



*Liberté  
Égalité  
Fraternité*



**Le centre pour l'éducation  
aux médias et à l'information**

# Référentiel de compétences en éducation aux médias et à l'information des enseignants et formateurs/formatrices CLEMI

Janvier 2022

## Référentiel de compétences en EMI des enseignants

EMI_CE_1.	Compétences en Culture informationnelle	Elémentaire (niveau 1) Je connais	Indépendant (niveau 2) Je maîtrise	Expérimenté (niveau 3) J'enseigne
EMI_CE_1.1.	Comprendre le circuit de l'information, de sa production à sa réception, ainsi que l'écosystème dans lequel il s'inscrit : ses acteurs et ses enjeux.			
EMI_CE_1.2.	Identifier les composantes de l'information. Comprendre ses mécanismes de fabrication et les enjeux de la désinformation. Connaître des outils de vérification. Différencier désinformation et intention parodique.			
EMI_CE_1.3.	Savoir rechercher, sélectionner, évaluer, organiser, l'information et qualifier ses sources : leur fiabilité et leur pertinence.			
EMI_CE_1.4.	Savoir produire et diffuser une information en fonction du public visé, du support, des intentions de communication et de ses effets.			

EMI_CE_2.	Compétences en Culture médiatique	Elémentaire (niveau 1) Je connais	Indépendant (niveau 2) Je maîtrise	Expérimenté (niveau 3) J'enseigne
EMI_CE_2.1.	Identifier les métiers des médias d'information.			
EMI_CE_2.2.	Analyser les médias, notamment presse et médias sociaux, et leurs enjeux sociaux, culturels, politiques et économiques.			
EMI_CE_2.3.	S'approprier les genres et les langages médiatiques. Connaître les nouveaux formats médiatiques et les nouvelles formes de journalisme.			
EMI_CE_2.4.	Accompagner la production et la diffusion d'un média d'information et/ou d'expression des élèves.			

<b>EMI_CE_3.</b>	<b>Compétences en Culture technique et numérique</b>	<b>Elémentaire (niveau 1)</b> <b>Je connais</b>	<b>Indépendant (niveau 2)</b> <b>Je maîtrise</b>	<b>Expérimenté (niveau 3)</b> <b>J'enseigne</b>
<b>EMI_CE_3.1.</b>	Comprendre le fonctionnement de l'Internet, du web, des réseaux sociaux numériques et d'autres plateformes numériques.			
<b>EMI_CE_3.2.</b>	Identifier les enjeux économiques, sociopolitiques, juridiques et éthiques du numérique.			
<b>EMI_CE_3.3.</b>	S'approprier les concepts et les outils de traitement des données numériques.			
<b>EMI_CE_3.4.</b>	Savoir utiliser les outils de captation, d'enregistrement, de retouche, de montage et de publication.			

<b>EMI_CE_4.</b>	<b>Compétences en Culture sociale et citoyenne</b>	<b>Elémentaire (niveau 1)</b> <b>Je connais</b>	<b>Indépendant (niveau 2)</b> <b>Je maîtrise</b>	<b>Expérimenté (niveau 3)</b> <b>J'enseigne</b>
<b>EMI_CE_4.1.</b>	Connaître et exercer ses droits (liberté d'expression et d'information), ses devoirs et ses responsabilités.			
<b>EMI_CE_4.2.</b>	Questionner les enjeux de citoyenneté liés à l'information et au numérique : stéréotypes, pluralisme, lobbies, complotisme, etc.			
<b>EMI_CE_4.3.</b>	Comprendre et gérer ses relations sociales médiatisées ainsi que son identité numérique.			
<b>EMI_CE_4.4.</b>	Participer à la sphère médiatique individuellement et/ou collectivement.			

EMI_CE_5.	Compétences en Culture pédagogique et didactique	Elémentaire (niveau 1) Je connais	Indépendant (niveau 2) Je maîtrise	Expérimenté (niveau 3) J'enseigne
EMI_CE_5.1.	Connaitre l'écosystème de l'EMI, ses acteurs et ses cadres institutionnels.			
EMI_CE_5.2.	Savoir adapter sa posture d'enseignant et mettre en œuvre de façon transversale des pédagogies et des stratégies d'apprentissage en EMI, en prenant en compte les pratiques informationnelles et médiatiques des élèves.			
EMI_CE_5.3.	Pratiquer une veille/curation pédagogique et informationnelle, s'inscrire dans une démarche d'innovation.			
EMI_CE_5.4.	Savoir construire, mettre en œuvre et évaluer une séquence et/ou un projet en EMI.			

## Référentiel de compétences en EMI des formateurs/formatrices CLEMI

EMI_CF_1.	Compétences en Ingénierie de formation	Elémentaire (niveau 1) Je connais	Indépendant (niveau 2) Je maîtrise	Expérimenté (niveau 3) Je forme
EMI_CF_1.1.	S'appuyer sur les priorités nationales et académiques, le référentiel de compétences CLEMI et les dispositifs du CLEMI.			
EMI_CF_1.2.	Savoir cibler/identifier les apports et choisir des ressources adaptées en termes d'utilité, d'utilisabilité et d'acceptabilité.			
EMI_CF_1.3.	Savoir concevoir les contenus de formation en analysant le contexte, le public, les besoins et s'assurer des conditions de la mise en œuvre de la formation.			
EMI_CF_1.4.	Savoir concevoir le dispositif en fonction des objectifs de formation, le module, ses modalités le type d'accompagnement et ses évaluations.			

EMI_CF_2.	Compétences de mise en œuvre de la formation	Elémentaire (niveau 1) Je connais	Indépendant (niveau 2) Je maîtrise	Expérimenté (niveau 3) Je forme
EMI_CF_2.1.	Connaître et mettre en œuvre les techniques d'animation et optimiser les conditions de formation.			
EMI_CF_2.2.	Savoir adapter sa posture de formateur/formatrice et la faire évoluer, favoriser des postures collaboratives entre formateurs/formatrices et formés.			
EMI_CF_2.3.	Savoir développer une pratique professionnelle évolutive.			
EMI_CF_2.4.	Adopter un positionnement éthique et institutionnel en adéquation avec les valeurs de la République et les principes de laïcité.			

EMI_CF_3.	Compétences en évaluation des formations	Elémentaire (niveau 1) Je connais	Indépendant (niveau 2) Je maîtrise	Expérimenté (niveau 3) Je forme
EMI_CF_3.1.	Pratiquer une veille/curation pédagogique et informationnelle, et s'assurer que les contenus et les modalités formations sont actualisées, expérimenter.			
EMI_CF_3.2.	Savoir analyser le dispositif de formation mis en œuvre et sa pratique de formateur/formatrice.			
EMI_CF_3.3.	S'assurer de la transférabilité et de l'impact des formations sur la pratique professionnelle des formés.			
EMI_CF_3.4.	Savoir créer et utiliser des indicateurs d'évaluation des formations en lien avec les programmes, les textes officiels et les référentiels.			



@LeCLEMI - @LaSpme  
 @VeilleduCLEMI  
 #ÉducMédiasInfo



clemi.fr



CLEMI



clemi.fr



www.clemi.fr/newsletter