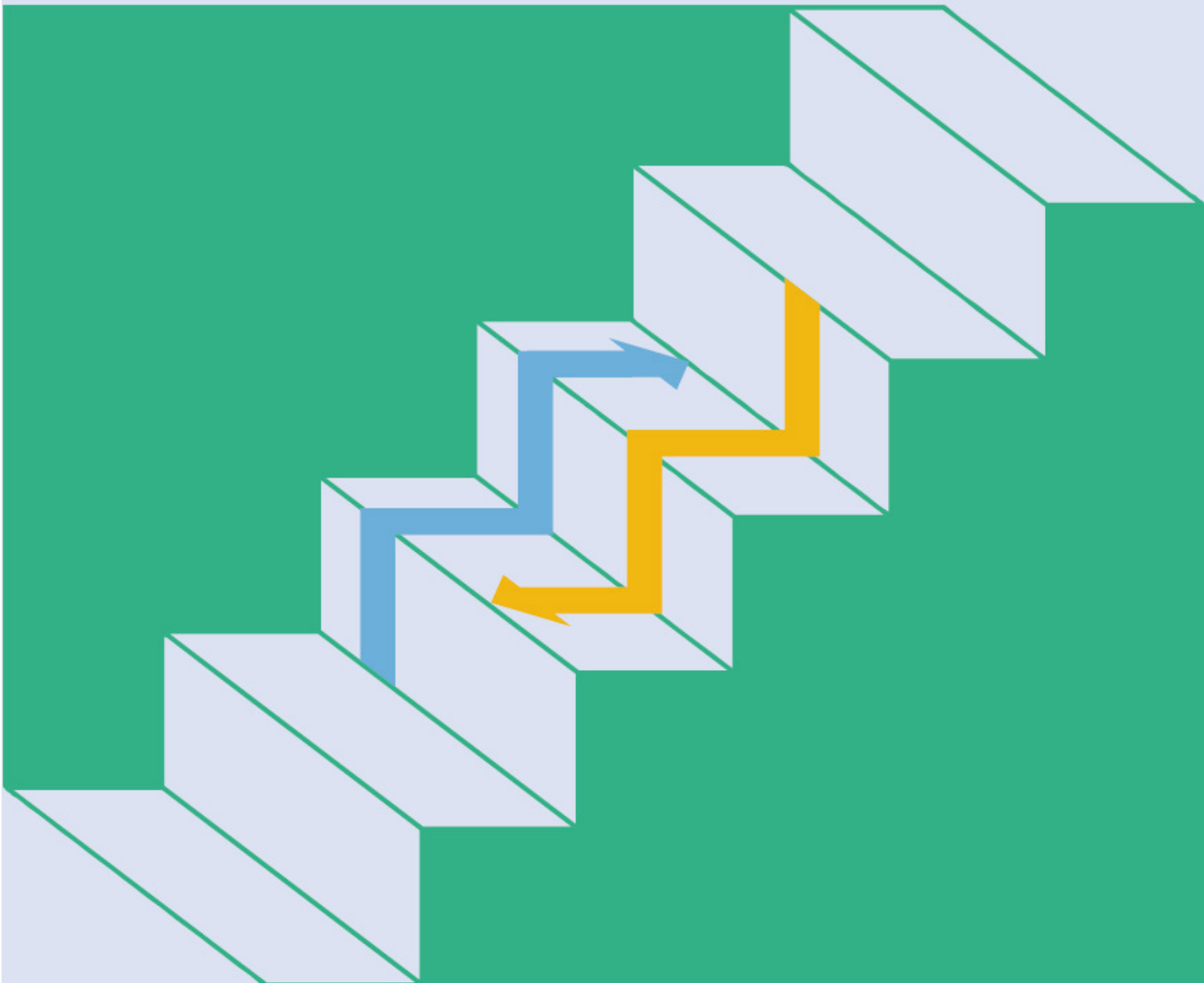


LE 144

DÉCEMBRE 2020



JOURNAL DES ÉLÈVES DU LYCÉE
JEAN-PIERRE VERNANT (SÈVRES)

REDACTRICE EN CHEF

Julie Dulugat T-12

L'ÉQUIPE DE RÉDACTION

A.E.G

Ana Lechaudel

B.H

Emmanuelle Tarbé Beaubrun 2-09

Lucile.F

Maxence Mayo

Rose Paquin

Salomé.M

T.P

PHOTOGRAPHE

Swann.S

DESIGN GRAPHIQUE

Alice G.

Rose Paquin

AVEC LA PARTICIPATION

Clarisse Jovinac T-12

Emilie.LB

Florian Pillard

Sukinaart

COORDINATRICE DU PROJET

P.Harand-Busson

DIRECTRICE DE PUBLICATION

C.Margerand

AVEC LE SOUTIEN DE

C.Brunet

F.Duflot

Le 144 est un journal écrit et produit par les élèves du lycée Jean-Pierre Vernant de Sèvres. La mise en page et les éléments graphiques de ce numéro ont été conçus avec le logiciel CANVA. La UNE a été réalisée par Alice G.

lycée
jean-pierre
vernAnt

ÉDITO

PAR JULIE DULUGAT T-12

Il est de retour ! Vous l'attendiez tous : le journal 144 reprend du service cette année pour le plus grand plaisir de ses fidèles lecteurs lycéens. Dans ce premier numéro, rythmé par les dernières mesures sanitaires, vous découvrirez la sublime plume des rédacteurs sur des sujets variés : des conseils pour réussir un oral, les restrictions de l'avortement en Pologne en passant par les élections présidentielles américaines, plongez vous dans le journalisme lycéen par excellence. Bonne lecture et bonnes fêtes de fin d'année !

VIE LYCÉENNE

- 4** Ordinateurs portables en 2nde
- 7** Le CVL
- 10** Youth for our Planet
- 12** La gestion du Covid-19 dans les écoles en France et dans le monde
- 15** Conseils pour réussir un oral
- 18** Le harcèlement scolaire

1

DÉCOUVERTES

- 19** #14septembre : les libertés vestimentaires dans les lycées

2

INTERNATIONAL

- 22** Les élections présidentielles aux Etats-Unis
- 25** Restrictions de l'avortement en Pologne
- 27** Les Ouïghours

3

SPORT

- 31** Actualités sportives
- 33** Faire du sport en temps de Covid

4

COUPS DE CŒUR

- 35** Ana
Rose
Julie

5

CREATIONS ORIGINALES

- 40** Caricatures des T-STD2A

6

ORDINATEURS PORTABLES EN SECONDE RENTRÉE CONNECTÉE

PAR | EMMANUELLE TARBE BEAUBRUN 2-09

Lors de la rentrée scolaire, sous la direction de Valérie Péresse, la présidente d'Ile-de-France, tous les nouveaux élèves de seconde ont reçu des ordinateurs portables qu'ils pourront garder au-delà de leur scolarité. Ils devraient servir à suivre les cours à distance en cas de confinement. Trois élèves de seconde ont bien voulu nous parler de leurs ordinateurs et de leur utilité actuelle.



Photographie de Swann.S



Photographie de Swann.S

Q : Quand tu as appris que tu aurais un ordinateur, quelle a été ta réaction ?

Élève 1 : Je trouvais ça super car c'est quand même un ordinateur, mais comme j'en ai déjà un, ça ne m'a pas fait grand-chose.

Élève 2 : J'étais contente, mais en y réfléchissant, j'ai réalisé qu'il n'allait pas me servir car j'ai déjà un ordinateur chez moi.

Élève 3 : J'étais super contente, c'était un cadeau gratuit ! En plus il allait me permettre de travailler plus facilement, car je n'avais pas d'ordinateur chez moi, à part celui que je partageais avec ma famille. Le confinement n'était pas super simple l'année dernière, avec seulement deux ordinateurs pour cinq, donc je trouvais vraiment que c'était une bonne idée pour les personnes dans mon cas.

Q : Est-ce que tes professeurs t'ont déjà demandé de l'apporter ou est-ce qu'ils t'ont prévenu qu'il allait être utilisé en cours d'année ?

Élève 1 : Certains professeurs nous ont dit qu'on allait l'utiliser dans l'année et la plupart disent qu'on peut le prendre en classe. En SNT, la professeure ne préfère pas qu'on le ramène en cours à part pour les activités qui se font sur ordinateur, au cas où on l'utilise pour faire autre chose en classe, aller sur YouTube par exemple. Sinon, personnellement, je préfère ramener mon cahier.

Élève 2 : Non, certains professeurs ont dit qu'on peut l'amener mais ce n'est pas obligatoire, c'est un peu comme on veut. Mais aucun ne nous a dit qu'on allait obligatoirement l'utiliser dans l'année.

Élève 3 : Pas du tout, on a déjà posé la question à notre professeur principal. Par contre, j'ai déjà vu un élève prendre des notes avec en cours.

Q : Qu'est ce que ça donne au niveau du poids dans le sac de cours ?

Élève 1 : Ça va, il n'est pas très lourd comparé aux manuels.

Élève 2 : Il est un peu lourd, mais deux fois moins que les manuels. Lorsque je l'ai porté, mon sac était déjà léger et l'ordinateur n'a pas changé grand-chose.

Élève 3 : Je le trouve assez lourd mais j'ai honnêtement porté des ordinateurs plus lourds que ça. C'était un peu embêtant de l'avoir tout l'après-midi quand on l'a reçu avec toutes les protections qu'il y avait avec, ce n'est pas l'objet que je préfère apporter au lycée.

Q : Est-ce que tu as déjà configuré ton ordinateur ? Si oui, au bout de combien de temps ?

Élève 1 : Dès que je suis rentrée chez moi je l'ai allumé et j'ai installé Google Chrome dessus.

Élève 2 : Oui je l'ai configuré dès que je suis rentrée chez moi, j'étais assez curieuse de savoir comment il était.

Élève 3 : Juste après l'avoir reçu, on a pu le configurer en classe, mais je n'ai pas eu le temps d'installer des applications mais j'ai pu créer mon compte et voir la vidéo de Valérie Pécresse qui s'est lancée.

Q : A quoi te sert ton ordinateur pour l'instant ?

Élève 1 : Je l'utilise pour faire mes devoirs principalement, et hors travail je l'ai déjà utilisé pour commander des vêtements et pour écouter de la musique.

Élève 2 : Je n'ai rien installé de particulier, à part Google Chrome et mon pack Office. Comme j'ai déjà un ordinateur chez moi, je ne l'utilise pas pour l'instant.

Élève 3 : Il me sert pour les cours que j'ai sur Zoom, mes devoirs, les recherches pour des exposés par exemple. A part ça, je l'utilise à peu près pour tout : YouTube, Pinterest, mes messages... Je n'ai pas encore Netflix mais je compte bientôt l'installer.

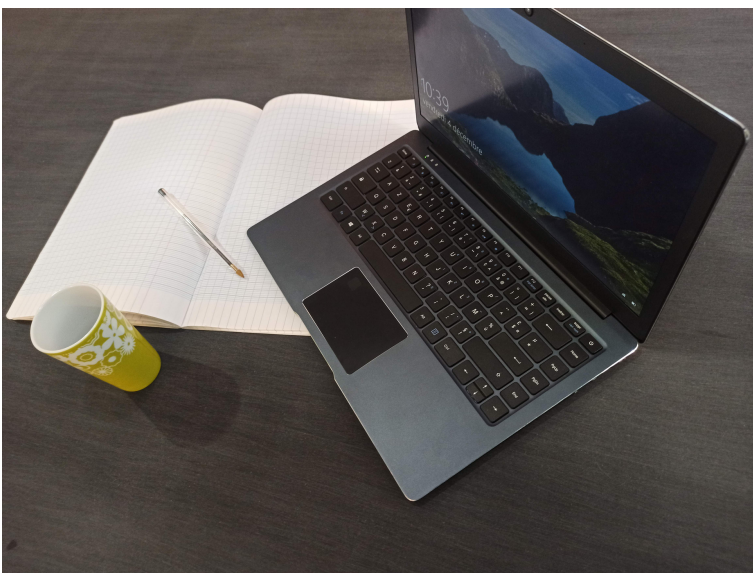
Q : Dernière question. En finissant de configurer l'ordinateur, une vidéo de Valérie Pécresse se lance automatiquement. Est-ce que tu sais qui c'est ? (C'est la présidente de la région Ile-de-France qui se représentera aux élections régionales de 2021)

Élève 1 : Avant de voir la vidéo je n'avais aucune idée de qui c'était, maintenant un peu, je crois qu'elle a un rapport avec l'Ile-de-France c'est ça ?

Élève 2 : Je savais déjà un peu qui était Valérie Pécresse, notre prof principal nous avait déjà dit qu'on allait voir une vidéo avec elle dessus mais sans plus. Je sais maintenant qu'elle travaille en Ile-de-France, dans l'éducation peut-être mais à part ça, je ne connais absolument pas son rôle précis.

Élève 3 : J'avais déjà vu son visage sur la première page de mes manuels scolaires et mon père m'avait déjà parlé d'elle et de son lien avec l'Ile-de-France. C'est vraiment super tout ce qu'elle fait pour l'éducation !

Merci aux élèves de 2nde 7 et 9



Photographie de Swann.S



LE CONSEIL DE LA VIE LYCÉENNE

PAR | MAXENCE MAYO

Interview de David Haddad, élève en 1ère 4

Bonjour, je m'appelle David Haddad, je suis le Vice-président du Conseil de la Vie Lycéenne depuis le début de ma scolarité au lycée, délégué au Conseil d'Administration et également délégué des 1ères 4.

1) Quelles étaient tes attentes avant d'intégrer le groupe du CVL ?

J'ai toujours eu à cœur de représenter les élèves (CVC, CVL, CA), que cela soit au niveau de la classe, à l'échelle de tout un établissement ou même à l'échelle de toute une ville avec le Conseil Municipal des Jeunes. J'aime défendre les intérêts des élèves ! J'aime être leur porte-parole auprès des professeurs, des CPE ou de la direction.

Mes attentes avant d'intégrer le CVL ont donc été multiples. Mon projet le plus ambitieux serait un soutien scolaire entre élèves de la même classe basé sur l'entraide et la solidarité. Mais aussi, un suivi au niveau de la restauration ainsi que des journées à thèmes.

2) Ont-elles été satisfaites ?

Oui en partie.

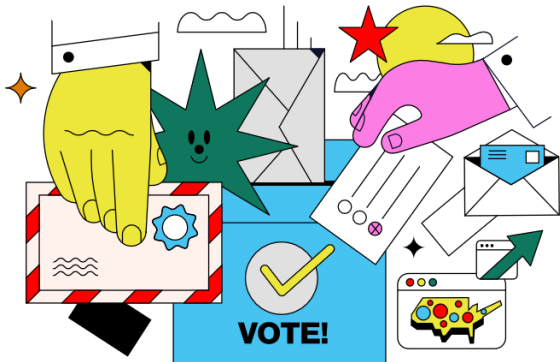
3) Penses-tu que le CVL agit assez sur la vie des lycéens au quotidien ?

Le CVL est une instance très importante qui intervient sur de nombreuses questions (le temps scolaire, la restauration, le soutien et l'aide aux élèves, la santé, l'hygiène et la sécurité, l'aménagement des espaces destinés à la vie lycéenne, ainsi que les activités sportives et culturelles). Le CVL est à l'écoute et à la disposition de tous les élèves du lycée. Donc, oui je suis convaincu que ce conseil a un véritable impact sur la vie quotidienne des lycéennes et des lycéens au lycée malgré le fait qu'il y a encore des marges de manœuvre pour le perfectionner.





PHOTOGRAPHIES DE L'ÉLECTION DES REPRÉSENTANTS AU CVL LE JEUDI 8 OCTOBRE 2020 PAR T.P



4) *Pourrais-tu expliquer le rôle des réunions du CVL et ce que vous y faites ?*

Les réunions au CVL ont lieu régulièrement, les membres se réunissent afin de dialoguer et d'échanger sur nos idées, nous faisons des propositions, et nous travaillons sur nos projets. Par ailleurs, nous formulons des questions qui nous sont posées par des élèves aux CPE afin de leur apporter des réponses. Nous faisons aussi les bilans de nos actions. Ces réunions permettent de concrétiser nos projets.

5) *Depuis que tu es au CVL, peux-tu donner des exemples d'actions réussies ?*

Malgré les contraintes de l'an passé dues à la crise sanitaire, nous avons réalisé plusieurs projets : le Sidaction (comme chaque année, le CVL a à cœur de participer à cette action), cette année il se déroulera durant les trois premiers jours de décembre; la vente des roses (pour enjoliver le mois de la Saint-Valentin); la course du muscle ainsi que le Carnaval.

De plus, nous élaborons plusieurs affiches qui mettent au courant les lycéens de nos actions. En outre, nous faisons de nombreuses collectes (alimentaires, de produits d'hygiène, de jouets, de fournitures pour le Liban,...).

Nous sommes fiers de nos projets et de leurs réussites !

6) *Quels sont les freins que le CVL a rencontrés dans ses actions ?*

Nous n'avons pas rencontré de freins particuliers mis à part bien sûr la crise sanitaire du Covid-19 qui nous a fait perdre plus de trois mois et a donc annulé plusieurs projets.

7) *Un petit mot pour les lycéens?*

Pour terminer, j'aimerais remercier tous les élèves du lycée Jean-Pierre Vernant, pour leur participation à chacun de nos projets mais aussi lors des élections !

Bien sûr, je remercie mes camarades élus au CVL pour leur motivation, leur engouement et leur engagement pour les lycéens, ils ont à cœur de faire vivre la démocratie scolaire ! Ainsi, je tiens également à remercier Madame Margerand, la proviseure, avec les CPE (Mme Aubossu, Mme Guettou, M. Bader) qui nous orientent et nous aident à réaliser tous nos projets.





YOUTH FOR OUR PLANET : LE CLUB CLIMAT DU LYCÉE

PAR | ROSE PAQUIN

Si vous ne le saviez pas encore, Youth For Our Planet est le club climat du lycée créé en 2017. Il organise chaque année des actions de sensibilisation telles que des marches et des discussions entre les lycéens pour débattre sur les enjeux climatiques.

Pour nous parler plus directement de ce club, voici les témoignages de deux lycéennes qui toutes deux participent à Youth For Our Planet et qui vont nous parler de leurs aventures personnelles au sein de ce club.

- Pourriez-vous vous présenter pour les élèves qui ne vous connaissent pas ainsi que le rôle que vous jouez dans YFOP et vos motivations ?

AQ: Je m'appelle Adèle Quesnoit, je suis en terminale 3. J'ai rejoint ce club créé il y a deux ans en seconde et je suis aujourd'hui présidente car je me sens concernée par les questions climatiques et c'est un moyen pour moi d'y répondre à mon échelle.

EC: Je m'appelle Emma Cassagrande et je suis une élève de terminale en section internationale. J'ai rejoint Youth For Our Planet l'année dernière car je voulais m'informer encore plus sur le réchauffement climatique afin de prendre part à l'action et sensibiliser les autres à mon tour.

- Pourriez-vous présenter le club YFOP ? Ses activités, ses objectifs ?

AQ & EC: Le club est soutenu par la Maison des Lycéens, nous avons déjà organisé des projets pour rendre le lycée plus éco-responsable comme des clean walks (c'est-à-dire des "marches de la propreté"), nous avons installé la première boîte à mégot sondage fabriquée par Solène (membre et trésorière du club YFOP) et son grand-père l'année dernière, nous nous occupons avec Mme Bellanger du jardin pédagogique/potager du lycée. Nous voulons sensibiliser les lycéens aux questions climatiques, car nous sommes convaincus que c'est à nous d'agir pour notre futur et chacun est capable de faire avancer les choses, d'apprendre et de donner le meilleur de soi-même.

EC: Pour moi, le club est l'endroit parfait pour se retrouver avec d'autres personnes intéressées par le même sujet, l'écologie et avec plein d'idées et de projets pour faire la différence dans notre lycée.

- *Quel message voudriez-vous faire passer aux lycéens et aux professeurs?*

AQ: Nous pouvons tous agir car nous sommes tous concernés. C'est un engagement qui rapproche les gens autour d'un but commun.

EC: Même si le trajet semble long et nos projets petits, chaque petit pas compte.

- *Avez-vous déjà des idées de projets à réaliser cette année?*

AQ: Nous aimerions beaucoup organiser des ciné-débats mais avec le protocole sanitaire en ce moment, c'est plus compliqué et cela demande beaucoup d'organisation. Puis nous avons aussi un projet d'exposition au CDI sur la fast-fashion. Et continuer à nous occuper du potager!

- *Auriez-vous des demandes ou des remarques à faire passer?*

AQ: Le club est majoritairement constitué de filles, nous aimerions bien être un peu plus hétérogène !

J'espère que ces témoignages vous ont aidé à mieux connaître le club lycéen Youth For Our Planet et vous à donner envie à votre tour de rejoindre le club !

N'hésitez pas à contacter et répondre aux sondages de Youth For Our Planet sur leur compte instagram **@youthforourplanet** ou via leur adresse mail: **youthforourplanet@outlook.com** !



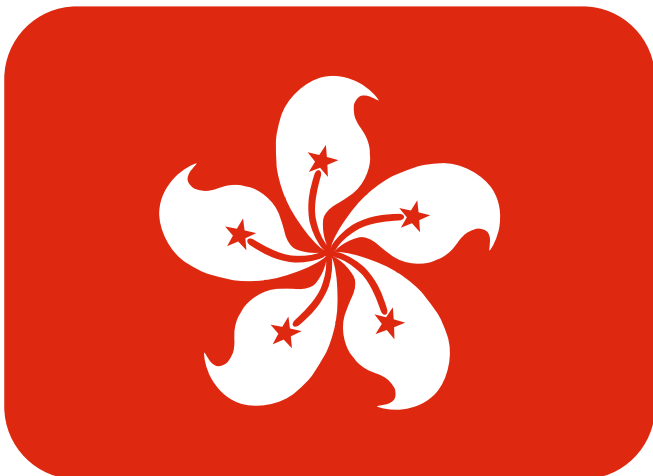
LA GESTION DU COVID-19 DANS LES ÉCOLES EN FRANCE ET DANS LE MONDE

PAR | A.E.G &
ANA LECHAUDEL

Depuis le début de l'épidémie fin 2019, la plupart des pays du monde (dont la France) ont subi un confinement plus ou moins long et sévère. Les écoles ont fermé et les cours se sont déplacés en ligne jusqu'à la fin de l'année scolaire 2019-20 : qu'en est-il pour l'année 2020-21 ?

Cette année, en France, notre rentrée s'est passée dans des conditions relativement classiques. Les élèves sont venus chacun leur tour par classe, et ont reçu les informations importantes. Les mois de septembre et octobre ont eu lieu en présentiel et les élèves devaient respecter les règles sanitaires imposées par le gouvernement (distanciation sociale, port du masque...). Durant les vacances de la Toussaint, le gouvernement a annoncé le reconfinement, moins strict que le précédent. En effet, les élèves ont continué à aller à l'école normalement jusqu'au 16 novembre. À partir de cette date, les élèves ne venaient que la moitié du temps en présentiel, 5 demi-journées par semaine.

De quelles façons la pandémie est-elle gérée à Hong Kong et à New-York dans les écoles ?



HONG KONG

Au début de l'année scolaire, le nombre de cas à Hong Kong commençait à descendre mais on parlait toujours de deuxième vague. Le pays était donc confiné et les établissements étaient fermés. La rentrée des classes s'est donc faite à distance.

Pour ce qui est du Lycée Français, établissement basé à Hong Kong qui suit le programme scolaire français, les élèves ont eu une visioconférence avec le chef de l'établissement puis avec leur professeurs principaux respectifs.

Les établissements ont commencé à rouvrir dans le courant du mois de septembre. Les élèves respectaient alors les mêmes règles sanitaires qu'en France avec la distanciation sociale et le port du masque obligatoire. Au Lycée Français, une contrainte fut ajoutée : les élèves mangeaient par classe à la cantine ou alors ils devaient rentrer chez eux pour déjeuner.

Cette organisation fut maintenue jusqu'au 29 novembre, date à laquelle la fermeture des lycées fut de nouveau annoncée. C'est aux alentours de cette date que Hong Kong a subi une troisième vague. Pour la plupart des établissements, dont le Lycée Français, tous les cours sont assurés en vidéoconférence aux heures indiquées sur l'emploi du temps.

Cette année marque donc de grands changements dans l'organisation du Lycée Français et de tous les établissements hongkongais puisque la rentrée s'est faite en ligne et que les élèves doivent respecter des consignes spécifiques quant à l'organisation de la cantine.

NEW-YORK

Aux Etats-Unis, la situation sanitaire a depuis le début été critiquée et le pays est l'un des plus touchés ; c'est pourquoi la plupart des écoles publiques sont restées fermées et il a été établi un protocole plus strict pour la rentrée 2020 dans les lycées privés notamment qui, non payés par l'État, tentent de rester ouverts à tout prix.

Au Lycée Français de New York (LFNY) par exemple, l'école a tout de suite adopté un mode d'enseignement hybride en alternant des demi-journées à l'école et à la maison pour chaque élève (les classes sont donc divisées en deux). Contrairement à la plupart des lycées de France, le LFNY a mis en place un système de cours en ligne : tous les élèves d'une classe doivent donc être présents, que ce soit en ligne ou en présentiel et assistent au même cours.

Lorsque les élèves ont cours en présentiel, ils doivent pourtant se plier à certaines exigences. Le port du masque et le lavage de main évidemment, mais aussi scanner des QR codes avant même de rentrer au lycée, de venir par des entrées différentes en fonction de leur classe et nom de famille, de respecter des sens de circulation dans les couloirs, d'être peu nombreux en salle de classe en gardant 1m80 de distance.

- we use like 5 different entrances to get into the building

assigned by last name and grade

- we have to do a qr code before going into school

plus we sanitize while going in and throughout the day

- they spray desks between each class, desks six feet apart

Témoignage d'une élève du LFNY

Malgré toutes ces précautions, la situation a vite été jugée "trop dangereuse", et les cours sont redevenus 100% en ligne le 19 octobre.



On remarque qu'à Hong Kong et aux États-Unis, les mesures prises ont été plus sévères dès la rentrée scolaire et ont abouti à la fermeture des établissements après un laps de temps plus ou moins long. La France a donc mis plus de temps à réagir que d'autres pays et les lycées restent toutefois ouverts. D'après vous, quel pays a le mieux géré la crise sanitaire et le retour à l'école ?

CONSEILS POUR REUSSIR UN ORAL

PAR | SALOMÉ.M

Malgré le contexte sanitaire, le nouveau bac reste d'actualité et avec lui , la première cession du fameux « Grand Oral » en classe de Terminale. Celui-ci consiste à répondre à une question abordant les deux spécialités choisies par l'élève, suivi d'un échange avec le jury notamment sur son orientation.

Les oraux prennent de plus en plus de place dans notre scolarité et quelque que soit votre parcours, vous êtes assurés d'en passer un jour. Que vous vous prépariez pour le bac de français, le Grand Oral, un concours ou un exposé, le 144 vous propose ses conseils.

Cela parait évident mais bien connaître votre sujet d'oral est extrêmement important. Afin de se préparer en profondeur, la rédaction d'une fiche de révision peut être pratique afin de compiler les points importants et pouvoir réviser à tout moment. Faites cependant attention à ne pas trop développer. Présenter votre fiche sous forme de mots-clefs et non de phrases complètes vous aidera à y voir plus clair dans vos idées.

Il est aussi important d'anticiper l'oral et de savoir avec précision ce qui est attendu de vous : un contrôle de vos connaissances, de vos capacités d'argumentation ou simplement de votre aisance à l'oral ? Prévoir l'objectif de cette épreuve permet de discerner ce qu'il faudrait faire ressortir dans la présentation et éviter un potentiel hors sujet.

Les oraux ont la plupart du temps un temps imparti. Afin d'éviter de s'étendre et de prendre le risque de ne pas pouvoir dire tout ce que l'on souhaite, il est nécessaire de diviser sa préparation en plusieurs parties et de définir des temps limités pour chacune, selon l'importance que ces étapes ont. Prévoir toujours 2 minutes de marge qui pourraient être utilisées si vous vous attardez sur un point ou si l'on vous pose une question.

Avant de commencer, n'hésitez pas à organiser clairement vos idées. La plupart du temps, vous pouvez avoir quelques minutes de préparation. Planifiez vos grands axes, ce que vous voulez aborder sous forme de points et de mots-clefs et au moment de débiter l'oral prenez une grande inspiration avant de prendre la parole.





Une partie souvent oubliée des oraux est la communication non verbale qui comprend 70% du souvenir que nous laissons. Veillez donc à soigner votre tenue (pas besoin d'une robe de soirée ou d'un costume, juste une tenue simple qui témoigne de votre sérieux), mais également votre posture, votre position et votre gestuelle. Il est recommandé de se redresser avant de commencer à parler et de ne pas hésiter à « parler à l'italienne » : mimer, mettre le ton et ajouter des gestes afin de rendre votre discours plus humain. Si la possibilité vous est donnée, n'hésitez pas à faire quelques pas sur le côté, le moins mécaniquement possible, pour occuper l'espace et pour ne pas faire passer votre oral pour une récitation. Dans le même registre, le regard traduit beaucoup de votre personnalité et celui de l'examineur peut vous inquiéter lorsque vous le regardez dans les yeux. Même si l'astuce d'imaginer l'interlocuteur dans une situation ridicule est souvent utilisée, cela risque de vous faire perdre votre concentration ainsi que le fil de vos pensées. Il est donc préférable de regarder entre les deux sourcils ou le nez de l'examineur qui aura l'impression que vous lui parlez dans les yeux. Vous pouvez aussi fixer un seul de ses yeux afin que son regard vous paraisse moins déstabilisant. A moins de parler à une foule, évitez également de fixer un point sur le mur qui donne l'impression d'un regard dans le vide.

N'oubliez pas qu'un oral ne peut pas s'improviser. Le mieux est de prévoir plusieurs mois à l'avance un planning incluant les recherches, les révisions et les entraînements afin de ne pas se rajouter une dose de travail supplémentaire en période d'examen. Une préparation rigoureuse est également nécessaire la veille au soir en s'assurant d'avoir préparé ses affaires à l'aide d'une liste pour ne rien oublier. Évitez également de trop manger ou de vous coucher trop tard car cela pourrait avoir des conséquences néfastes le lendemain.

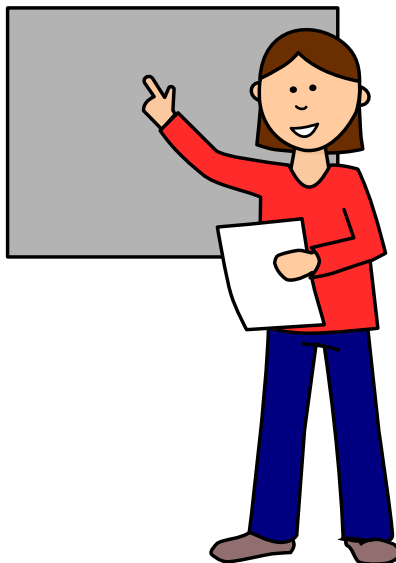
Bien évidemment, le stress et le trac seront sûrement présents. Ils font partie de l'oral et sont rarement évitables. Il n'y a pas vraiment de moyen de contourner ces réactions mais anticiper les émotions que vous pourriez avoir lors de l'oral est une manière de les apaiser. La respiration ? Marcher en rond ? Évitez cependant les médicaments calmants qui pourraient vous rendre somnolent ou les porte-bonheurs qui encouragent les croyances négatives si vous les oubliez.

N'oubliez pas de prendre en compte que le jury a aussi une journée chargée qui consiste souvent à écouter une suite de candidats assez similaires. Non seulement il vous faudra vous démarquer mais également mettre les examinateurs dans de bonnes dispositions en les saluant, en vous présentant et en les remerciant automatiquement et avec sincérité à la fin de l'oral. Une pointe de politesse et un sourire ne vous coûteront rien mais peuvent vous rapporter beaucoup.

S'entraîner en conditions réelles est très important pour un oral réussi. On ne le répétera jamais assez mais plus on s'entraîne et meilleur on est. La relecture est souvent insuffisante pour répéter correctement un oral. N'hésitez donc pas à demander à un membre de votre famille ou même un camarade de dédier un peu de son temps à vous faire un oral blanc en temps limité. Demandez également un retour afin d'améliorer les erreurs que vous n'aviez peut-être pas remarquées.

Enfin, ignorez les oui-dire et soyez positif ! Les examinateurs n'ont pas pour but de vous piéger ou de vous faire échouer, ils sont au contraire supposés être bienveillants et vous noter généreusement. Si l'on vous pose une question, rassurez-vous, on ne cherche pas à vous déséquilibrer mais à orienter votre discours vers un certain sujet ou vous pousser à approfondir un point. Alors ne soyez pas négatif et accueillez la critique avec un sourire ! Dirigez l'oral en évitant à tout prix un échange passif de questions réponses.

Le 144 espère que ces conseils vous auront aidés et peut-être même rassurés. Bonne chance pour tous vos oraux à venir !



LE HARCELEMENT SCOLAIRE

PAR | **B.H**

Aujourd'hui je vais vous parler d'un sujet connu depuis près de dix ans et pourtant encore d'actualité : le harcèlement scolaire.

Près de 12% des écoliers sont touchés et environ 10% des collégiens (soit près de deux à trois élèves par classe). Le harcèlement entre élèves se poursuit en dehors des établissements scolaires, en effet un élève sur cinq est victime de cyber-harcèlement.

Il existe des discriminations au sein du harcèlement : les minorités sont plus souvent touchées, de même un garçon se fera plus facilement traiter de fille alors que les filles sont deux fois plus concernées par le cyber-harcèlement. Cela concernerait près de 700 000 enfants chaque année et ces chiffres sont souvent sous-estimés. Au niveau international, on a défini le harcèlement par trois caractéristiques :

- isolement de la victime;
- agressions répétées;
- agressions physiques et verbales.

Des mesures ont été prises pour endiguer ce fléau :

- la journée nationale contre le harcèlement le 5 novembre;
- des cellules d'écoute et de sensibilisation;
- la formation des élèves et des professeurs pour leur apprendre à détecter le harcèlement.

Mais dans de nombreux cas, cela reste insuffisant car le harcèlement, ce n'est pas un seul événement, mais une situation durable et la plupart des victimes (élèves) ne réagissent pas car ils sont incapables de s'en rendre compte : pour eux c'est une situation banale et répétitive.

Si nous ne réussissons pas à traiter le problème, est-ce parce que nous ne sommes pas encore capables de comprendre tous ces aspects ?

NON AU HARCÈLEMENT

ÉLÈVES, PARENTS, PROFESSIONNELS : APPELEZ LE

3020

**Service & appel
gratuits**

**DU LUNDI AU VENDREDI DE 9H À 20H
SAMEDI DE 9H À 18H**

education.gouv.fr

#14SEPTEMBRE : LES LIBERTÉS VESTIMENTAIRES DANS LES LYCÉES

PAR | Emmanuelle Tarbé Beaubrun

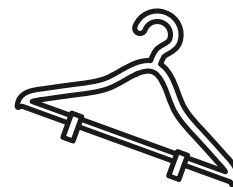
Lors de la rentrée scolaire, deux nouveaux hashtags se sont popularisés sur les réseaux sociaux : #Lundi14septembre et #balancetonbahut. Les lycéennes les utilisent pour réclamer la liberté de porter ce qu'elles veulent dans leur établissement scolaire sans recevoir de remarques sexistes.

Très rapidement après leur sortie, #lundi14septembre et #balancetonbahut ont fait le tour des réseaux sociaux et des médias. Que ce soit pour accompagner un message, une photo ou une vidéo, ces hashtags, qui sont devenus un vrai mouvement féministe, sont impossibles à ignorer. Le message partagé est soutenu par beaucoup d'adolescentes aujourd'hui : avec ce mouvement, les filles demandent plus de libertés au niveau vestimentaire dans leurs lycées. On a posé des questions à quelques filles du lycée pour connaître leur avis sur ce mouvement. Que pensent-elles du règlement du lycée à ce sujet ?

Le vêtement dont on entend le plus parler en ce moment c'est le "crop top". Ce haut court qui laisse entrevoir le nombril et qui est interdit dans beaucoup d'établissements. C'est aussi le cas pour le port de jeans troués et de jupes au-dessus du genou. « Le lycée est une première étape vers le monde adulte, c'est normal que les filles veuillent commencer à mettre ce qu'elles souhaitent » dit une élève du lycée.

« C'est vrai que ces derniers temps, il y a des filles qui abusent sur leur manière de s'habiller et ont tendance à être un peu trop à l'aise. Je veux dire, on ne doit pas sortir en brassière dehors non plus ! Mais honnêtement, je suis totalement pour le crop top, je ne vois pas l'intérêt de l'interdire » dit une autre. « On parle souvent du regard des garçons sur les filles qui s'habillent trop légèrement, apparemment ça ne se contrôle pas. S'ils n'arrivent pas à garder les yeux levés en présence d'une fille, qu'ils restent chez eux ! Bizarrement quand les hommes mettent des shorts, on ne leur dit rien. On sait qu'on ne doit pas venir nues dans un lycée mais il faut laisser aux filles un peu de liberté ! »

Dans notre lycée, le mouvement ne s'est pas fait entendre et pour cause, à part l'interdiction du port de couvre-chefs à l'intérieur du lycée, il n'y a pas de restriction au niveau vestimentaire. C'est même plutôt apprécié par les filles du lycée en général : « Je trouve que les lycées qui ont beaucoup de restrictions sur les tenues des filles montrent le point de vue de la société sur ce que les femmes doivent porter et ça va beaucoup trop loin. Aujourd'hui, si une femme sort en jean serré, c'est limite mal vu. En plus, les hommes ont clairement moins d'interdictions que les femmes, je trouve ça vraiment injuste. Le fait que l'on soit libre de porter ce qu'on veut au lycée est vraiment génial, c'est vraiment une autre façon de s'exprimer et de montrer qui on est. Au collège, c'est normal qu'il y ait certaines tenues qu'on ne puisse pas porter, on est plus jeune et pas très mature à cet âge là. »





En général, lorsqu'on passe du collège au lycée, l'une des premières choses que l'on remarque est la variété de styles vestimentaires, moins diversifiés en général au collège. Les secondes l'ont d'ailleurs bien pris : « C'est vraiment bien, par rapport au collège, on voit beaucoup plus de styles vestimentaires différents, du japonais au punk. C'est vraiment varié et ça trouve ça cool ».

« Personnellement, je ne vois pas de différences par rapport à mon collège qui était très libre aussi mais c'est vraiment bien cette diversité vestimentaire, ça permet aux lycéens de s'affirmer d'une autre façon qu'avec des mots ou des gestes ». « Je me suis crue à la Fashion Week en arrivant ici ! Entre la troisième et la seconde, on a vraiment l'impression d'avoir traversé un pont, mais vraiment rapidement. D'abord, les "crop tops" sont interdits en classe et puis soudain, on voit que tout le monde porte ce qu'il veut ! On a un beau lycée avec plus de libertés qu'ailleurs et c'est vraiment génial. »

Merci aux filles de 2nde 5 et 9



©www.linfodurable.fr



LES ELECTIONS PRESIDENTIELLES AUX ETATS-UNIS

PAR | T.P.

Afin de réaliser cette interview, nous avons contacté des citoyens américains : une femme de 72 ans qui vit en Californie (Leslee Mayo) mais aussi deux jeunes lycéennes de 16 ans (Francesca et Alice) qui habitent à New York pour avoir un point de vue du côté des adolescents. Nous leur avons posé quelques questions : ce qu'elles pensaient des deux candidats, pour qui elles avaient ou auraient voté, pourquoi ces élections étaient plus importantes que d'habitude, si elles étaient satisfaites du verdict et s'il pouvait y avoir des conséquences ou des tensions suite à ces élections.

Quels sont les principaux candidats et que pensez-vous d'eux ?

Les principaux candidats des élections américaines étaient Donald Trump (Républicain) et Joe Biden (Démocrate). Ces deux candidats sont vus par les Américains de manières très différentes : en bien comme en mal.

Voici ce que pensent les personnes que nous avons interrogées sur les deux candidats :

Leslee Mayo : "J'ai toujours été démocrate. Les Républicains croient à un petit gouvernement et à la protection des riches, ce qui je pense est une vision très ancienne du rôle du gouvernement aujourd'hui. Les Démocrates pensent qu'en relevant les individus, on relève toute notre société. Je suis d'accord avec cette philosophie. Avec notre pays en hausse significative de population, il y a une nécessité de programmes et de politiques de compassion.

Joe Biden est un homme avec beaucoup de compassion et avec des décennies d'expérience dans le gouvernement. Il a été Sénateur pour l'Etat du Delaware pendant 36 ans et a servi de vice-président pour Obama pendant huit ans. Je ne pense pas qu'on ait déjà eu une personne aussi préparée pour être président. C'est aussi un politicien expérimenté et il a déjà fait un grand pas en nommant Kamala Harris en tant que vice-présidente. On a de gros problèmes et je pense que Biden sera capable d'être la meilleure personne pour essayer de nous mener hors des problèmes créés par Trump.

À l'inverse, Donald Trump est un homme qui a absolument aucune expérience avec le gouvernement, sur aucun niveau (il a été président pendant 4 ans, bien sûr, mais je ne pense pas que ces 4 ans ont été un succès). Et donc, je pense que Biden ferait un meilleur travail en tant que président des Etats-Unis. Je pense que Trump n'est pas apte à remplir le rôle de président des États-Unis. Par exemple, en Californie (là où je vis), il y a eu près de 40 feux à travers tout l'État et Trump n'a pris aucune initiative afin de récolter de l'argent pour cette cause. Pendant son mandat, Trump a rendu malade beaucoup de personnes et nous a fait très peur au niveau de notre sécurité. Était-il capable de commencer une guerre nucléaire?"



Francesca : “Je n’aime ni l’un ni l’autre parce qu’ils ont tous les deux beaucoup de problèmes. Pour Trump, il n’est pas très respectable et sa présidence n’a pas été la plus constructive pour le pays. Sa politique étrangère «America First» nous a fait sortir des accords et des relations avec d’autres pays qui auraient en fait été très bénéfiques. Faire sortir les États-Unis des accords de Paris sur le climat était également un problème car le changement climatique est une crise très importante que le président Trump refuse de reconnaître. Il est essentiel que nous fassions quelque chose à ce sujet, et les accords de Paris auraient été un pas dans la bonne direction. Beaucoup de gens considèrent également Trump comme un raciste qui n’a que des intérêts personnels, ce qui est probablement vrai.

D’un autre côté, je ne suis pas non plus une grande fan de Biden. Je ne pense pas qu’il soit capable de remplir son mandat, et sa vice-présidente n’est pas non plus la meilleure. Il a choisi Kamala Harris parce qu’elle est une femme de couleur, mais elle est un peu corrompue. Elle a une vision controversée de l’avortement. Biden est très concentré sur l’annulation de tout ce que Trump a fait, plutôt que sur la voie à suivre pour le pays. Il dit qu’il va nous replacer dans l’accord sur le climat, ce qui est bien. Mais son plan fiscal est également conçu pour cibler les «riches» mais honnêtement, il vise également une grande partie de la classe moyenne supérieure dans les villes chères qui gagne des salaires élevés, mais qui a également des dépenses élevées.”

Alice : “Je ne pense pas que ces deux personnes soient parfaites mais je pense que Biden est une meilleure option parce qu’il a un plan sur ce qu’il va faire s’il est élu tandis que Trump n’a même pas un plan solide. Pendant les débats, Trump n’arrêtait pas d’interrompre Biden et ne répondait pas à beaucoup de questions.”



Comment la population vit-elle ces élections ?

Les personnes qui ont répondu à ces questions étaient très satisfaites des résultats des élections et elles avaient toutes votées ou voulues voter pour Biden. On peut comprendre leurs raisons à travers leur avis sur les principaux participants des élections.

Alice : “J’aurais voté pour Biden parce que je trouve que c’est un meilleur candidat. Il n’est peut-être pas parfait mais j’ai grand espoir en me disant qu’il sera capable de nous sortir de cette pandémie et de nous guider à travers ces moments difficiles.”

Francesca : “Je pense que Biden est le moins mauvais des deux candidats. Il va peut-être mener un meilleur mandat que Trump, mais il y a quand même encore des problèmes.”

Selon vous pourquoi ces élections étaient-elles plus importantes que d’habitude?

Leslee Mayo : “Vous le savez probablement, mais je vais accentuer le fait que l’avenir des États-Unis reposait sur ces votes... non seulement au niveau national mais aussi international. Je ne sais pas quels détails ont été partagés avec les citoyens Français pendant les quatre dernières années, mais les incompétences de Trump au quotidien, dont sa manière de gérer le Coronavirus, étaient des choses qui devaient être changées.”

Francesca : "Ces élections étaient très importantes à cause de toutes les tensions entre les différents groupes. Récemment, la politique des USA s'est devenue divisée. Le traitement du virus a créé de la controverse ainsi que la violence qui est survenue à cause de problèmes sociétaux et de tensions comme le racisme".

Alice : "Cette élection est très importante parce que nous sommes dans une pandémie mondiale qui n'a pas été bien géré par Trump. En plus, si Trump avait gagné, des droits comme le droit à l'avortement ou les libertés des personnes LGBT auraient été supprimés ou réduits."

Quelles conséquences aura cette élection ?

Leslee Mayo : "Malgré la victoire de Biden, l'Amérique est très fragilisée. Il y a beaucoup de divisions. On ne peut pas oublier le fait que plus de 70 millions de personnes ont voté pour Trump... Donc maintenant le gouvernement est dirigé par un homme qui ne veut pas accepter le fait qu'il a perdu les élections. Il y a beaucoup de problèmes légaux car il a enfreint beaucoup de lois avant de devenir président... des lois pour lesquelles un pardon ne pourrait pas le libérer"

Alice : "Les conséquences de ces élections sont que si jamais Trump était réélu, le Covid durerait plus longtemps et les droits à l'avortement et pour les personnes LGBT auraient peut être été enlevés."

Quelles pourraient être les tensions après les élections ?

Leslee Mayo : "Beaucoup de soutien à Trump viennent des États où la loi de possession d'armes est en faveur des individus, donc j'espère que le climat politique va avancer. Y aura-t-il des rébellions armées dans certaines villes? Trump ne s'est pas fait à l'idée qu'il a perdu et pense que les élections ne sont pas valides. Il a rempli plus d'une dizaine d'accusations sur les élections et il les a toutes perdues. Donc on peut s'attendre à un blocage gouvernemental dans le futur. Il y a des théories comme quoi Biden sera compétent car il a longtemps fait partie du Sénat... Il s'y est fait beaucoup d'amis. On espère que ce sera le cas!"

Alice : "Je pense qu'il y a beaucoup de supporters de Trump qui ne seront pas contents et qui vont peut-être protester. Cependant, Biden a dit qu'il ferait des changements qui seront bénéfiques pour les Démocrates et les Républicains et s'il fait ces changements, peut-être que les supporters de Trump seront moins énervés."



RESTRICTIONS DE L'AVORTEMENT EN POLOGNE : L'ENFER DES FEMMES POLONAISES

PAR | **Lucile F.**

Le tribunal constitutionnel a rendu sa décision publique le 22 octobre dernier annonçant l'interdiction de fait de l'IVG (Interruption Volontaire de Grossesse).

En réaction à cette décision, un grand nombre de femmes ont manifesté vêtues de noir, brandissant cintres (le cintre étant le symbole de l'avortement clandestin) et pancartes. De l'autre côté, nombreuses étaient les conservatrices catholiques qui, au contraire, soutenaient le choix politique du tribunal constitutionnel polonais.

Les deux partis sont donc ici le parti des conservateurs qui qualifie l'avortement d'eugénique et le parti des manifestants qui revendique le droit des femmes à avorter avec pour message que leurs corps n'appartiennent qu'à elles.

Le 30 octobre 2020, des dizaines de milliers de manifestants, hommes et femmes, se sont réunis pour une marche à Varsovie. Les manifestants ont utilisé un symbole représentatif de leur mouvement, l'éclair rouge (pour le ralliement des manifestants s'opposant au pouvoir) qui représenterait le danger.

Voici la situation expliquée par Monika (témoignage d'une Polonaise vivant en France) : "Il y a deux choses importantes à savoir, la première est que le gouvernement a conscience du problème, le fait est que la loi sur l'avortement en Pologne date de 1993 et elle est issue d'un compromis entre le gouvernement et l'Eglise, jamais remis en cause jusqu'à présent."

En ce moment même, le gouvernement gère assez mal la crise du Covid-19. Les Polonais commencent à avoir un regard négatif vis-à-vis de cette situation. Cette loi n'est donc pas là par hasard mais pour détourner l'attention de cette mauvaise gestion. Cette loi restreint l'avortement, mais le problème qui se pose est que le gouvernement ne prévoit rien pour les enfants handicapés venant au monde et se dirige même vers l'interdiction de la contraception.

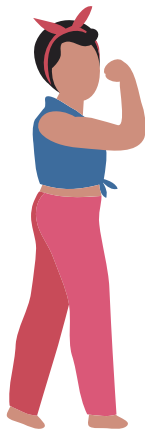
En conclusion, la situation controversée est préoccupante dans ce pays de l'UE qui a pourtant été un pays précurseur de l'émancipation des femmes en leur accordant le droit de vote dès 1918.

Source : France culture, France 24, Le Monde, Témoignage de Monika.



©www.la-croix.com

Polonaises manifestantes contre les restrictions de l'IVG à Varsovie (Pologne)



© Wojtek Radwanski / AFP Manifestation contre la quasi-interdiction de l'IVG à Varsovie, le 26 octobre 2020 avec leur pancarte "strajk kobiet", la grève des femmes en français



LES OÏGHOURS

PAR | SALOMÉ M.

Que ce soit une photo de profil bleu clair sur les réseaux sociaux, un masque arborant des symboles de l'Islam forcé au silence par une main rouge ou encore un appel au boycott du nouveau film *Mulan*, vous avez sûrement dû entendre parler de la situation des Ouïghours en Chine qui sont enfermés dans des camps d'internement. Des hashtags, des manifestations, des pétitions se sont mis en place mais pourtant, les médias ne semblent pas se préoccuper de ces camps. Les instances internationales comme l'ONU paraissent, de leur côté, oublier la violation des droits humains.

Les Ouïghours sont une minorité ethnique musulmane sunnite vivant en Chine, principalement dans la région du Xinjiang. Ce territoire avait déclaré son autonomie en 1955. D'autonome, il n'a que le nom car depuis 1949, le gouvernement de Pékin, qui cherche absolument à éviter l'indépendance de cette région, pratique une politique de peuplement dans le but d'augmenter la proportion de Hans (qui est l'ethnicité la plus commune en Chine). Cette cohabitation installe une rivalité entre les deux populations ainsi qu'une volonté de contrôle et de pouvoir de la part des deux peuples.

Il y a quelques années, quelques Ouïghours se sont radicalisés dans un mouvement terroriste lié à Al-Qaïda et ont commis plusieurs attentats d'une violence inouïe qui a plongé la Chine dans un état de choc : à Pékin en 2013 et à la gare de Kunming en 2014 notamment. De ces attentats, on n'en sait pas beaucoup plus ; la Chine reste très discrète en ce qui concerne ses affaires intérieures.

En 2013, Xi Jinping devient le nouveau président de la République Populaire de Chine ; il annonce vouloir régler le «problème ouïghour». Ces mots ont bien vite été oubliés par le grand public... Le président aurait prononcé un discours destiné à l'administration chinoise encourageant la lutte contre le terrorisme et le séparatisme. Il indique ne pas discriminer les Ouïghours, ni vouloir entraver à la liberté de culte.



©Lexpress.fr

Une manifestante à Istanbul en Turquie en soutien aux musulmans ouïghours.



©LeMonde.fr
Ouïgours au Xinjiang

La même année, les camps de rééducation par le travail (appelés "laogai"), utilisés pour des petits méfaits, sont abolis. Cependant, les infrastructures restent utilisables. On en compte 350 en 2013. Pourtant, des satellites étrangers gravitant autour de la Chine ne peuvent pas ignorer la construction de plusieurs centres dans la région du Xinjiang.

Dès le 1er mars 2014, des hommes suspectés de radicalisation sont arrêtés et internés sans le moindre procès. La Chine est un pays où la politique est favorable à des arrestations arbitraires. Souvent qualifiées de « démocrature », les arrestations sans procès ne sont pas rares, l'opposition est punie et la liberté d'expression fortement remise en cause. La répression est importante et le système de censure l'est encore plus. Il y a aussi eu des preuves d'intolérances religieuses comme la destruction de mosquées et la fermeture d'églises.

En 2016, la répression a pris de l'ampleur à grande échelle. L'ancien responsable du Tibet est nommé afin de diriger la région du Xinjiang et celui-ci met en œuvre les discours du président sur place. Des arrestations préventives sont organisées partout dans la région, portant sur « des signes de radicalisation » qui sont en réalité des pratiques religieuses courantes dans le monde musulman : le port du hijab, la prière, la pratique de la langue arabe ou encore ne pas boire ni fumer. On incite à « rafler ce qui doit être raflé ». La vie privée des familles musulmanes en vient même à être surveillée par des fonctionnaires qui contrôlent leur nourriture, leurs vêtements et l'éducation des enfants. Les motifs d'arrestations se durcissent et à présent, le seul fait d'avoir une application de lecture de Coran sur son téléphone mène à une place dans ces camps. 21% de ces arrestations se déroulent au Xinjiang et la grande majorité des prisonniers ne savent pas pourquoi ils sont arrêtés.

En 2018 les arrestations sont dénoncées par une radio américano-asiatique qui les qualifie comme étant le plus grand emprisonnement d'une minorité à travers le monde.

Pourtant le choc mondial se produit seulement en 2019 ; le journal américain The New York Times publie des nouvelles choquantes ; près de 400 pages lui ont été envoyées par un membre interne du parti communiste qui est resté anonyme pour sa propre sécurité. Le document révélerait des paroles de Xi Jinping concernant la répression des Ouïghours, il contient des ordres glaçants et un appel à ne montrer aucune pitié envers la population ouïghour.

Ces camps exerçaient donc une politique d'assimilation forcée qui est d'après les experts aussi efficace que "l'élimination physique systématique".

On ne sait pas bien ce qu'il s'y passe mais les témoignages évoquent des pratiques qui ne sont pas sans rappeler la Shoah en Europe ou même le génocide arménien : des cranes rasés, des transferts en train... On applique aussi des traitements inhumains : des lavages de cerveaux, des consommations forcées de porc et d'alcool, de la torture, du lynchage et même de la contraception forcée (d'après le témoignage de Quelbinur Sidik Beg). On peut donc y voir ici la volonté d'éradiquer la religion musulmane en Chine par un apprentissage forcé de la langue chinoise, de chants patriotiques et de programmes de "rééducation"...

Au début, la Chine a nié l'existence de ces camps (l'ambassade de Chine en France a notamment tweeté "les Ouïghours sont des affaires privées qui ne concernent que les affaires intérieures chinoises") avant de les reconnaître en 2018 comme étant des camps ayant pour but de donner un objectif professionnel à des délinquants ou de radicaliser les terroristes musulmans « de manière douce ». Il est cependant important de noter que le mot terroriste est beaucoup employé par le gouvernement chinois.



©Libération.fr

Vues satellitaires des camps de «rééducation» des Ouïghours, dans la Région du Xinjiang

Les instances mondiales restent cependant impuissantes face au géant industriel qu'est la Chine. Celle-ci siège à l'ONU et au conseil de sécurité ce qui lui donne un droit de veto sur n'importe quelle décision prise par la commission générale et lui confère un pouvoir important.

La Chine est aussi un allié géopolitique stratégique. En effet, les marchandises proviennent en majorité de ce pays et si elle "coupe les ponts commerciaux", il ne reste à l'Occident que très peu de ressources. La Chine est également une puissance militaire car elle détient l'arme nucléaire et le reste du monde pourrait craindre une nouvelle guerre mondiale.

Néanmoins, les autorités mondiales commencent peu à peu à se mobiliser, notamment Charles Michel, le président de la commission européenne, qui a décidé d'envoyer des inspecteurs indépendants dans la province de Xinjiang. L'ONU a également envoyé une demande d'accès au Xinjiang, sans suite, et la Banque Mondiale enquête sur le financement de ces camps.

Près de 21 pays (surtout européens et occidentaux, accompagnés du Japon) demandent à la Chine de fermer les camps. Cette grande puissance est pourtant soutenue par 46 pays, à tendance régime dictatorial notamment la Russie, la Corée du Nord, les Philippines et la Turquie mais aussi de nombreux pays d'Afrique avec qui la Chine a de nombreux partenariats.

Au-delà des gouvernements, la population a également commencé à réagir à l'aide des réseaux sociaux en boycottant des films notamment *Mulan* de Disney. Certaines scènes ont été tournées dans la région du Xinjiang et le Parti communiste ainsi que les autorités locales de Xinjiang sont remerciés dans le générique. Des personnes dénoncent aussi des marques qui exploitent la main-d'œuvre ouïghour (la liste est longue : Zara, Nike, H&M...).



©Mouv.fr

Le 7 janvier 2020, un premier appel à boycotter le film est lancé -
Simon Shin/SOPA Images/LightRocket via Getty Images ©Getty

LES ACTUALITÉS SPORTIVES

PAR | MAXENCE MAYO

Football :

Malgré leur beau parcours en Ligue des champions en 2020, les clubs français n'avancent pas...

En Europe, cette saison les clubs français continuent de décevoir. Pourtant, tout avait bien fini lors de la saison 2019-2020 avec une arrivée en finale du PSG et en demi-finale de l'OL qui laissait croire que les clubs français gagnaient en crédibilité en Europe. Malgré cela, le nouveau parcours de cette saison 2020-2021 des clubs français est loin d'être flatteur. En Ligue des Champions, au bout de la 5ème journée de phase de poule, la France enregistre 4 victoires, 1 nul et 10 défaites, ce qui est catastrophique.



©www.ParisFans.fr

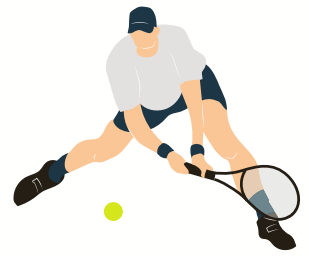


©beninwebtv.com

L'Équipe de France de Football en route pour le "Final Four"

Le 14 novembre dernier, l'Équipe de France a battu le Portugal (1-0) dans le cadre de la 5ème journée du nouveau tournoi appelé "Ligue des Nations", remplaçant les matchs amicaux avant l'Euro. L'Équipe de France s'est ainsi qualifiée pour le dernier carré de cette compétition qui se jouera en Octobre 2021 prochain aux côtés de la Belgique, de l'Espagne et de l'Italie. L'Euro, pour sa part, se jouera fin Juin/début Juillet 2021, la France étant dans le groupe de l'Allemagne, du Portugal ainsi que de la Hongrie.





Tennis:

Rafael Nadal continue d'impressionner...

Pouvons-nous encore être surpris par le numéro 2 mondial de tennis ? Année après année, l'Espagnol continue de prouver qu'il est un des meilleurs joueurs de tennis au monde. En gagnant son 13ème Roland-Garros en ce début d'octobre contre le numéro 1 mondial Novak Djokovic, Nadal n'a laissé aucune chance au Serbe en remportant les 3 sets du match (6-0, 6-2, 7-5). C'est son 4ème titre de suite à Roland Garros après l'avoir gagné en 2017, 2018, et 2019. Aucun doute là-dessus : l'expérience paie !

Rugby:

L'équipe de France de Rugby, au top de sa forme

Il y a un mois, les Bleus décrochaient la deuxième place au "Tournoi des Six Nations" au profit de l'Angleterre, alors qu'ils avaient le même nombre de points... La différence ? Le score de la France n'a pas atteint les 31 points d'écart nécessaires pour passer en tête. Le 6 décembre, l'Équipe de France de rugby se retrouve encore face à l'Angleterre mais cette fois-ci pour une finale dans le cadre d'un autre tournoi appelé "La coupe d'automne des nations", après avoir battu l'Italie. Cette dernière victoire a été remportée avec la manière ! Avec une équipe presque entièrement remaniée, les Bleus n'ont laissé aucune chance aux Italiens, gagnant 36-5 avec 5 essais marqués.

Hommage à Maradona

Considéré par beaucoup comme le meilleur joueur de foot au monde, Diego Armando Maradona a succombé à un arrêt cardiaque le 25 novembre dernier, à l'âge de 60 ans, quelque temps après avoir été opéré du cerveau. Célébré pour sa grande carrière, il a notamment été le grand artisan du parcours de l'Argentine lors de sa coupe du monde remportée en 1986, avec 5 buts inscrits en 7 matchs. En club, il a marqué l'histoire de celui du club de Naples, devenant l'idole de son stade San Paolo, en gagnant notamment à deux reprises le Championnat d'Italie ainsi que la C3. Le stade sera même renommé en son nom, Diego Armando Maradona. Suite à cette triste nouvelle pour le monde du football, l'Argentine a annoncé trois jours de deuil national pour rendre hommage au grand footballeur qu'il a été. Il est décédé à son domicile, en Argentine, seulement quelques jours après son anniversaire.

Hommage à Dominici

Christophe Dominici, rugbyman renommé du Stade français et de l'équipe de France, est mort le 24 Novembre dernier à l'âge de 48 ans seulement. Sa mort était aussi inattendue que choquante car il s'est suicidé en sautant d'un toit au Parc de Saint-Cloud. 7ème meilleur marqueur du XV de la France avec 25 essais marqués, il a notamment touché les esprits en mettant un essai lors de la victoire de la France en demi-finale de la Coupe du monde 1999 contre la Nouvelle-Zélande. Il a remporté, avec la France, le Tournoi des Cinq Nations en un Grand Chelem en 1998, ainsi que le Tournoi des Six Nations trois fois, en 2004, 2006, et 2007. En parallèle, il a joué avec le Stade Français entre 1997 et 2008, remportant cinq titres de champion de France, en 1998, 2000, 2003, 2004, 2007.



FAIRE DU SPORT EN TEMPS DE COVID

PAR | Emmanuelle Tarbé Beaubrun

La rentrée scolaire de septembre dernier a marqué la fin du confinement pour beaucoup d'activités extra-scolaires. Comment se sont organisés les professeurs pour continuer à enseigner tout en protégeant les élèves du virus ?

Trois élèves ont expliqué comment leurs activités hors lycée se déroulaient avant que celles-ci ne s'arrêtent pour cause de confinement. Si certaines réponses sont dans l'ensemble similaires, d'autres sont bien différentes.

Élève 1 : cours de GRS

Élève 2 : cours de gym

Élève 3 : cours de danse



Q : Quelles mesures ont été prises par vos professeurs pour éviter les contaminations ?

Élève 1 : Les mesures étaient assez simples, on devait garder le masque pendant l'appel en début de cours et respecter le mètre de distance, ce qui n'était pas compliqué comme nous avons le gymnase juste pour nous. Après les grandes vacances, on a surtout fait du renforcement musculaire. Contrairement à nous, notre professeur garde le masque tout le long du cours.

Élève 2 : Mes cours ont repris début novembre avec 4 cours par semaine, mais on se concentrait plus sur le renforcement physique. Pour éviter d'être trop proches, les vestiaires étaient fermés. On devait se désinfecter les mains avant de commencer les exercices et les salles étaient désinfectées à la fin. On a commencé à porter le masque à la suite d'un accès de toux d'une fille pendant le cours.

Élève 3 : On porte le masque dans les vestiaires et dans les couloirs, dans la salle de danse on choisit si on veut le garder ou pas. Mon prof nous répétait régulièrement les gestes barrières. On respectait la distanciation physique sans trop de difficulté, la salle était grande et on était un petit groupe de dix.



Q : Les autres élèves se comportent comment vis-à-vis des nouvelles règles imposées ?

Élève 1 : Ils sont assez responsables en général. Il nous arrivait juste parfois d'oublier les distanciations pour aller boire par exemple.

Élève 2 : On se comportait sérieusement, on avait tous peur qu'il y ait un cas contact et que les cours s'arrêtent.

Élève 3 : On est responsable et comme je le disais les mesures étaient assez simples à respecter. Chez les adultes, ceux qui sont cas contact mettent parfois un masque durant le cours pour pouvoir y assister.

Q : Comment les professeurs vivaient ces nouvelles mesures ?

Élève 1 : Ma prof était un peu gênée par le masque qu'elle devait porter toute la journée, mais elle était consciente que pour garder son cours ouvert, elle devait prendre le plus de précautions. Par contre elle est assez débrouillarde, elle utilisait d'anciens T-shirts de son fils pour économiser les serviettes !

Élève 2 : C'était compliqué, porter le masque de huit heures à dix-sept heures était assez fatiguant, à cause de son emploi du temps.

Élève 3 : En cours mon prof le vivait bien, il ne portait pas le masque dans la salle de danse mais se sentait très concerné. Par contre son activité a diminué, il y a beaucoup moins d'inscrits aux cours que l'année dernière.

Q : Il y a eu des absences liées au Covid dans vos cours ?

Élève 1 : Il n'y a jamais eu d'absents qui étaient positifs au Covid mais parfois des élèves ne venaient pas car ils étaient cas contact après être allé à des soirées.

Élève 2 : Non, jamais eu d'absences, notre cours risquait de fermer si un seul cas contact était déclaré.

Élève 3 : J'ai moi-même été absente une fois car j'étais cas contact, il y en avait souvent. Chez les adultes, il est déjà arrivé que des cas contact mettent le masque pendant le cours, pour continuer à y assister.

Q : Enfin, comment trouvez-vous ces mesures prises par rapport à celles adoptées par le lycée pour les cours de sport ?

Élève 1 : Les mesures sont clairement moins bien en cours. Lorsqu'on fait du badminton, les raquettes ne sont pas désinfectées, nous ne sommes pas surveillés correctement, je vois beaucoup de camarades de ma classe à moins d'un mètre de distance et presque personne ne porte de masque.

Élève 2 : Je trouve que les mesures sont globalement les mêmes, on porte le masque quasiment tout le temps. C'est vrai qu'il n'y a pas de vrai mètre de distance, mais en général on le respecte.

Élève 3 : C'est un peu plus compliqué à gérer au lycée sachant qu'on est trente contre dix en danse, je trouve que ce n'est pas vraiment comparable. Je pense que c'est surtout à nous de faire attention car il y a des situations où les professeurs du lycée ne peuvent pas nous gérer à cause du nombre.

Leurs professeurs ont pu trouver des solutions efficaces pour empêcher le virus de nuire au bon fonctionnement de leurs cours. Grâce à l'implication des élèves, ceux-ci ont pu avoir cours jusqu'au retour du confinement fin octobre.

Merci aux élèves de 2nde5, 2nde7 et 1ère7



LES COUPS DE COEUR

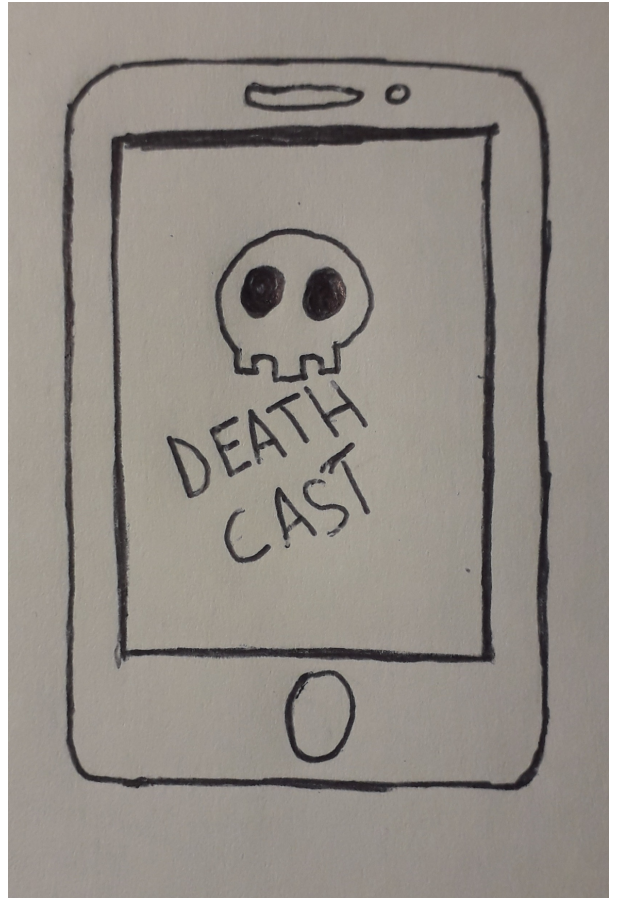
PAR | Ana Lechaudel
Julie Dulugat T-12
Rose Paquin

ROMAN

Et ils meurent tous les deux à la fin **de Adam Silvera**

Deux adolescents apprennent le même jour qu'ils vont mourir dans les prochaines 24h. Ils se rencontrent via une application et passent leur dernière journée ensemble. On suit leurs peurs et leurs pensées au travers de chapitres rédigés par les personnages et on voit la relation entre les deux garçons évoluer au fil des pages.

Ce livre soulève une énorme question: si nous n'avions plus qu'une seule journée à vivre, que ferions-nous ? Les personnages sont attachants et nous emportent dans leur anxiété et leurs émotions. Nous vivons leurs traumatismes et leurs histoires d'amour et il est très dur de retenir ses larmes en lisant ce livre magnifiquement bien écrit.

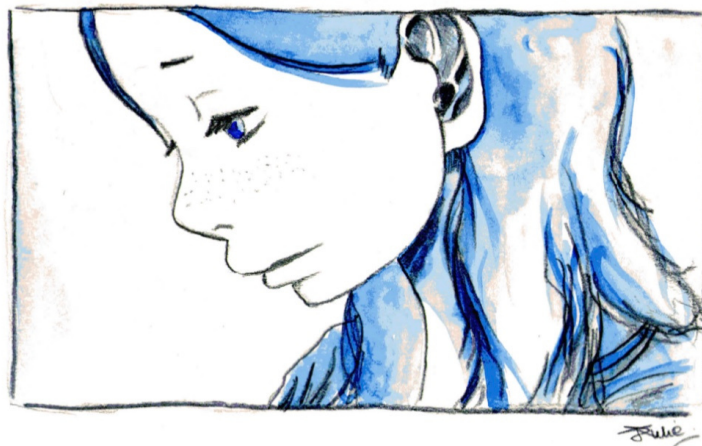


MANGA

***Solanin* (2 tomes, terminé) de Inio Asano**

Le manga nous conte l'histoire de deux jeunes adultes vivants au Japon, Taneda et Meiko. Ils vivent ensemble dans un petit appartement depuis un an. Taneda exerce différents métiers d'illustrateur et est guitariste pendant son temps libre. Meiko, elle, travaille comme employée de bureau et démissionne sur un coup de tête, n'aimant pas son travail. Elle s'inquiète beaucoup pour son avenir dans son travail, pour son couple et dans la vie quotidienne en général. Le jeune couple devra faire face aux différents aléas de la vie, comme tout jeunes adultes de son temps.

L'atout de ce manga, c'est l'identification aux personnages que *Solanin* peut permettre. En effet, des jeunes couples qui sont comme eux dans le doute, on peut en rencontrer partout ou se mettre à leur place. Les dessins sont basiques, pour permettre au lecteur de s'intégrer un peu plus dans la peau des héros. On se met à imaginer ce que l'on aurait fait ou pas à la place des héros, ce qui crée une superbe qualité scénaristique. Plein d'engagements sont remis en question, notamment sur l'amour ou le métier que l'on exerce. La peur d'une routine d'adulte et d'un avenir ennuyant, n'est-ce pas ce que tous les adolescents craignent ?



FILM***Sherlock Holmes*
de Guy Ritchie**

Après une série de meurtres rythmés par des rituels de magie noire qui ont effrayé Londres, Sherlock Holmes, à qui aucune énigme ne résiste et son fidèle ami, le docteur Watson, arrêtent Lord Blackwood comme coupable. Mais la veille de son exécution, l'homme annonce qu'il ressuscitera pour se venger d'Holmes. En effet, Londres est de nouveau effrayée après la découverte du tombeau vide de Blackwood... Holmes est excité, c'est exactement le mystère à résoudre qui lui fallait pour ne pas s'ennuyer ! Avec Watson, il se servira de toutes ses qualités pour enquêter sur cet étrange phénomène avec un sens aigu de l'observation et de l'analyse, ainsi que quelques capacités de chimie et de combat... en se doutant aussi qu'un homme orchestre tous les événements depuis le début.



Le polar britannique est dépoussiéré grâce à Guy Ritchie ! Avec l'excellent Robert Downey Jr. (qui incarne aussi Iron Man) dans le rôle de Sherlock et Jude Law dans la peau de Watson, on ne s'ennuie clairement pas. Le genre est revisité avec beaucoup d'humour, déjà présent dans les romans de Conan Doyle, mais remis à la mode d'aujourd'hui. Les joutes verbales des deux amis ponctuent un scénario original. Ce qui frappe le plus ce sont les scènes où les moindres petits détails sont mis en avant pour se mettre dans la peau du détective, pouvant aller de la dent qui se brise sous le poing d'un homme à une balle fusant d'un canon de revolver. En bref, un Sherlock Holmes remis au goût du jour, en gardant ses atouts déjà présents dans les romans de Conan Doyle. Un deuxième film est sorti en 2011 et les studios en prévoient un troisième pour 2021, pour le plus grand plaisir des fans.

ROMAN

***La Faucheuse* de Neal Shusterman**

Dans un monde où la maladie a été éradiquée, où le bon système du monde est contrôlé par une intelligence artificielle appelée *Thunderhead*, où l'on ne peut pas décéder d'accidents, où la seule forme de la mort qui est crainte est le glanage des Faucheurs, Citra et Rowan sont deux adolescents qui ont été choisis pour être apprenti-faucheurs. Ils détestent tous deux cette vocation. Ils n'auront plus les bons conseils du *Thunderhead* qui a pour interdiction de surveiller les Faucheurs. Ils devront tuer et apprendre en quoi cette communauté est si importante au bon fonctionnement du monde. Et pourtant, ils acceptent cet apprentissage. Un seul des deux deviendra Faucheur et leur rivalité ne fera que grandir lorsqu'ils apprendront que le perdant devra être glané par le gagnant...

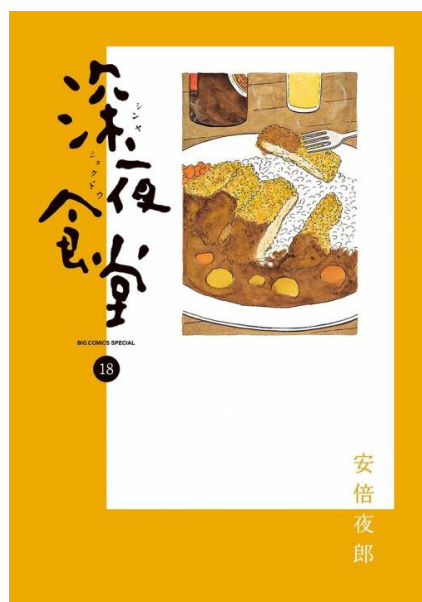
La Faucheuse raconte une dystopie parfaite : un monde où plus rien n'est impossible, contrôlé de toutes parts par une intelligence artificielle qui domine les hommes et qui a pour seul besoin des Faucheurs pour éviter que la planète ne soit surpeuplée. L'intrigue tourne autour des Faucheurs : ces êtres suprêmes, craints par la population, sont bien évidemment les personnages principaux de l'histoire mais aussi des anti-héros bourrés de défauts... Car oui, même si cela est considéré comme une noble tâche de réguler le nombre de personnes sur Terre, ils tuent. Un rythme soutenu et agréable à suivre permet aussi une lecture fluide, on ne s'ennuie en lisant *La Faucheuse* !



MANGA

La cantine de minuit **de Yâro Abe**

« Mon restaurant est ouvert de minuit à sept heures du matin environ. On le surnomme "la cantine de minuit", mais pour certains c'est plutôt "la cantine de l'aube" ». Dans cette petite gargote située au fond d'une ruelle du quartier de Shinjuku, les clients se croisent, les histoires se dévoilent. La carte ne propose que du tonjiru, soupe de miso au porc, ainsi que du saké, mais selon vos envies, on vous préparera à la demande tout ce qu'on est en mesure de vous servir.



©csbs.shogakukan.co.jp

Entre katsudon (escalope de porc pané sur un bol de riz) et wiener (saucisse knacki découpée en forme de pieuvre), cette série de mangas nous plonge dans l'univers culinaire nippon et dans la vie de Japonais. L'histoire se déroule à Tokyo dans un petit restaurant dont on ne connaît pas le nom, ouvert seulement la nuit. Chaque chapitre porte le nom d'un plat typique et se succède en racontant les aventures d'un personnage différent avec le plat qui accompagne son histoire. On fait donc la connaissance d'une multitude de personnages uniques, habitués au restaurant ou occasionnels. Chacun y vient pour manger ce dont il a envie, pour raconter ses souvenirs et partager son histoire ou tout simplement pour retrouver des amis. C'est un endroit convivial dans lequel le lecteur se plonge aisément et peut avoir l'impression de partager un moment avec les personnages et le patron qui écoute avec bienveillance les péripéties de ses clients. Les discussions entre les personnages permettent d'aborder de nombreux thèmes présents dans la société japonaise comme l'amour, le travail, l'amitié ou la santé. On observe donc la vie de Japonais de leur point de vue.

On en apprend beaucoup sur les spécialités culinaires japonaises. Au fil des saisons, on observe de nombreux plats des plus connus comme les ramens ou le curry japonais à des plats typiques japonais comme le ochazuke (riz sur lequel on verse du thé et on y ajoute toute sorte de garnitures comme du sésame, du saumon ou encore du thon) ou le nikujaga (plat de viande, de pommes de terres et d'oignon cuits dans un bouillon de soja). Ce livre nous donne envie de nous envoler au Japon et de goûter à toutes ces spécialités. Bien que ce manga soit en noir et blanc, on peut facilement s'imaginer à quoi devrait ressembler les plats dans la réalité grâce aux fins dessins de l'auteur. Bonne lecture et bon appétit !



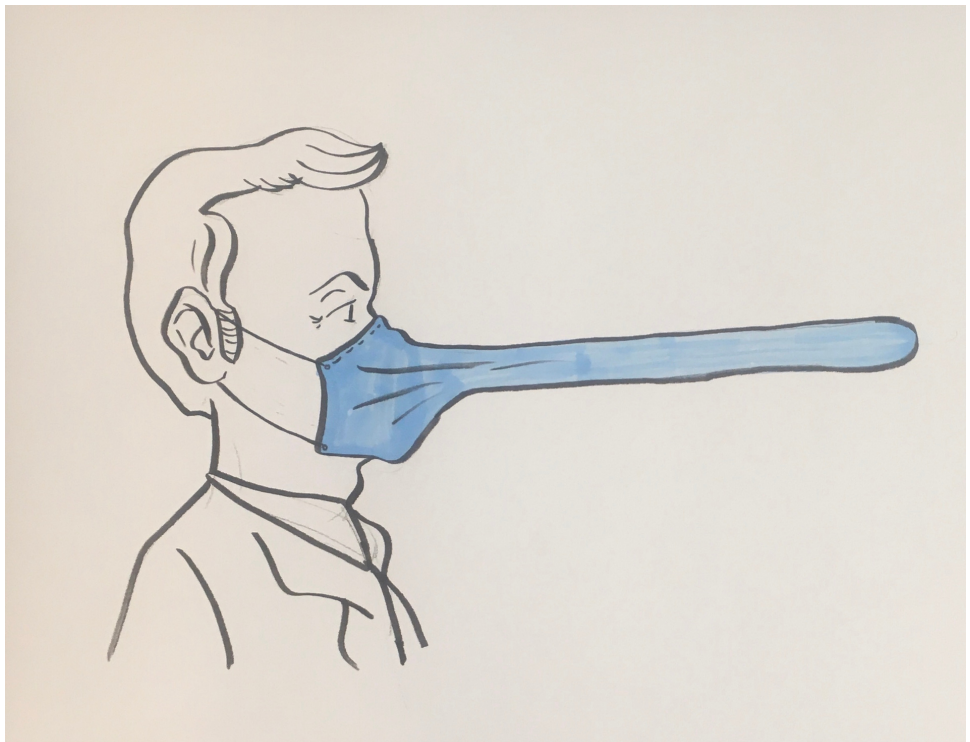
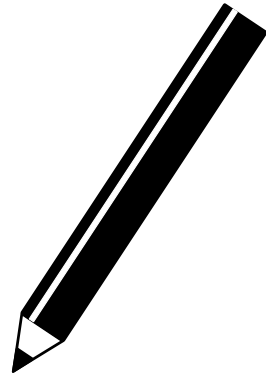
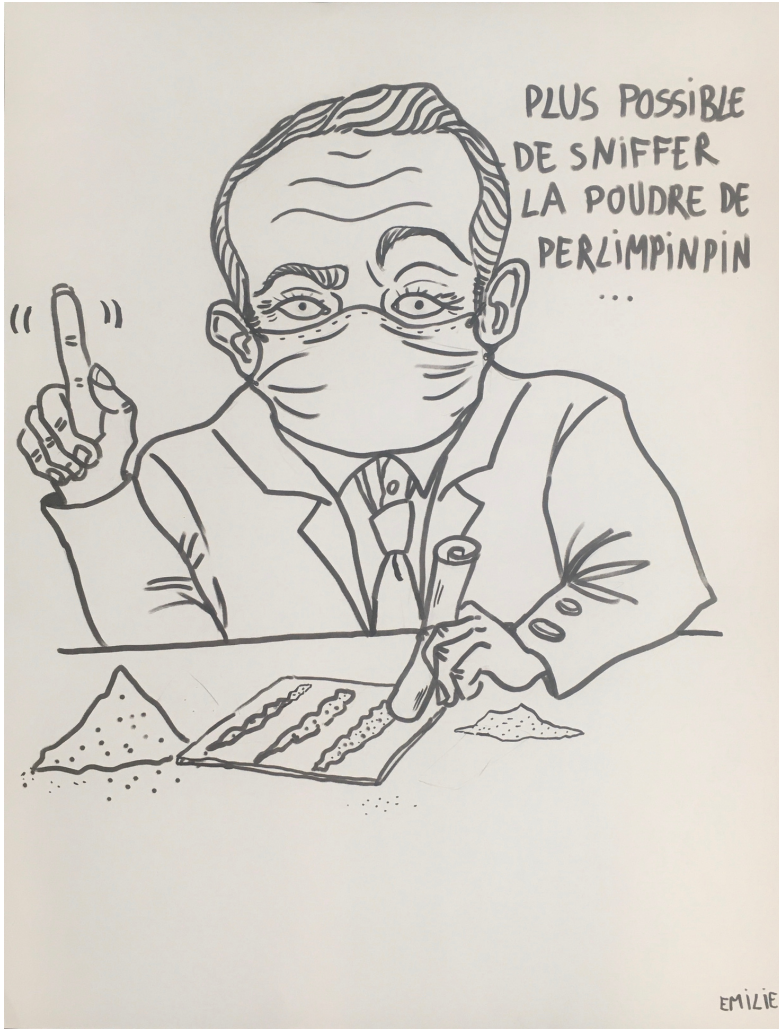
CREATIONS ORIGINALES

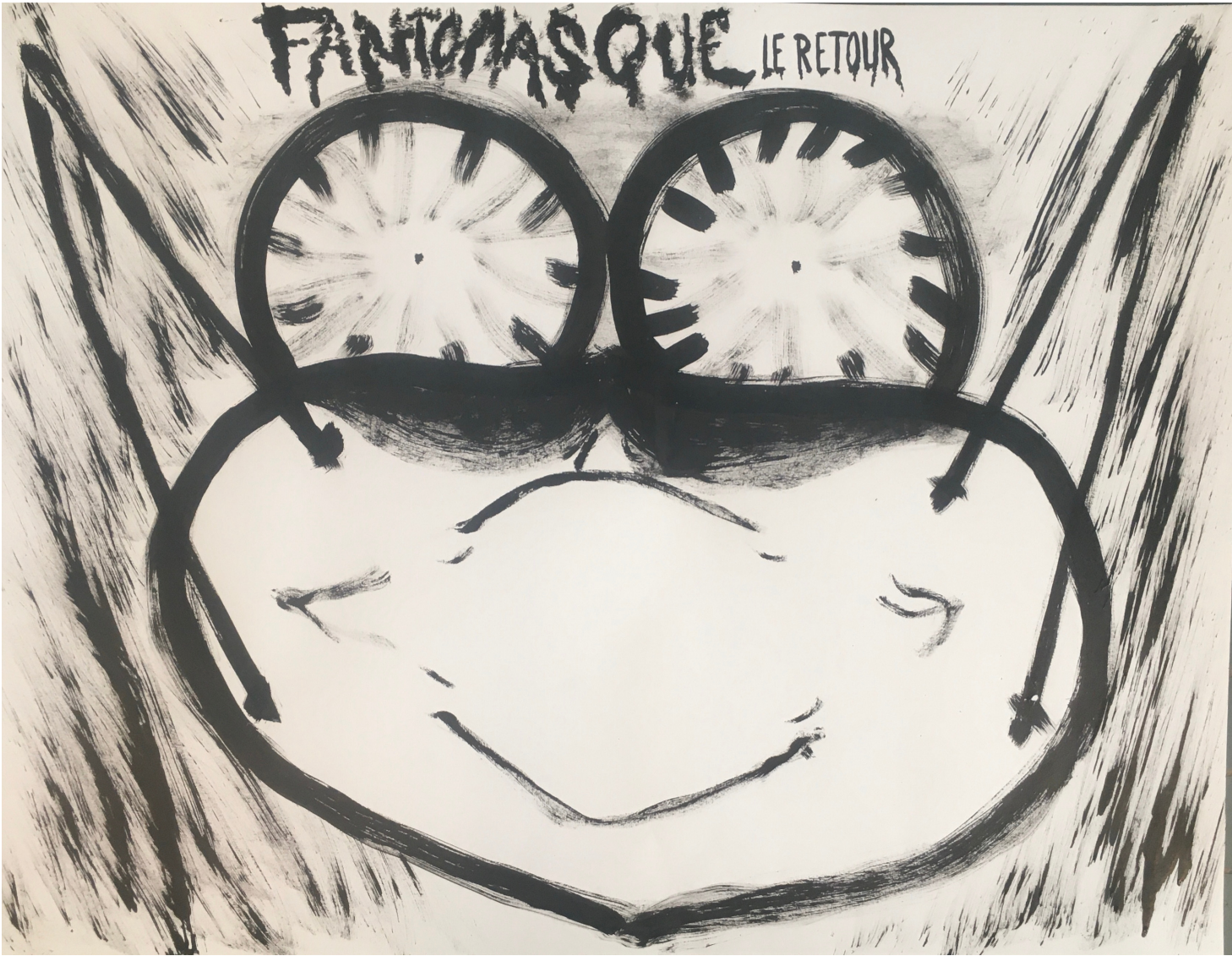
PAR | JULIE DULUGAT T-12

Dans le cadre d'un hommage à Samuel Paty, le professeur d'histoire et géographie sauvagement assassiné pour son enseignement, nous avons étudié la caricature de presse en classe de Terminale STD2A avant de réaliser des illustrations. Nos professeures nous ont dit de laisser libre cours à notre imagination ; nous avons pour seule contrainte le thème du Covid19 et des masques. Voici quelques productions.

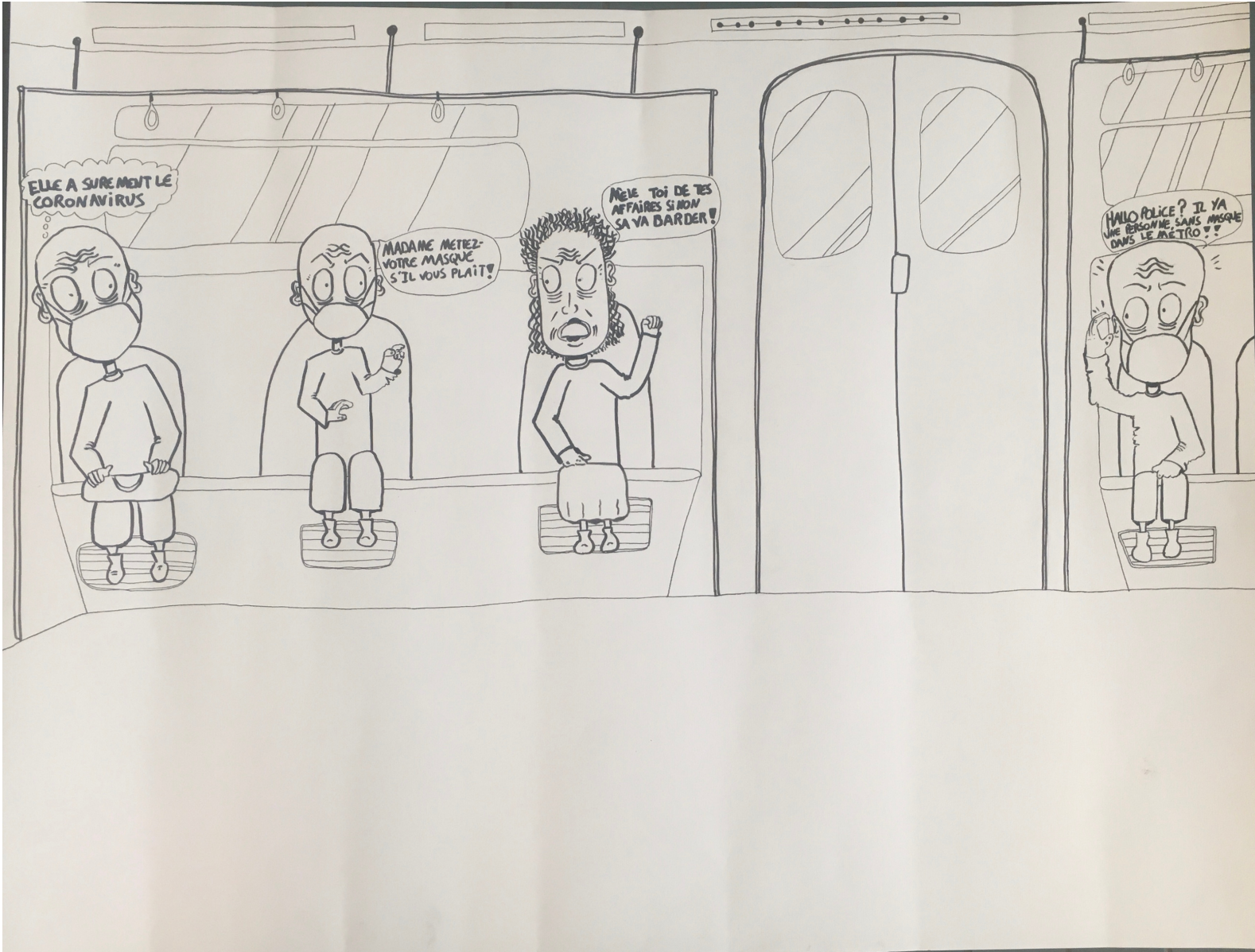


Par Julie Dulugat





Par Florian Pillard



Par Clarisse Jovinac T-12

