

La de Saint-Jean

N° 18 Décembre 2023



A fond la rentrée !

La Plume de Saint-Jean
Journal réalisé au CDI par :

En 6ème

Léonie Carru
Margot Raquin
Romaïssa Arradissi
Céleste Choqueux
Elsa Dufour
Adèle Breviere
Jeanne Dhalluin
Lou North
Victoire Roquette
Alice Bloch
Garance Flament
Adèle Jourdain
Noélie Devienne
Sofiane Saayed
Victor Borget
Robin Dardenne
Baptise Vanhove Marchand

En 5ème

Chloé Remy
Lily Matzkowski
Jade Catteau
Olivia Dao
Chloé Debarbieux
Julie Kaczmarek
Clément Chevalier
Naïla Konatedekhli
Aïcha Ikherrazen
Lucie Catteau
Lisalda Bailly

En 4ème

Julia Dufour
Clara Métayer
Adrien Grosclaude
Liz Bricou
Lili-Rose Pinceel

En 3ème

Louis Hennebelle

Coachés par
Carine Vandystadt

Avec les dessins de :
Liz et Naïla

La participation de Margot

N°18, Décembre 2023

Photocopié par Pochecho et distribué gratuitement aux élèves (300 tirages).

Retrouvez le journal en salle de permanence, au CDI et en salle des professeurs.

La Plume de Saint Jean
Prix « Coup de cœur rédactionnel » du prix médiatiques 2023
« Mention spéciale » du Prix Médiatiques 2022

Edito

Voici le premier numéro de l'année scolaire de *La plume de Saint-Jean* avec une nouvelle équipe qui prend ses marques doucement. 23 nouveaux rédacteurs et 11 élèves qui participent à l'aventure depuis un, deux ou trois ans !

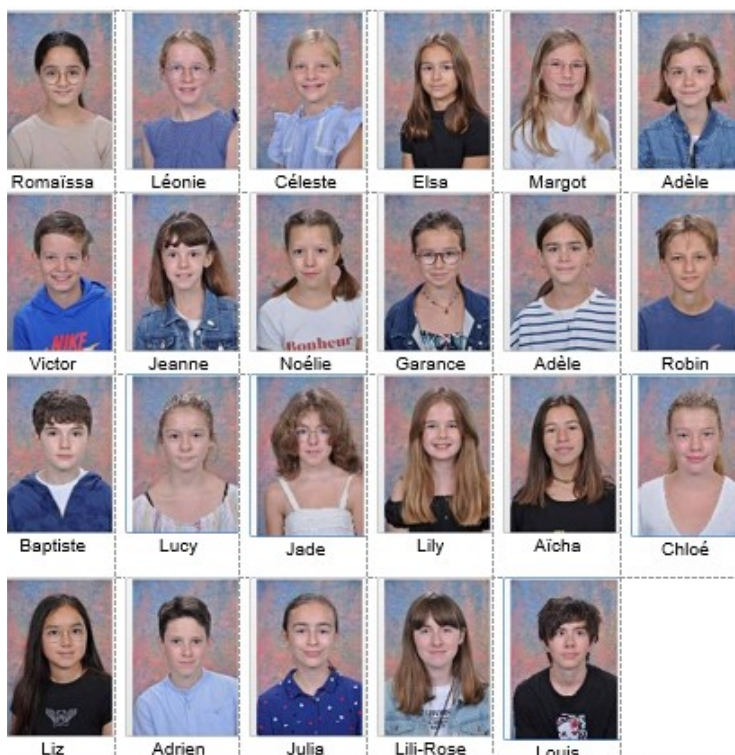
Des rubriques que vous retrouverez avec plaisir j'espère : *Le Pour ou Contre*, la rubrique *Coups de cœur*, qui existent depuis le 1er numéro de *La Plume* et qui se transmettent d'année en année entre élèves. Pensée pour Violette B et Louise V à l'origine chacune de ces deux rubriques et qui sont aujourd'hui en classe de première !

Découvrez deux nouvelles rubriques : *Les Sis'teurs* et *Les prototypes de Baptiste* et continuez de vous informer sur l'actu du monde grâce aux articles d'Adrien qui nous explique dans ce numéro le conflit Palestino-israélien.

Très bonne lecture !

C. Vandystadt

Vous lirez dans ce numéro des articles de :



Zoom sur

Liz, Adrien et Lili-Rose

Tous les trois en 4ème, au journal depuis deux ans pour les filles et 3 ans pour Adrien, ils sont sensibles au monde qui les entoure, aux injustices, à l'écologie... Adrien est spécialiste en politique, Lili-Rose aime l'histoire et la littérature, Liz ajoute à ses articles sa touche artistique.

Trois journalistes rigoureux et efficaces qui marquent le journal du collège de leur brillante plume !

Dans ce numéro

P2 Edito **P3** Comment ça va les 6e ? **P4/5** Pour ou contre

P6 Des méthodes de travail **P7** Ca mâche au collège

P8 Israël/Palestine **P9** Les Attentats d'Arras **P10** Les monuments célèbres

P11 Les animaux en voie de disparition/ L'économie circulaire

P12 Coups de cœur **P13** Rubrique Sis'teurs

P14 Rubrique prototypes **P15** Mentaliz' **P16** Les bouchons du cœur



Comment ça va les sixièmes ?

La rentrée !

Trois mois se sont écoulés depuis la rentrée, les sixièmes ne sont plus vraiment des nouveaux élèves. Nous avons voulu savoir comment s'était passée leur rentrée et nous les avons interrogés.

85% des élèves sont heureux de leur rentrée à Saint-Jean. Tout s'est bien passé pour eux.

Un sondage d'Adèle et Jeanne

« J'ai aimé car j'étais contente de retrouver mes copines de primaire »

« J'ai aimé car les professeurs nous avaient préparé une super journée de rentrée ! »

« Je n'ai pas aimé car je me suis retrouvée seule »



Les 6e ont fini la journée en musique grâce à la chorale de madame Coget !

Des sixièmes bien intégrés grâce au séjour à Berck !

Du 2 au 6 Octobre, les 5 classes de 6ème sont parties à Berck. Vous avez sûrement vu les photos et la vidéo sur le site du collège. Nous avons décidé d'interroger quelques élèves de 6ème à ce sujet.

Au programme du voyage : du char à voile, rencontre avec les phoques, marche dans la Baie de Somme, création de cerfs volants et activités sur la plage. Le soir, veillées jusqu'à 21h15. Et aussi fêtes d'anniversaire d'Adèle et de Lise. Pendant la randonnée : dégustation d'oreilles de cochon et de chips de mer, test de petits fruits qui ont un goût de tête brûlée et marche dans les sables mouvants.

Quelques avis d'élèves :

La classe de 6ème E a préféré les activités char à voile et cerf-volant.

Jeanne et Adèle du journal ont adoré toutes les activités, elles ont juste regretté que leur chambre était trop petite. Valentine a préféré les temps de veillée.

Un article de Margot, Léonie et Romaiïssa



Le Pour ou Contre

par Lili-Rose

Récemment, le sujet est redevenu d'actualité après l'annonce du ministre de l'éducation nationale Gabriel Attal qui a déclaré vouloir réaliser une expérimentation de masse pour faire progresser le débat sur le sujet (source : www.bfmtv.com) Le port de l'uniforme scolaire divise les opinions. Certains pensent que c'est positif pour la discipline, l'égalité et le sentiment d'appartenance, tandis que d'autres estiment qu'il limite l'expression individuelle et peut être vu comme une contrainte. Les avis sont souvent partagés, comme vous pourrez le voir ci-dessous.

Et vous ? Etes-vous *Pour ou Contre* l'uniforme à l'école ?

Elsa Dufour 6A : POUR

Si les uniformes apparaissent au collège, il y aurait moins de critiques sur les habits que l'on porte en général. (En espérant que les uniformes ressemblent à ceux dans les films américains !)

Julia Dufour 4D : POUR

Je suis pour l'uniforme car il y aura moins de critiques sur les vêtements et marques de vêtements.

Mme Coget : POUR et CONTRE

Pour car tout le monde sera habillé de façon uniforme, il n'y aura ainsi pas de distinctions sociales. Contre car je serais triste de m'habiller comme les autres et surtout de ne pas mettre les habits que j'aime mettre.

Margot Blanquart 4C : POUR et CONTRE

Pour car il n'y aurait plus de différence entre les personnes qui peuvent acheter de la marque et celles qui ne peuvent pas. Car je pense qu'il y a beaucoup de cas de harcèlement à cause des vêtements mais contre car j'aime m'habiller comme je veux avec les vêtements que j'aime. Mais si on nous l'imposait je ne serais pas contre l'idée mais seulement si on peut garder les chaussures que l'on aime.

Constance Barre 6B : POUR et CONTRE

Pour : car les uniformes tout le monde a le même et il n'y a pas de différence d'argent et comme ça on met moins de temps pour choisir sa tenue et le code vestimentaire Contre : car tout le monde est différent et s'habille comme il le souhaite.

Mme Bryselbout : POUR et CONTRE

Marquer davantage le "statut d'élève" grâce à l'uniforme, qui permet de représenter un collège, une institution, des valeurs. Contre : si l'uniforme est utilisé uniquement pour "masquer des problèmes", fermer les yeux.

Anonyme : POUR et CONTRE

Je trouve que l'uniforme est le moyen parfait en ce qui concerne les inégalités sociales mais je pense que c'est bien d'avoir le choix de la manière dont on s'habille, même si, aujourd'hui, on peut recevoir des critiques sur ses choix vestimentaires.

Anonyme : POUR et CONTRE

Je suis Pour et Contre ; "Contre" car je trouve que porter un uniforme chaque jour est très agaçant, car chacun aime porter les habits qu'il / elle choisit, donc c'est indispensable pour moi de ne pas porter un uniforme tout le temps. "Pour" car porter un uniforme sert à égaliser tous les gens par rapport à leur argent. Mon jugement porte donc plus vers le "Contre" même si pour moi les deux sont importants.

Numidia Arradissi 5D : POUR et CONTRE

En fait l'uniforme est bien d'un côté mais de l'autre c'est que ça peut devenir vite énervant et aussi le fait d'avoir les mêmes vêtements que tout le monde.

Louison Prez Wanderscheid 6E : CONTRE

Car je trouve que c'est agréable de choisir ma tenue du jour, et qui peut changer chaque jour à la différence d'un uniforme. Les habits montrent ta personnalité.

Lisalda Bailly 5E : CONTRE

Je trouve que mettre un uniforme fait que tout le monde se ressemble, en revanche ne pas en mettre révèle notre propre personnalité ce qui révèle ce que nous sommes vraiment et pas comment les gens veulent qu'on soit.

Anonyme : CONTRE

Je suis contre, car je trouverais ça triste si nous étions tous habillés de la même manière. Il n'y aurait plus d'originalité et nous n'aurions plus vraiment de plaisir à porter nos vêtements. De plus, s'il arrivait quelque chose à l'uniforme, nous n'aurions pas de deuxième ou un exemplaire de rechange, ce qui entraînerait des complications. Ce serait également un motif de sanction supplémentaire pour les élèves qui ne le porteraient pas correctement.

Anonyme : CONTRE

Contre car cela nous rendra moins unique.

Anonyme : CONTRE

Je suis contre car je trouve que chacun d'entre nous peut venir comme il est (dans les limites de l'autorisation du collègue).

Sophia Herks 6E : CONTRE

Je ne trouve pas cela intéressant, il faut que tout le monde se montre comme il est. L'uniforme ne permet pas de nous montrer tel que nous sommes, il t'oblige à être quelqu'un que tu ne veux pas être.

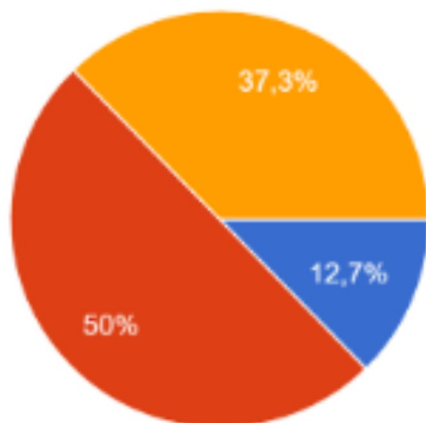
Madame Vandystadt : CONTRE

Même si on dit que l'habit ne fait pas le moine, le look, ça donne quand même une idée de la personnalité. Ça me gênerait d'avoir face à moi des élèves semblables en apparence. Ça me rappellerait trop la période « masques ».

Et puis finalement, n'avons-nous pas déjà un uniforme ? Jean, sweat, basket et sac Eastpak ? C'est quand même la tenue de 80% des élèves non ? Une façon de se noyer dans la masse ? D'être discret en tous cas. Et pour les autres, ceux qui osent des looks plus originaux, une envie d'affirmer sa différence. C'est donc essentiel. Ça dit des choses.

Es-tu Pour ou Contre l'uniforme ?

134 réponses



Vos avis sont donc très partagés, avec une tendance quand même pour le NON. Car au final seuls 12% des personnes sont à 100% POUR.

Alors espérons que cela ne devienne pas une nouvelle réforme du Ministre pour la rentrée prochaine !

Trouver ses méthodes de travail

En début d'année, il peut être difficile de trouver de bonnes façons de travailler, qu'on entre en 6ème, dans un nouvel environnement, ou dans une nouvelle classe ou un autre niveau. Il est toujours utile de s'aider un peu des sciences pour trouver des méthodes de travail plus optimisées pour s'aider dans cette nouvelle année.

Voici quelques méthodes :

1. Flash cards
2. Méthode Pomodoro
3. Technique de la feuille blanche
4. Sites utiles

1 : Utiliser des **flash cards** peut aider à apprendre beaucoup plus rapidement et facilement simplement avec entre 5 et 10 petites minutes de travail par jour. Commencer par prendre une feuille blanche où votre téléphone, vous pouvez utiliser des sites comme *Remnote* (disponible aussi en application) ou des applications comme *Ankiapp*. Le principe d'une flash card, c'est qu'avec sa feuille, on va découper des petites cartes (il faut la place de pouvoir écrire dessus) d'un côté, vous allez pouvoir écrire une question, et de l'autre votre réponse, cela va vous permettre de vous poser des questions. Ensuite, vous pouvez acheter, créer, ou faire un peu autrement, une boîte avec des compartiments, vous allez mettre toute vos cartes dans le premier compartiment, et vous allez placer vos cartes dans le deuxième si vous réussissez, ou la laisser là si vous ne réussissez pas à répondre. Quand une carte arrive au bout de la boîte, vous avez normalement appris et vous pouvez l'enlever. C'est le même système avec le site où l'application, mais ils le font tout seul à votre place.

Et voilà ! En seulement une session de création des cartes, et où vous les faites un peu tous les jours (entre 5 et 10 minutes par matière, pas plus !) Vous apprendrez très rapidement, cette technique est étudiée pour être plus efficace dans les apprentissages.

2 : Quand vous faites un long travail, ou que vous avez beaucoup de devoirs dans plusieurs matières, et que vous avez du mal à rester concentré, la **méthode Pomodoro** peut être utile. Le principe, c'est que vous allez travailler en cycle, vous pouvez soit mettre un minuteur sur votre téléphone, ou utiliser des sites comme *Focus* où des applications comme *Plantie*, pour rendre ça un peu plus ludique. Le principe de cette méthode de travail, c'est simplement de travailler pendant 25 minutes, puis de vous laisser 5 minutes de pause, où vous faites entièrement autre chose : vous regardez votre téléphone mais totalement autre chose, avant de repartir pour 25 minutes.

Il est prouvé que cette méthode aide à rester concentré pendant bien plus longtemps et que vous allez donc finir plus rapidement et plus efficacement votre travail.

3 : Voilà, vous avez bien appris vos leçons, maintenant, comment être sûr que vous avez bien assimilé ? Vous allez prendre une **feuille blanche**, un stylo, mettre votre leçon très loin de vous, restituez alors tout ce que vous retenez de votre cours, sans votre leçon, ça va vous permettre d'entraîner votre mémoire musculaire et de mieux apprendre.

Vous verrez enfin ce que vous avez appris ou non, ça peut prendre un peu de temps mais ça vous sera très utile.

4 : Pour vous aider dans vos révisions, je vous conseille quelques **sites ou applications**. J'ai parlé plus tôt de *Focus*, qui permet de se mettre des timer pour la méthode Pomodoro et de mettre des sons d'ambiances dans vos oreilles si ça vous aide à vous concentrer (comme des sons de pluie, des bruits d'oiseau...) Ensuite *Plantie*, vous permettra d'avoir un petit arbre, que vous pourrez faire grandir avec des pièces obtenues en faisant la méthode Pomodoro grâce au timer intégré. Ensuite, pour créer vos flashcards numériques en quelques clics, vous pouvez utiliser le site *Remnote* où l'application *Ankiapp*, et pour vos travaux de groupes, vous pouvez utiliser *Pratico*, pour échanger des messages et vocaux autour d'un tableau blanc interactif. Et pour finir, vous pouvez utiliser plusieurs apps ou sites comme *Quizlet*, *Kartable*, *Les bons profs* ou *Schoolmoov*, des applis avec des vidéos, fiches de révisions, des quizz et des QCM.

Maintenant, à vos cahiers et à vos téléphones, pour faire monter sa moyenne en 2024 !

Louis H

Le saviez-vous ?

Deux séances de neurosciences en 6e sont consacrées aux méthodes de travail. Il arrive parfois qu'un élève en effet soit déçu du résultat à une évaluation. C'est sans doute parce qu'il a utilisé une mauvaise méthode pour mémoriser ! Il est donc important de trouver sa méthode et pour cela d'en tester plusieurs !

Ca mâche au collège !

Avez-vous remarqué toutes ces petites tâches au sol sur le macadam dans la cour de récré ? Oui ? Ce sont nos chewing-gums ! Car 50% des élèves que nous avons interrogés disent en manger. Et le sondage effectué par les Eco délégués sur les déchets, montre bien que les chewing-gum que nous consommons ne vont pas toujours à la poubelle !

Alors pour vous inciter à en manger moins, voici quelques effets néfastes du chewing-gum : Cela provoque un resserrement répété des muscles de la mâchoire et de l'articulation pouvant provoquer **des maux de têtes et d'oreilles**. Mâcher entraîne aussi des **maux de ventre**, ballonnements... Dans le pire des cas tu risques de t'étrangler ! Et puis surtout le chewing gum contient énormément de produits chimiques, **il pollue** autant ton corps que l'extérieur quand tu jettes ton chewing-gum !

Les élèves du collège consomment aussi énormément de bonbons ! C'est d'autant plus facile qu'à quelques pas du collège, on trouve l'épicerie Happy market ! Vous connaissez tous ce magasin ! Nous sommes allées interviewer son propriétaire que nous apprécions beaucoup !



Dessin de Naïla

Interview de l'épicier de Happy Market

En moyenne combien d'élèves viennent vous voir par jour ?

Il y a en moyenne 30 à 40 qui viennent à l'épicerie

Combien d'euros dépensent en moyenne les élèves chez vous ?

Les élèves dépensent en moyenne 4 à 6 euros par jour.

Quel est le moment préféré des élèves pour venir vous voir ?

Ils passent surtout le matin et le soir. Et quelques-uns passent même le midi !

Les élèves sont-ils tous polis avec vous ?

Oui ils le sont !

Merci d'avoir répondu à nos questions !

Chloé, Jade et Lucy



Photo du magasin Happy Market

Le saviez-vous ?

Les élèves de l'atelier Développement Durable de madame Aledji ont réalisé une poubelle à chewing-gum qui sera bientôt installée dans la cour ! Ils comptent sur vous pour l'utiliser et ne plus décorer le macadam de la cour !

Pourquoi y a-t-il un conflit entre Israël et Palestine ?

par Adrien GROSCLAUDE

Le 7 octobre, le Hamas, un groupe terroriste palestinien, a procédé à un envoi massif de tirs de roquettes sur le territoire israélien. Ces attaques ne sont pas nouvelles. Depuis déjà près de 80 ans, les deux états sont dans une situation de conflit permanent pour différentes raisons.

Avant 1917, l'actuelle Palestine est dirigée par l'Empire Ottoman. Ce sont les anglais qui la conquièrent et la colonisent en 1917.

Mais des tensions entre les populations juives et musulmanes s'accroissent considérablement entre 1917 et 1948. Les britanniques, incapables de gérer la situation confient le dossier à l'organisation des Nations Unies qui prend la décision de diviser l'État de Palestine en deux États : la Palestine, mais également le nouvel État d'Israël dans lequel sont installés les rescapés juifs des camps de concentration. Une décision ne pouvant que déplaire à la Palestine.

Mais le conflit éclate réellement entre les deux états quand Israël proclame son indépendance, le 15 mai 1948, suscitant immédiatement une réaction vive de la Palestine.

Ces tensions sont également accrues par un autre facteur: la religion. La Palestine et Israël ne pratiquant pas la même religion sont en conflit également pour ces raisons: la Palestine est un état musulman tandis qu'Israël est un état juif.

Le conflit est donc présent depuis 1948, même si celui-ci a connu des trêves ou des cessez-le-feu, et reste un sujet bouillant sur la scène internationale.

L'événement du 7 octobre est donc une reprise du conflit, par l'envoi massif de roquettes par l'état de Palestine sur l'état d'Israël ainsi que des prises d'otages civils servant à ainsi de boucliers humains.

La réaction de l'état d'Israël a été la même, ainsi qu'en pratiquant un blocus sur la bande de Gaza (enclave palestinienne en Israël sur la côte méditerranéenne) privant ainsi les habitants d'eau et d'électricité.

La situation est donc compliquée car les civils sont les premières victimes de ce conflit.

De même, la diplomatie peine à se faire entendre et les humanitaires ont du mal à intervenir sur la bande de Gaza, afin de venir en aide aux populations en danger.

Depuis le début du conflit, 12 700 civils sont décédés du côté palestinien dont 5350 enfants et 1200 du côté israélien dont 33 enfants.

Une trêve a donc été négociée par l'Etat qatari et accordé par Israël en échange de ses otages détenus actuellement par le Hamas. Le cessez-le feu entre Israël et le Hamas s'est prolongé de quelques jours à la demande des diplomates qataris et étatsuniens.

Durant ce cessez-le-feu, des échanges d'otages ont eu lieu, notamment d'otages à bi-nationalité française.

Un soulagement pour de nombreuses familles.



Attentat d'Arras : l'Ecole attaquée !

Le vendredi 13 octobre, Dominique Bernard, professeur de français, est victime du terrorisme. De nombreux hommages lui ont été rendus ainsi qu'aux autres personnes blessées. Et bien sûr, professeurs, élèves, tout le monde s'est senti concerné !

Comment rendre hommage au professeur ?

Par Garance et Noélie

Dans beaucoup de collèges et lycées, les élèves ont commencé à 10 heures pour permettre aux professeurs et à la direction de se rassembler pour en discuter.

Pour rendre hommage à Dominique Bernard, tous les élèves des collèges-lycées ont fait une minute de silence. Certains établissements sont allés plus loin en travaillant des textes, en se remémorant la mort de Samuel Paty un an plus tôt.

A Saint-Jean, en plus de la minute de silence, nous avons lu et échangé autour d'un texte vidéo projeté sur la paix.

Mme Vandystadt a proposé, pour ceux qui le voulaient, de faire un petit mot, ou dessin, dans un cœur ou une étoile, pour soutenir les élèves de l'ensemble scolaire Gambetta.

Tous les établissements scolaires sont depuis passés en plan vigipirate. Devant beaucoup de collèges, vous avez du remarquer qu'il y avait deux policiers à l'entrée et à la sortie du collège. Pas de police à St Jean mais nous ne sommes plus passés par la rue pour nous rendre à la cantine.

Le savez-vous ?

Le 23 novembre, un chef d'établissement qui trouvait que les élèves ne prenaient au sérieux les exercices confinement, a imaginé un scénario très réel. Un adulte du collège cagoulé a fait semblant de s'introduire dans l'établissement pour tuer le directeur. Les élèves et professeurs qui n'étaient pas au courant ont bien sûr très mal vécu ce moment...

Quelle drôle d'idée en effet !



Tous vos petits mots ont été mis sous enveloppe et envoyés aux élèves de l'ensemble scolaire avant les vacances de Toussaint. En espérant que ceux-ci puissent leur apporter un peu de réconfort.

Vous sentez-vous en sécurité à Saint Jean ?

Par Aïcha

Suite à l'assassinat du professeur à Arras, j'ai décidé de faire cet article car cela m'a beaucoup touchée et je pense que vous aussi puisque vous avez été très nombreux à répondre à ce sondage : 176 élèves !

Les résultats sont rassurants puisque **93% des élèves disent se sentir en sécurité au collège**. Pour ceux qui ont répondu non, je leur avait demandé de citer les lieux du collège où ils ne se sentaient pas en sécurité. Sont revenus : la cour, le CDI, la cantine (Des lieux proches d'une porte d'entrée sur l'extérieur); le terrain vert et la nouvelle permanence (à cause sans doute de l'accès pour les travaux), et aussi la salle A31 et les toilettes, des lieux où il n'y a pas vraiment d'issue s'il fallait se sauver !

J'ai ensuite demandé aux élèves s'ils savaient comment agir en cas d'intrusion et 62% ont répondu oui et ont en effet donné de bonnes réponses : s'enfermer, éteindre les lumières, se mettre sous les tables, loin des fenêtres, faire silence, ne pas paniquer.

Mais justement ! Ne pas paniquer... Si 71% disent penser réussir à ne pas paniquer, comment réagirions-nous en cas de vraie alerte ? Certains ont été honnêtes : « je ferais un malaise », « j'aurais vraiment très peur », « je pleurerais », « je crierais » ou encore « je fuirais en hurlant » ou « je prierais ». Et beaucoup ont dit s'en remettre aux professeurs en qui ils avaient confiance !

Les monuments célèbres... le saviez-vous ?

Connaissez-vous les monuments célèbres dans le monde ? Sans doute certains ! Mais savez-vous tout sur eux ? Nous vous proposons d'en découvrir des aspects originaux !

Le saviez vous ? Notre Dame de Paris contient 56 gargouilles (chimères et un Monstre imaginaire (à tête de lion et queue de dragon). La cathédrale fait 130m de longueur, 48m de largeur, 35m de hauteur sous la voûte (69 m au sommet des tours).

Le saviez vous ? La Sagrada Famillia a 141 ans. Elle fait 172 mètres de hauteur. L'origine du nom de cette église catholique vient de la Sainte Famille que forme la Vierge Marie, Saint Joseph et Jésus. Sainte Famille se dit « Sagrada Família » en espagnol.

Le saviez vous ? La tour de pise a 850 ans. Elle se situe en Italie. La tour penchée s'élève sur huit étages, et elle abrite sept cloches et un escalier intérieur de 250 marches. Si la tour de Pise penche, c'est à cause des sols. L'affaissement des sols situés juste en dessous rendus malléables par la présence d'eau en profondeur.

Le saviez vous ? La tour Eiffel fait 330 mètres de hauteur. Les escaliers de la tour disposent en tout de 1665 marches. Pour aller du sol au sommet de la Tour, vous ne pourrez gravir que les 674 marches des escaliers du sol jusqu'au 2ème étage. Elle a été construite pour l'exposition universelle par Gustave Eiffel.



Le saviez vous ? La statue de la liberté a 147 ans. Elle fait 93 mètres de hauteur. Il faut gravir 393 marches (soit un immeuble de 27 étages !) pour en atteindre son sommet. La fréquentation du site passa de 88 000 visiteurs par an, à 1 million en 1964 et 3 millions en 1987. Elle a été construite par Auguste Bartholdi et par Richard Morris Hunt.

Le saviez vous ? L'alhambra était un Alcazar royal. Il occupe un terrain de 2940 mètres carrés, dont 851 mètres carrés correspondent à sa grande cour. Elle est située en Andalousie.

Le saviez vous ? L'Empire state building compte 102 étages, 73 ascenseurs et 6500 fenêtres. Même s'il ne s'agit plus du bâtiment le plus haut de la ville, l'Empire State Building a battu plusieurs records au fil des ans. S'il abrite des bureaux jusqu'à son 85e étage, l'immeuble est une attraction touristique majeure.

Le saviez vous ? L'acropole (du grec « polis », la ville, et « akro » : haute) désigne la partie la plus élevée d'une cité grecque, servant initialement de forteresse et de refuge en cas d'attaque. Il existe de nombreuses acroplis dans toute la Grèce mais celle d'Athènes est la plus célèbre.

Les animaux en voie de disparition

Chers lecteurs, chères lectrices voici le retour de votre rubrique sur les animaux en voie de disparition !



La panthère des neiges, de son nom scientifique *Panthera uncia* vit principalement en Asie centrale plus précisément en Chine, Bhoutan, Népal, Inde, Pakistan, Afghanistan, Tadjikistan, Ouzbékistan, Kirghizistan, Kazakhstan en Russie et enfin en Mongolie.

60 % de la population de la panthère vit en Chine et son territoire s'étant sur plus de 800 000 KM². En revanche, ce n'est pas parce qu'elle vit dans énormément de pays qu'elle est très répandue, au contraire, son espèce est classée «vulnérable» entre 45 000 à 6500 individus à l'état sauvage.

La panthère mesure de 80 jusqu'à 150 cm et pèse de 40 à 55 kg. (c'est un gros minou !)

Elle est carnivore et se nourrit de chèvres, de moutons sauvages des montagnes mais aussi d'animaux plus petits comme de marmottes (les plus petits individus), de pikas mais aussi de lièvres.

Ses deux prédateurs sont l'homme (pour ses os et sa fourrure) mais aussi le Dhole, un chien sauvage (pour se nourrir).

Lisalda.Bailly 5E

Sources : WWF France (texte et image) et wikipédia

Le saviez-vous ?

Elle est si rare qu'on l'appelle aussi

"Le Fantôme des montagnes".

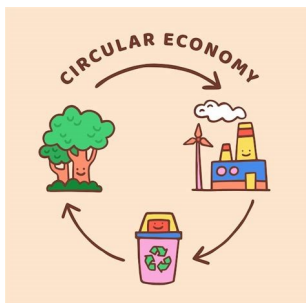
L'économie circulaire, c'est quoi ?

La parole aux éco délégués!

Cette année, avec les éco délégués nous travaillons sur le thème des déchets, nous avons appris ce qu'était l'économie circulaire et nous trouvons ça important que tous les élèves du collèges sachent ce que c'est grâce à cet article.

L'économie circulaire qu'est ce que c'est ? Et à quoi ça sert ?

On peut la définir avec les 5 R de l'économie circulaire : **refuser, réduire, réutiliser, recycler, rendre à la terre** l'économie circulaire consiste à recycler ou réutiliser le déchet le plus longtemps possible sans le jeter.



Refuser on peut refuser que nos parents nous rachètent des affaires pour l'école si il nous en reste de l'année d'avant par exemple

Réduire ton empreinte écologique en venant au collège à vélo à pieds en trottinette ou encore en transports en commun plutôt qu'en voiture .

Réutiliser comme reprendre des vêtements de ses frères et sœurs, ou acheter ses vêtements sur des applications de seconde main (comme Vinted)

Recycler ses déchet avec un compost, le papier, réutiliser des boites des cartons pour autres choses que leur utilisation première comme emballer tes ventes Vinted ! ;-)

Rendre à la terre c'est rendre à la terre ce qu'elle nous donne comme par exemple :

elle nous donne des fruits et légumes et nous on va les mettre dans un compost pour lui rendre les légumes de bases mais sous formes d'engrais, ensuite grâce à cet engrais elle refait des fruit et des légumes etc, etc ...

Les coups de cœur



Le coup de cœur Lecture par Adèle

Dans cet article je voudrais vous présenter un livre que j'ai beaucoup aimé : « L'anguille ». C'est un livre écrit par Valentine Goby et disponible au CDI dans la catégorie vie quotidienne. Ce roman parle de handicap et d'amitié et je vous le conseille fortement. Je vous propose un petit résumé.

Camille, née sans bras, déménage et arrive dans sa nouvelle école en milieu d'année. Halis, qui lui est complexé par son obésité, devient tout de suite ami avec Camille malgré sa timidité. Tous deux victimes de railleries, ils gardent la tête haute et s'entraident. Ils font tous deux de leur handicap une force et c'est ce qui rend ce livre si intéressant. J'espère que vous lirez ce livre si ce n'est pas déjà fait ! A lire dès la 6e !

Le coup de cœur Cinéma

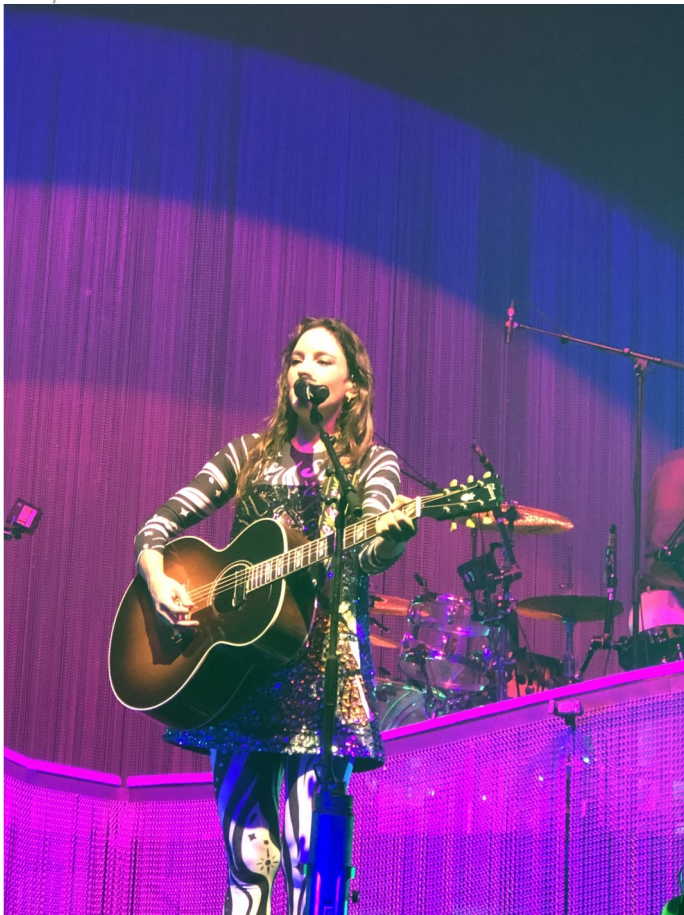
par Adèle et Céleste

Noël approche à grands pas. Pour le fêter comme il se doit, on vous propose ce film culte qu'on a tous déjà vu au moins une fois.

Kevin Mc Callister est âgé de 8 ans. Demain sa famille au grand complet part à Paris. Mais la veille au soir, Kevin fait une bêtise et s'enferme dans le grenier. Malheureusement, le lendemain, suite à une erreur, toute la famille part à l'aéroport ... sauf Kevin !

Il compte bien en profiter mais c'est sans compter deux voleurs un peu stupides qui ne pourront pas éviter tous les pièges tendus par Kevin !





La rubrique des Sis'teurs

**Nous sommes allées voir Jain en concert le 4 novembre 2023 au Zénith de Lille !
Nous avons adoré sa représentation, nous allons donc vous partager ce que nous avons aimé et vous parler d'elle !**

Jeanne Galice, surnommée Jain, a 31 ans, elle est née à Toulouse, et est une autrice-compositrice-interprète et musicienne. Vous connaissez sans doute ses morceaux les plus connus : son premier succès *Makeba*, puis *Come* et dernièrement : *The fool*. Nous avons adoré son concert, nos coups de cœur sur scène : la chanson *Come et The fool*.

Si Jain est française, elle chante essentiellement en anglais car son souhait est de se faire comprendre par le plus grand nombre.

Si vous n'avez pas pu la voir en novembre, elle passera également au Luxembourg le 12 décembre 2023, mais nous ne serons malheureusement pas présentes...

Pour plus d'informations à propos de ses concerts à venir, nous vous invitons à regarder son site internet !

Julia et Elsa Dufour

C'est quoi les Sis-teurs ? C'est le mix du mot « sister » et du mot « chanteur », car notre rubrique se concentrera principalement sur les chanteurs que nous vous présenterons tout au long de l'année, et nous sommes sœurs !

Les sorties Jeux vidéo

Par Robin et Victor

Pour fin 2023 début 2024 plusieurs jeux vidéos devraient voir le jour. Nous vous présentons ces nouveautés par support !

Sur PS5 :

Marvel's Spider-Man 2 / Baldur's Gate 3 / Final Fantasy XVI / Diablo IV / Resident Evil 4 Dead Space / God of War Ragnarök / Elden Ring

Sur Nintendo switch :

Super Mario Bros. Wonder / EA Sports FC 24 / Le retour de Détective Pikachu / F-ZERO 99 / Pokémon Écarlate - Violet - Le trésor enfoui de la Zone Zéro : le Masque Turquoise / Star Ocean The Second Story R / Metal Gear Solid : Master Collection Vol



Sur Xbox :

ARK II / Star Wars : Outlaws / Skull and Bones / Like a Dragon / Microsoft Flight simulator / Assassin's Creed Infinity / Senua's Saga : Hellblade 2

Sur PC :

Final Fantasy VII: Rebirth / Grand Theft Auto VI / Star Wars Outlaws / Hollow Knight / Silksong / Hades II / Death Stranding 2 / Dragon's Dogma 2 / Silent Hill 2

Personnellement nos jeux vidéos préférés sont : Fortnite car c'est un jeu de combat et j'aime les jeux de combat.

Minecraft car c'est un jeu d'aventure, de construction et de survie.



Les Prototypes de Baptiste

Parce que j'aime tout ce qui touche à l'innovation technique, j'ai décidé de créer cette rubrique dans le journal pour vous partager ma passion et les actualités en matière d'innovation.

Des panneaux solaires dans l'espace ?

Pensez-vous qu'il soit possible d'envoyer des panneaux solaires dans l'espace ? La réponse est oui ! La NASA a conçu un prototype dans les années 1970. Depuis, il a été amélioré.

Vers 2050, les ingénieurs pensent pouvoir envoyer une centrale solaire dans l'espace ! Les panneaux photovoltaïques seront orientés vers le soleil et pourront capter l'énergie solaire.

L'énergie sera transformée en rayonnement micro-ondes envoyé en direction de la Terre. Sur Terre, une antenne réceptrice récupérera ce rayonnement et la convertira en électricité.

Ce projet peut paraître un peu fou mais l'urgence du changement climatique pousse plusieurs pays à tenter le pari.

Rendez-vous donc vers 2050 !



Un moyen de transport du futur !

Conçue par une entreprise tchèque un vélo volant doté de six hélices a été testé pour la première fois en public en 2013 mais il y a des hics ...

D'abord, il n'est pas piloté par son conducteur mais par un mannequin à distance comme un vulgaire drone, les pédales ne servent pas à le déplacer au sol, de plus il n'a que 5 minutes d'autonomie. On n'a plus de nouvelles depuis ce test... DOMMAGE .

Si vous voulez en savoir plus, rendez-vous dans le *Sciences et Vie* n° 406.



A ma connaissance, jusqu'à présent, seul E.T. a réussi à faire voler un vélo !

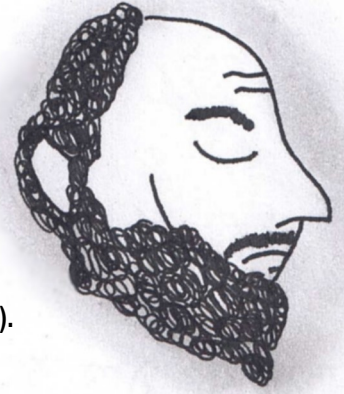
MentaLiz'

Je m'appelle Liz et je vous présente un petit tour de mentalisme.

Êtes-vous prêt(e) ? Dans ce cas, c'est parti !

Je vous présente le grand voyant qui a 39 ans ! (je l'ai dessiné moi-même pour cet article).

Il va essayer de lire dans vos pensées. Pour ce faire, je lui laisse la parole :



- Pensez à votre âge.

- Multipliez le dernier chiffre de votre âge avec le dernier chiffre du mien (ex : si vous avez 12 ans, vous faites 2×9 ; si vous avez 13 ans, vous faites 3×9)

SAUF si le dernier chiffre de votre âge est un 0. Dans ce cas, vous prenez la dizaine (si vous avez 30 ans, vous faites 3×9 , 50 ans, 5×9).

Vous obtenez à présent un nombre.

- Vous allez maintenant le réduire, c'est-à-dire que vous allez additionner la dizaine et l'unité de votre nombre jusqu'à obtenir un chiffre (ex : $13=1+3=4$; $16=1+6=7$).

Bien. Vous avez actuellement un chiffre en tête.

- Pour la dernière étape, vous allez soustraire 5 à ce chiffre (si votre chiffre est inférieur à 5, vous allez lui rajouter 3 avant de soustraire 5).

Maintenant, vous obtenez votre chiffre final, qui me permettra de lire dans vos pensées !

Pour ce faire, veuillez s'il vous plaît vous référer à l'image ci-dessous.

Lisez la question qui correspond à votre résultat, et je vais essayer d'en trouver la réponse !



Je peux vous annoncer que la meilleure personne du monde est vous, qui tenez ce journal entre vos mains ! » Laissons le grand voyant de côté et laissons place à une petite explication : en réalité, cette technique s'appelle le forçage mathématique. C'est très simple, mais cela fait toujours beaucoup d'effet !

Voici un autre exemple de tour sympathique que l'on peut s'amuser à faire grâce à cette technique. Je vous laisse le découvrir ci-dessous.

C'est bientôt Noël !

Je viens d'acheter 20 sucres d'orge dans une confiserie. Comme c'est une période de fête, j'ai décidé de me montrer gentille et je vais vous en donner.

J'ai actuellement 20 sucres d'orge dans ma main et je vous laisse en prendre une petite quantité. Ne me dérobez tout de même pas tout, je vous laisse en piocher entre 1 et 10.

Retenez ce nombre (=le nombre de sucres d'orges que vous m'avez pris) et comptez combien il m'en reste.

Vous obtenez, grâce à ce calcul, un nouveau nombre.

Vous allez le réduire, comme vous l'avez fait un peu plus tôt : vous allez additionner les dizaines et les unités jusqu'à obtenir un seul chiffre (ex : $10=1+0=1$; $16=1+6=7$). **Cela devient le nombre que vous devez retenir.**

Vous allez maintenant me reprendre autant de sucres d'orge que le nombre que vous venez de retenir, et vous allez les additionner à ceux que vous avez.

Vous avez maintenant un certain nombre de sucres d'orge. Pour le découvrir, veuillez regarder le numéro de cette page » !

Merci d'avoir pris le temps de lire cet article et j'espère qu'il vous a plu !

Joyeuses fêtes à toutes et à tous ! =)

Liz BRICOUT 4^B

Sources : chaîne YouTube de Fabien Olicard.

Les bouchons d'amour

Je suis Lily Matzkowski, une élève de 5a. J'ai été élue éco déléguée pour cette année et je souhaite mettre en place un projet au collège.



Qu'est ce que les bouchons d'amour ?

Le but de l'association est de collecter, acheminer, trier, expédier les bouchons et couvercles plastiques vers un recycleur ou une entreprise de recyclage et gérer l'argent issu de la vente de ces bouchons afin de participer à l'acquisition de matériel pour handicapés (fauteuil roulants, matériels handisports ou à l'aménagement de l'habitat, ou d'un véhicule en poste de conduite ou en poste de transport, . . .), aider d'autres associations ou des enfants de Madagascar.

Comment participer à ce projet et quel type de bouchons ramener ?

Il suffit de prendre les bouchons en plastique de nos bouteilles avant de les jeter et de les déposer dans les différents points de collecte. Les bouchons et couvercles ACCEPTÉS sont : les bouchons en plastique de boissons (eau, lait, soda, jus de fruits, compotes...), tous les bouchons de produits ménagers et d'hygiène, couvercles, boîtes... Ces bouchons sont acceptés à condition qu'ils ne contiennent pas de fer, de carton ou de papier. Cependant, ils peuvent être mis après enlèvement de l'élément interdit. Je vais installer des points de collecte au CDI au BVS au secrétariat et peut être dans la cour de récréation. Quand les boîtes seront pleines, je les prendrai et les déposerai à un point de collecte de l'association le plus proche et ramènerai les boîtes et ainsi de suite .

14 667 509
tonnes de
bouchons ont
déjà été
récoltés
depuis mai
2005 !

Maintenant, c'est à VOUS d'agir pour m'aider dans ce projet !



Association
LES BOUCHONS D'AMOUR

Association reconnue d'Intérêt général



PARTENAIRE DE :

