

Ministère
de l'Éducation nationale

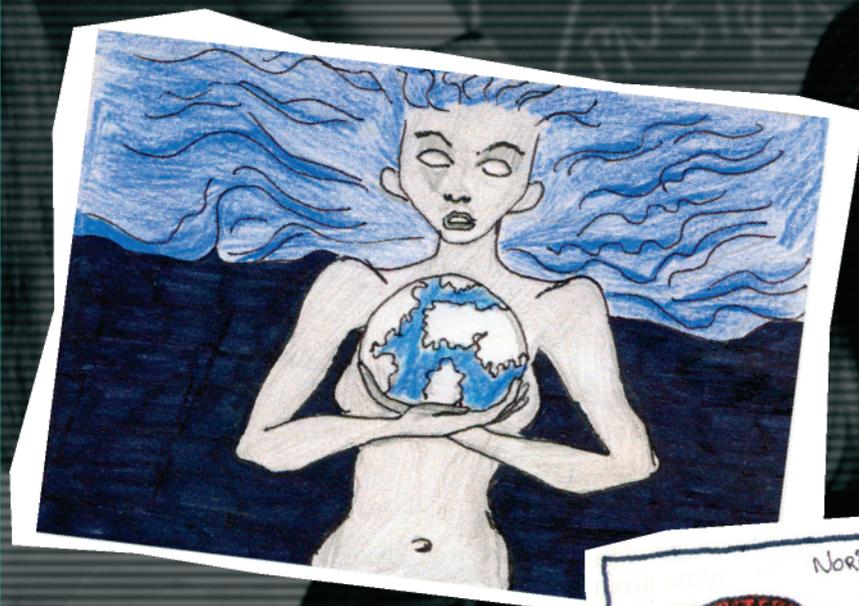
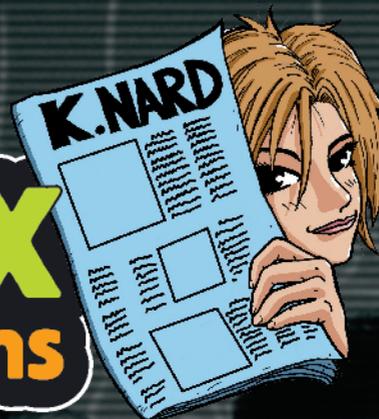


De l'actualité



pour la presse et la communication

revue de presse **Journaux** scolaires et lycéens



Sommet de Copenhague

← *Le Chapitre* > N°1, MARS 2010,
COLLÈGE MARENGO, TOULOUSE (31)

Cinéma

→ *MDR!* > LE MAGAZINE
DE RONSARD, N°1, FÉVRIER 2010,
COLLÈGE PIERRE DE RONSARD,
TREMBLAY-EN-FRANCE (93)



2010 collèges

Au sommaire

ACTUALITÉS INTERNATIONALES	3
ACTUALITÉS NATIONALES	4 et 5
COPENHAGUE	6
VIE SCOLAIRE	
Environnement	7
Stages en entreprise	8
MÉDIAS	
Stigmatisation	9
SOCIÉTÉ	
Discriminations	10
SPORTS	11
CULTURE	
Cinéma et musique	12

De l'actualité

Revue de presse
des journaux
scolaires
et lycéens

Édition 2010

CLEMI Centre de liaison
de l'enseignement
et des médias d'information
Ministère de l'Éducation
nationale, de la Jeunesse
et de la Vie associative
391 bis, rue de Vaugirard
75015 Paris
Tél : 01 53 68 71 00
Fax : 01 42 50 16 82
e-mail : clemi@clemi.org
<http://www.clemi.org>

Directrice de publication :
France Renucci

Rédaction et illustrations :
Élèves rédacteurs des journaux

**Conception, coordination
générale :**
Pascal Famery et Carole Hourt

**Lecture et sélection
des journaux :**
Thierry Lacour, Pascal Famery,
Carole Hourt, Marijo Lucarelli et
Pauline Mercury du CLEMI

**Édition, contacts, relecture,
diffusion :** Thierry Lacour,
Marijo Lucarelli, Anne Bocquet

Remerciements à
la commission de validation de
cette revue de presse issue
du Conseil d'orientation et
de perfectionnement du CLEMI

Mise en page : Graphite,
Alain Chevallier

Photos : Agnès Pain

Impression :
Jouve Paris Impression
11 Boulevard Sébastopol,
CS 70004
F-75036 Paris cedex 01
ISBN : 975-2-240-90069-2
Imprimé en janvier 2011

Le clin d'œil de Plantu aux journalistes collégiens



Méthode

Trois volumes constituent cette revue de presse. Le premier est consacré aux journaux d'écoles, le second aux journaux collégiens, le troisième aux journaux lycéens. C'est le second que vous avez entre les mains.

La sélection globale est effectuée à partir de 267 titres de journaux d'écoles (453 numéros), 455 titres collégiens (693 numéros) et de 242 titres lycéens (425 numéros) réalisés entre septembre 2009 et juillet 2010. Chaque numéro de chaque journal a été l'objet d'une lecture attentive.

Les thèmes retenus dépendent de la fréquence des articles consacrés à tels ou tels sujets d'actualité. Le CLEMI a pris soin de respecter la diversité des opinions exprimées lorsqu'un sujet faisait débat.

La restitution. Nous nous sommes efforcés de restituer la grande diversité des ambiances graphiques des journaux à travers les titres des extraits sélectionnés. Les coupes faites dans les articles d'origine sont signalées.

Cette revue de presse ainsi que celles des années précédentes sont téléchargeables sur le site du CLEMI : www.clemi.org

Avec le soutien de :



**La FONDATION
VARENNE
POUR LA PRESSE ET
LA COMMUNICATION**

est une Fondation reconnue
d'utilité publique qui s'est fixée
pour but de promouvoir
la Presse et la Communication
et d'encourager l'accès des jeunes
aux professions et métiers
qu'elles peuvent offrir.
Soucieux de stimuler
le développement de la Presse
au sein des établissements
de l'enseignement primaire
et secondaire, et parce que
nous sommes persuadés que
le journal scolaire constitue
un excellent outil pédagogique
et un formidable moyen
d'ouverture sur le monde extérieur,
nous avons choisi d'aider tout
particulièrement la Presse à l'École
en soutenant la revue de presse des
journaux scolaires et lycéens
et en organisant le concours
national.

**Contact : www.famv.com
Philippe Page :
Tél : 04 73 17 18 30
philippe.page@centrefrance.com**

**PRIX
VARENNE
2011**

CONCOURS NATIONAL de journaux scolaires et lycéens

Écoles - Collèges - Lycées - Autres établissements



organisé par :



**Nouveau !
Ouverture
aux journaux
en ligne !**

• 13 000 euros de prix
au niveau national

• Une fiche conseil
personnalisée
pour chaque journal
participant

• La carte de presse
jeune pour tous
les lauréats 11-18 ans

Un concours en 2 phases :

- 1) Un concours, dans chaque académie, ouvert à tous les journaux
- 2) Trois journaux, sélectionnés par catégorie dans les académies, participent au concours national

► www.cnjs-varenne.org ◀

avec
le soutien de :



L'école des métiers de l'information



Solidarité, mémoire, conscience politique: les rédacteurs scrutent le monde d'hier et d'aujourd'hui

DOSSIER SPÉCIAL HAÏTI

[...] Haïti qui était déjà l'un des pays les plus pauvres du monde avec un chômage touchant 65% de la population active, et 78% de la population vivant sous le seuil de pauvreté de deux dollars par jour. [...] Le 12 janvier 2010, Haïti a été frappé par un terrible tremblement de terre. [...] Son épicerie était situé approximativement à 25 km de Port-au-Prince et il avait une magnitude (puissance du séisme) de 7,3 sur l'échelle de Richter (l'échelle de Richter mesure la magnitude des séismes). [...] Les problèmes sanitaires sont nombreux car les survivants du séisme n'ont plus accès à l'eau et à l'électricité, donc les règles d'hygiène ne sont plus respectées. Ils s'entassent dans des camps de fortune comme le Champ de Mars (sur la place centrale de la capitale haïtienne). Les hôpitaux sont surchargés et les équipes médicales ne sont pas assez nombreuses pour faire face aux besoins de la population, de nombreux morts jonchent les rues de la capitale et donc le gouvernement a pour urgence de les enterrer dans des fosses communes pour éviter le développement d'une catastrophe sanitaire. [...]

Lovely Bergana

↑ **Oméba News** > N° 7, 17 MARS 2010, COLLÈGE OMÉBA TODO, KOUROU (GUYANE)

Séisme en Haïti : un bilan effroyable !

[...] Ce qui fait polémique, c'est le comportement des Américains : arrivés au palais présidentiel d'Haïti, ils remplacent le drapeau haïtien par le leur, comme s'ils étaient les propriétaires de cette île. C'est une insulte envers les haïtiens. Mais surtout ils bloquent l'aide humanitaire venant des autres pays pendant que des centaines d'haïtiens souffrent en attendant des soins. Ils font débarquer des soldats pour prendre le contrôle de plusieurs points importants comme l'aéroport ou le palais présidentiel. En effet, il semblerait que l'un des objectifs des États-Unis soit la prise de contrôle d'Haïti notamment en raison de ses ressources (pétrole, or, iridium). Mais, après une protestation des autres États, ils ont été contraints de revoir leurs exigences et l'aide humanitaire a pu reprendre. [...]

Cyrielle Meynet, 4^o1

↑ **Le Pessu Brel** > N° 13, 25 MARS 2010, COLLÈGE JACQUES BREL, TANINGES (74)

Haïti. Un peuple en souffrance

[...] Un passé glorieux. [...] En 1697, Haïti devient une colonie française prospère, produisant du sucre et du café, grâce à des esclaves noirs amenés d'Afrique. En 1804, les Noirs, avec à leur tête Toussaint Louverture, chassent les français de l'île. Haïti proclame alors son indépendance. Le pays devient ensuite la première république noire au monde. Un mauvais tournant. Malheureusement, Haïti a connu plus tard beaucoup de problèmes. Elle a versé une grande somme d'argent à la France pour rester indépendante... Des dictateurs ont pris le pouvoir. Les arbres ont été coupés pour faire du charbon... Et Haïti s'est appauvri. Maintenant, c'est le chaos !

Ismaël Bias, Célia Celeste, Mayenka Jupiter, Cécilia Sylvanise, 4^o 1

↑ **Vidé sak-là !** > N° 4, MARS 2010, COLLÈGE EMMANUEL SALDÈS, SAINTE MARIE (972)



↑ **Le Magnifique** > N°8, DÉC-MARS 2010, COLLÈGE HASTINGS, CAEN (14)

La Grèce en crise !!

[...] La Grèce fait partie de l'Union Européenne depuis 1981. La Grèce est un pays en crise depuis quelques années déjà, mais cette fois cela devient grave. Ce pays n'a jamais trop su s'occuper de son budget (euro), du coup elle a une dette publique très élevée. Dans ces conditions, il faut une solidarité impor-

tante de la part des pays européens et ne surtout pas laisser tomber les grecs, ce qui ne serait pas une bonne solution. [...] Il faut vite trouver une solution, car le Portugal, l'Espagne et d'autres pays européens commencent eux aussi à avoir des dettes publiques importantes.

Guillot Tiphaine 4^oB et Guiffard Maëlle 4^oB

↑ **Euronouzes** > N° 45, JUIN 2010, COLLÈGE DU CHAMP DE LA MOTTE, LANGEAIS (37)

Le 11 novembre 2009, nous avons fêté les 20 ans de la chute du mur

Des murs tombent d'autres non...

de Berlin. La fête de la liberté ne doit pas nous faire oublier que si le mur de Berlin est tombé, d'autres murs continuent à séparer les hommes dans le monde... [...] **Le mur États-Unis/Mexique**

Construction : 2006. Ce mur a été construit à la demande du président américain Georges Bush pour lutter contre l'immigration et la vente de drogue. Il fait aujourd'hui 1200 km de long.

Israël/Palestine. Construction : 2002. Après une série d'attentats suicides de

Palestiniens, Israël fait construire ce mur qui fait plus de 700 km de long. Il devait être provisoire... mais il est toujours en place.

Le mur de Chypre. Construction : 1974. Chypre est une île d'Europe coupée en deux par un mur de 180 km. Ce mur a été construit pour séparer les habitants d'origine grecque (orthodoxes de religion) des habitants d'origine turque (musulmans de religion). Des passages existent dans le mur depuis 2004, mais il reste le dernier mur d'Europe...

Mme Faivre et les 4^o Eisenhower

↑ **Rubriqu'Aubrac** > N° 1, JANVIER 2010, COLLÈGE LUCIE AUBRAC, TOURCOING (59)

Le mur de Berlin : un rendez-vous avec l'histoire

Le matin du dimanche 13 août 1961, les berlinois découvrent que des barbelés et barrières, bientôt suivis d'un mur d'environ 45 kilomètres, sépare leur ville en deux. À l'est, la RDA sous occupation soviétique et à l'ouest, la RFA. Avant que le mur ne soit construit, les allemands de l'Est fuyaient leurs villes pour trouver leur liberté et de meilleures conditions de vie, à l'Ouest. Afin de limiter ces départs, il est décidé de construire un mur séparant l'Est de l'Ouest. Ainsi, le mur sépare des rues, des familles. Plusieurs fois et à plusieurs reprises, des habitants tentent

de passer de l'autre côté du mur dans des réservoirs de voiture aménagés... [...]

Dans la nuit du 9 au 10 novembre 1989, le mur s'ouvre. Avant cela, plusieurs manifestations ont eu lieu à Berlin et dans le reste de l'Allemagne. Le 9 novembre 1989, à la télévision et sur les ondes radio, un message annonçant l'ouverture du mur parvient aux Allemands de l'Est qui se ruent alors aux postes frontières. Sous la pression de la foule, le point de passage de la Bornholmer Straße est le premier à être ouvert peu après 23 h. C'est le début de la liberté !

Maël

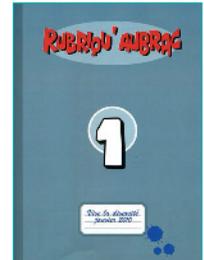
↑ **Les Langues déliées** > N° 1, DEC. 2009, COLLÈGE HENRI WALLON, LANESTER (56)



Euronouzes • n° 45



Vidé sak-là ! • n° 4



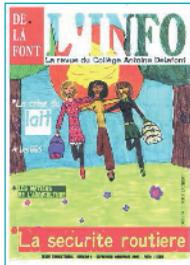
Rubriqu'Aubrac • n° 1



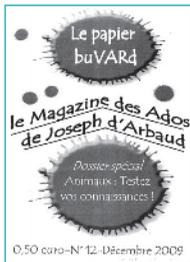
Oméba News • n° 7

4 Actualités nationales

Vie politique et sociale : interrogations, critiques et propositions des journalistes juniors



De la font l'info • n° 1



Le Papier buvard • n° 12



Quoi de neuf Janek'1 • n° 1



100% Duruy • n° 7

Les éleveurs laitiers en plein désarroi

[...] En juin 2008, après des échecs de négociation avec les laiteries, les producteurs à l'appel de l'EMB (European Milk Board [Association représentante des producteurs laitiers en Europe]) ont décidé de stopper la livraison de leur lait. Par leur mobilisation et leur persévérance, 8 jours de grève avaient suffi pour obtenir un prix de 0,43 euro par litre exigé au lieu d'un prix de 0,28 à 0,34 euro par litre qui était alors pratiqué. [...]

Marine Noël & Yann Bonnet (3A)

↑ De la font l'info > N° 1, SEPTEMBRE 2009,
COLLÈGE ANTOINE DELAFONT, MONTMOREAU (16)

Pandémie de vaccins: que faire?

Après les grosses commandes de notre Ministre de la Santé et des Sports, il reste environ trois millions de doses de vaccin contre la grippe A H1N1 sur les bras de l'État français. Quoi en faire ???

Une photo de la personne qu'on déteste le plus dans la chambre de chaque Français, une seringue à chacun et voilà déjà 64 millions de vaccins écoulés !

Au début, l'Égypte et le Maroc voulaient acheter quelques milliers de doses de vaccin à Roselyne Bachelot, mais le 15 janvier environ, l'Égypte a décidé d'annuler l'achat de ces vaccins à la France. Alors que faire de ces 80 millions de vaccins en trop ? Surtout que la vague de grippe A est passée... À Tâche 2 k'encre, on a réfléchi.

Il ne vous manquerait pas des fléchettes pour viser la tête de votre ennemi ? Une photo de la personne qu'on déteste le plus dans la chambre de chaque français, une seringue à chacun et voilà déjà 64 millions de vaccins écoulés ! Ou vous ne souhaiteriez pas vous entraîner à devenir véto, c'est pas mal ? N'auriez-vous pas une poupée vaudou à piquer dans tous les coins (si vous avez un deuxième ennemi à martyriser) ? Enfin, on peut penser commercialiser le surplus en ensemble-bijoux : en broches, boucles d'oreilles, bracelets ou colliers, la seringue peut faire fureur !

Eléonore R.

↑ Tâche 2 k'encre > N° 14, 22 JANVIER 2010,
COLLÈGE RENÉ DESCARTES, CHÂTELLERAULT (86)

Un couvre-feu proposé par le ministre Brice Hortefeux

Le ministre de l'Intérieur, Brice Hortefeux, a lancé l'idée d'un couvre-feu ciblé sur des « mineurs délinquants » de moins de 13 ans, le mardi 3 novembre à Paris, lors des rencontres organisées avec des élus de la majorité présidentielle. Pourquoi un tel couvre-feu ? Parce que selon les statistiques policières « la part des mineurs dans la délinquance a augmenté de près de 5 % en un an, pour atteindre 18 % » et parce que la délinquance des mineurs est également « de plus en plus violente, avec l'apparition d'armes blanches » et « de plus en plus jeune ». [...] « C'est donc bien l'idée d'un couvre-feu ciblé sur des mineurs délinquants que je lance ce soir » a poursuivi Brice Hortefeux, ajoutant qu'il ne s'agit pas d'une « décision, mais d'une réflexion ». Cette mesure n'est pas encore appliquée et nous ne savons pas si elle le sera un jour. À mon avis, cette idée est très bien car à l'avenir nous nous sentirons plus en sécurité dehors le soir.

Sullivan Serfati 5D & Sylvain Droit 5E

↑ Le Papier buvard > N° 12,
DÉCEMBRE 2009, COLLÈGE J. D'ARBAUD, BARJOLS (83)



↑ Les Potins d'abord > N° 49,
DÉC. 2009, COLLÈGE G. BRASSENS, LE RHEU (35)

Les dégâts de la tempête Xynthia

Dans la nuit du samedi 27 au dimanche 28 février, une forte tempête a touché la France mais aussi le Portugal, l'Espagne... La Charente-Maritime et la Vendée ont été les départements les plus touchés. [...] Ce qui s'est passé en Vendée. Avant la tempête, Météo France avait lancé une alerte rouge, mais aucune mesure d'évacuation ne semblait avoir été décidée.

Les conséquences de la tempête : Inondation : la mer a largement inondé la baie de l'Aiguillon-sur-Mer, plusieurs riverains ont été évacués par des hélicoptères. Des milliers d'hectares ont été noyés.

Electricité : 120 000 clients ont été

privés d'électricité. [...]

Morts et blessés : 29 personnes ont été tuées par cette terrible tempête en Vendée, et 34 ont été grièvement blessées. Une chapelle ardente a même été installée à l'Aiguillon pour prier pour les victimes. Enfin, une minute de silence a été mise en place le jeudi 4 mars à 15 heures en hommage aux victimes. [...] Beaucoup de maisons ont été édifiées sur des zones non constructibles, ce qui explique peut-être ces nombreux dégâts.

Toutes les personnes victimes de la tempête devront avoir beaucoup de courage pour reconstruire tout ce qui a été détruit.

Laëtitia

↑ 100% Duruy > N° 7, AVRIL 2010, COLL. VICTOR DURUY, CHÂLONS-EN-CHAMPAGNE (51)

DOSSIER SPÉCIAL : ELECTIONS RÉGIONALES

Nos propositions aux concitoyens !

[...] Pierre-Yves : Pourquoi ne construirions-nous pas un point jeunesse pour nous informer sur les métiers qu'on veut faire ?

Thomas : Il faudrait mettre beaucoup plus de transports en commun à la disposition des jeunes, ainsi ils pourraient aller à différents endroits sans avoir de problème.

P-Y : Il faudrait aussi pouvoir les informer sur les études qu'ils veulent faire, ainsi les jeunes pourraient savoir tout sur leurs filières avant d'y entrer.

T : Il faudrait aussi construire de nouveaux lycées pour que les élèves ne soient pas aussi nombreux dans chaque classe, pour que les professeurs sachent quelles difficultés les élèves peuvent avoir et ainsi pouvoir les aider durant toute l'année.

T : Il faudrait aussi aider les jeunes à avoir le permis pour qu'ils se déplacent mieux et qu'ainsi ils n'aient plus de problème de transport.

P-Y : Il faudrait aussi respecter l'environnement (ne pas mettre de papier par terre, il faudrait beaucoup plus de poubelles).

T : Il faudrait créer des points de rencontre pour jeunes musiciens pour qu'ils puissent créer leurs groupes de musique et qu'ils puissent s'exprimer.

Pierre-Yves & Thomas

↑ Quoi de neuf Janek'1 ? > N° (1), DÉCEMBRE 2009,
COLLÈGE CLÉMENT JANEQUIN, MONTOIRE-SUR-LE-LOIR (41)

Sarkozy présente son plan pour les jeunes

[...] Nicolas Sarkozy a annoncé mardi à Avignon une série de mesures visant à favoriser l'insertion des jeunes, au premier rang desquelles l'extension du Revenu de Solidarité Active (RSA) au moins de 25 ans ayant travaillé au minimum deux ans sur les trois dernières années. Pour ce qui est des 16-18 ans, le Président de la République s'est voulu offensif, annonçant « une guerre sans merci contre le décrochage scolaire », via la mise en place d'un système de suivi « systématique » des jeunes sortis du système éducatif. [...]

↑ Le Petit Gaulois > N° 10, DÉCEMBRE 2009,
COLLÈGE DU PUY D'ISSOLUD, VAYRAC (46)

Opinions sur la question controversée de l'identité nationale. Vigilance sur les droits de l'enfant

IDENTITÉ, DIVERSITÉ : MELTING POT À GEORGE SAND

[...] Cette question : « Qu'est-ce qu'être français ? » nous étonne, mais nous a intéressés. Dans notre collège, 17 nationalités sont représentées. Notre collège, notre classe sont des exemples de la France de la diversité.

[...] « Etre français, c'est respecter les lois qui sont établies, c'est aussi aller voler. C'est avoir une liberté d'expression. C'est respecter les institutions, le drapeau : en cas de conflit, c'est défendre son pays ». Arthur.



[...] « [...] Je trouve injuste de dire à certaines personnes qu'elles ne sont pas françaises parce qu'elles ne sont pas nées en France. Pour moi, si cette personne a des papiers, elle est française. ». Mazarine.

[...] « Pour être français, il faut avoir la nationalité française, être né en France, y vivre, parler français et avoir la liberté. Par exemple, moi, je suis né à Mayotte, qui fait partie de la France. Je suis français au niveau de ma nationalité, mais je ne me sens pas français au niveau de ma culture. Les cultures française et maoraise sont différentes. En France,

je me sens bien ou pas : cela dépend de la façon dont on me regarde. Cela dépend de la façon dont on m'accueille. »

Moustoifaini.

[...] « Ici, c'est vanille-chocolat-caramel ». Dylan.

L'INTERDICTION DE LA BURQA EN FRANCE

[...] La burqa est un voile qui est fixé sur la tête par-dessus un hijab (voile) et qui couvre la tête avec une fente permettant de voir, jusqu'à un vêtement souvent bleu-noir qui couvre entièrement la tête et le corps, une grille au niveau des yeux permettant de voir sans être vue. En France, de plus en plus de femmes portent (environ 6 000) la burqa. Pourquoi interdire la burqa ? Pour moi, voir toute ces femmes porter la burqa, c'est normal : elle suivent leur religion. Beaucoup de gens jugent ces femmes et disent qu'elles ont peur, que c'est pour ça qu'elles se cachent derrière la burqa. Mais vivre ensemble, c'est respecter nos différences ! On peut donc aussi comprendre que les gens qui vivent en France expriment ce point de vue, car cette différence est récente dans le pays et vue comme une forme d'expression de la religion, alors que la République est laïque et interdit les signes ostentatoires.

Wahiba

↑ **Melting-Potes** > N° 1

Les pays signataires de la convention

Dans le monde, 192 pays ont ratifié la convention internationale pour les droits de l'enfant. [...] En décembre 2003, les États-Unis ont fait savoir qu'ils désiraient ratifier la convention, mais ils ne sont pas d'accord avec l'article 37 qui condamne le recours à la peine de mort pour les enfants. [...]

↑ **Le Petit Gaulois** > N° 10, DÉC. 2009, COL. DU PUY D'ISSOLUD, VAYRAC (46)

Enfants marchandises

Un enfant, vous voulez un enfant ? Je vends plusieurs sortes d'enfants Des filles et des garçons de tous âges Ils existent en différentes tailles : Des fins, des grands, des petits, [des potelés. Il y en a pour tous les goûts et tous [les usages. Un enfant, vous voulez un enfant ? Vous avez le choix de le nourrir ou pas Il y en a de tous les caractères, Capables de travailler dur, [bien endurants, Vous pouvez les utiliser comme [bon vous semble. S'ils vous désobéissent, Vous serez libres de les frapper Et si vous n'en voulez plus Libre à vous de l'abandonner [ou de le vendre, Ou même de le tuer si bon vous semble. Il ne vous reste qu'à acheter, Ou à racheter pour ceux [qui en ont déjà consommé.

↑ **Journal des ados** > N° 2, MARS 2010, COLLÈGE DE L'EICHEL, DIEMERINGEN (67) Guillaume M. 3^e

Un drôle d'anniversaire

[...] La France annonce la suppression du poste de Défenseur des enfants, quelques semaines avant la célébration des 20 ans de la convention. Le Défenseur des enfants en France est la personne à contacter lorsqu'on estime que les droits des enfants ne sont pas respectés : il demande à la justice ou à l'aide sociale d'intervenir. Ce poste créé le 6 mars 2000 n'est pas très connu, mais il est très utile : en 9 ans, le Défenseur des enfants est intervenu auprès de 20 000 jeunes. À la place, le gouvernement français veut créer un Défenseur des droits qui sera chargé de défendre les droits de tous les citoyens, y compris les enfants. Il est supposé avoir plus de pouvoirs. Dominique Versini, qui est depuis 2006 le Défenseur des enfants actuel, s'inquiète de cette décision. Comme elle, les associations de défense des enfants s'inquiètent de voir disparaître une telle institution. En effet, qui va désormais défendre les enfants en France s'ils n'ont plus leur défenseur ? [...]

↑ **School'Zerka** > N° 2, JANVIER 2010, COLLÈGE PIERRE WECZERKA, CHELLES (77)

MELTING-POTES : UN MÉLANGE D'ICI ET D'AILLEURS...

[...] Au collège George Sand, beaucoup ont

une double culture, dont deux langues différentes comme le français et l'arabe, l'espagnol ou l'arménien, le sénégalais, le guinéen, etc. Pour certains, la double culture est richesse, pour d'autres un poids, car ils subissent le racisme tous les jours. Au collège c'est plutôt une richesse, car on parle tous une langue différente, on apprend et c'est marrant ! La biculturalité, c'est une richesse, on connaît d'autres choses, on a des expériences et une approche de certaines choses que personne ne peut nous enlever. Nous nous sentons internationaux !

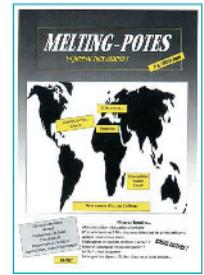
« Nous les beurettes ! » ou comment vivre une double culture au quotidien. « Etre français, c'est être né en France, avoir ses papiers, respecter les valeurs françaises de liberté, d'égalité, de fraternité. Etre français, c'est avoir sa fierté. Je ne me

sens pas trop française car mon père est né au bled, en Algérie, c'est là que se trouvent les racines de mon arbre généalogique et toute ma famille. Pour moi, l'Algérie est un pays où on peut se ressourcer, s'évader auprès des siens. Plus on y va, plus on se sent citoyen algérien ».

« La double culture a des avantages : on aime parler le français et l'arabe. Ça nous donne du plaisir. Nous ne parlons pas trop français à la maison. Mais au collège et avec nos amis, oui. Être français c'est une fierté, mais avoir de la famille en Algérie en est une plus grande. Français, arabe, ce n'est pas si différent, on n'est pas raciste ! Nous partageons certains aspects de nos cultures mais la cuisine n'est pas la même : nous mangeons du couscous, des tajines, du pain robze. On est françaises, mais un peu beurettes. On est tous égaux ! ».

Wahiba

↑ **Melting-Potes** > N° 1, FÉVRIER 2010, COLLÈGE GEORGE SAND, CHÂTELLERAULT (86)



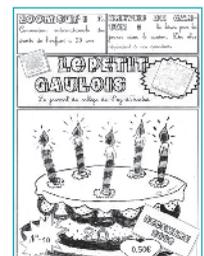
Melting-Potes • n° 1



Journal des ados • n° 2



School'Zerka • n° 2



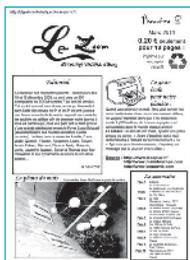
Le Petit Gaulois • n° 10

6 Copenhague

Analyses, questionnements, déception après le sommet sur le climat



BaladOparc • n° 4



Le Zoom • n° 8



Les Échos de la savane • n° 8



Tâche 2 K'encre • n° 12

Bilan décevant du sommet de Copenhague

Après 12 jours de sommet, le bilan sur le climat est peu reluisant : un accord non contraignant, qui n'est pas signé par tous les pays, obtenu par des négociations de couloirs. En France, comme partout ailleurs dans le monde, associations et partis écologistes sont unanimes : cet accord ne va pas assez loin. Certains, comme Les Verts français, estiment qu'il s'agit d'un « lamentable fiasco », Nicolas Hulot se dit « consterné ». De plus, 143 millions d'euros ont été dépensés durant ce sommet...

François Duchier Desbiens

↑ **BaladOparc** > N° 4, MAI 2010, COLLÈGE LE PARC, HAUBOURDIN (59)

Le sommet sur le climat

Du 7 au 18 décembre, Copenhague a accueilli le sommet de l'ONU sur le climat. Les 192 pays représentés devaient s'engager à moins polluer pour limiter le réchauffement de la planète.

[...] Malheureusement, les dirigeants des pays représentés n'ont pas réussi à s'engager sur un accord précis et concret pour aider notre planète. La Chine et les États-Unis, les 2 plus gros pollueurs, ont refusé tout contrôle international de leurs émissions de gaz à effet de serre et pas d'accord pour des objectifs chiffrés de réduction des émissions des gaz à effet de serre...

Le grand perdant est le continent africain car avec une hausse de température moyenne de 2°C, 55 millions de personnes de plus souffriront de famine et 350 à 600 millions de plus manqueront d'eau ! Les États insulaires avec la montée des eaux vont devoir émigrer... Seul espoir, une autre conférence sera organisée à Bonn en Allemagne dans 6 mois pour reprendre les négociations. Alors restons vigilants !

Axel (5e 4)

↑ **Le Zoom** > N° 8, MARS 2010, COLLÈGE VINCENT D'INDY, PARIS (75)

Comment va la planète ?

En 2007, un groupe de spécialistes mondiaux du climat, le Groupe d'experts intergouvernemental sur l'évolution du climat (GIEC) remet aux Nations Unies un rapport inquiétant sur le réchauffement climatique en cours. Leur constat : l'homme est largement responsable de ce qui arrive !

SOS contre le CO₂. Le réchauffement climatique s'accroît à cause de l'Homme. Le charbon, le gaz naturel, le fioul, qui sont des énergies très polluantes, se sont formés au cours des dernières centaines de millions d'années. Lorsqu'ils sont extraits, puis utilisés, ils sont brûlés et libèrent du CO₂. Les transports sont par exemple responsables de 21 % du CO₂ rejeté, dont 80 % pour la route.

↑ **Les Échos de la savane** > N° 8, 26 MARS 2010, COLLÈGE PAUL LANGEVIN, HAGONDANGE (57)

La planète en danger

En 200 000 ans d'existence, l'homme a rompu un équilibre de près de 4 milliards d'années d'évolution de la Terre. Le prix à payer est lourd mais il est trop tard pour être pessimiste, il reste à peine dix ans à l'humanité pour inverser la tendance, prendre conscience de son exploitation démesurée des richesses de la Terre, et changer son mode de consommation. Dans la nature, chaque espèce a son rôle, aucune n'est inutile ou nuisible. Alors, il est grand temps de réagir. Chacun d'entre nous peut faire quelque chose et réduire sa consommation en énergie.

Sources : Arthus-Bertrand, Yann, *Home*, DVD et Arthus-Bertrand, Yann, *L'avenir de la Terre*, De La Martinière jeunesse, 2003.

Juliette F.

↑ **More things about...** > N° 1, FÉVRIER 2010, COLLÈGE MARIE DE LA TOUR D'AUVERGNE, THOUARS (79)

En 30 ans, le nombre de voitures a plus que doublé. Le Groenland, par exemple, a connu en 2007 des pics de température à plus de 20°C. Les glaciers fondent à vue d'œil...

Dérèglements de la nature. Cette fonte entraînera une hausse du niveau de la mer de 30 à 50 cm au cours du XXI^e siècle, ce qui modifiera le contour des terres. Ouragans, pluies abondantes, inondations seront de plus en plus fréquents. Le changement climatique n'est bien sûr pas étranger à ces événements dévastateurs. Un nombre incalculable d'espèces sur terre et dans les mers ne pourront plus s'adapter.

Audrey Rouland, Célia Sardo, Amandine Pontignie, 3^e 4.



↑ **Le Chapitre** > N° 1, MARS 2010, COLLÈGE MARENGO, TOULOUSE (31)

Réchauffement climatique : Châtelleraut 2111

Châtelleraut, 8h, 3 janvier 2111. Nous entrons au collège. 38°, tee-shirt pour tout le monde et ventilateur portable. On entend le bruit du climatiseur au fond de la classe comme le ronronnement d'un chat. Parfois, avec la chaleur et ce bruit monocorde, on s'endort en cours. 12h, nous sortons juste une heure,

Nous entrons au collège. 38°, tee-shirt pour tout le monde et ventilateur portable. On entend le bruit du climatiseur au fond de la classe comme le ronronnement d'un chat.

juste le temps d'enfiler nos maillots de bain et de plonger à 30 m de fond pour voir le pont Henri IV recouvert par les eaux. Ensuite, une heure de sieste comme les petits. Il faut dire que si on veut tenir l'après-midi sous les

46°, c'est obligatoire. Le soir, les températures ne descendent pas en dessous de 30, impossible de dormir la fenêtre ouverte... Mais on éteint la lumière car le réchauffement climatique, aujourd'hui en 2111, c'est notre réalité... Alors, cette vue de Châtelleraut, ça vous tente ?

Xavier B.

↑ **Tâche 2 k'encre** > N° 12, 18 DÉCEMBRE 2009, COLLÈGE RENÉ DESCARTES, CHÂTELLERAUT (86)

La banquise fond

[...] Les scientifiques ont remarqué que la banquise arctique a reculé de 2 millions de km². Son épaisseur diminue ! Au centre de l'océan arctique, entre 1993 et 1997, elle a perdu 1,5 m. Chaque année, la formation de la banquise d'hiver se produit plus tard. À ce rythme, la banquise permanente pourrait disparaître en été dans une cinquantaine d'années ! L'avenir de la planète. Chaque année, l'humanité « consomme » plus d'une planète. En 2050, si on ne fait rien, et avec l'augmentation de la population mondiale, il nous faudra trois planètes supplémentaires pour subvenir à nos besoins. Or, nous n'avons toujours qu'une seule planète.

A.F.

↑ **E.Z Mag** > N° 1, JANVIER 2010, COLLÈGE ÉMILE ZOLA, GIBERVILLE (14)



Morceaux choisis d'initiatives éco-citoyennes dans les établissements

LE GESTE ÉCOLOGIQUE

NE JETEZ PLUS VOTRE CHEWING-GUM PAR TERRE, COLLEZ-LE PLUTÔT SUR LE PANNEAU PRÉVU À CET EFFET...

Que diriez-vous d'un tableau pour les chewing-gums ? Oui ? ... Non ? ... Et la réponse est OUI !!!! Si vous ne voulez pas, bah... tant pis ! Le tableau apparaîtra bientôt. Il sera affiché sous le préau. Attention à ne pas tomber dessus, ça serait dommage pour vous. On vous aura prévenu !!! Vous aurez des photos de notre magnifique et dégoûtante œuvre d'art dans le prochain numéro du *Bert Lu*.

Milutinovic J., Nermon M., (5C) et Ren C. (5C)

↑ **Le Bert Lu** > N° 11, 4 DÉCEMBRE 2009, COLLÈGE PAUL BERT, DRANCY (93)

Énergie

Ce qui se fait au collège : le chauffage est allumé au collège du 15 octobre au 15 mars et est coupé la nuit. Certaines pièces sont parfois trop chauffées et il faut ouvrir les fenêtres. La majorité des ampoules sont classiques ou des tubes fluorescents. Les appareils électriques (téléviseurs, ordinateurs, écrans d'ordinateurs...) sont parfois laissés en veille.

Ce qui est proposé par le Club Environnement : effectuer un bilan de l'isolation des pièces afin d'optimiser les options de chauffage du collège. Passer progressivement à un éclairage moins gourmand en énergie (ampoule basse consommation). Favoriser la lumière du jour au maximum : faire nettoyer les fenêtres. Être vigilant sur les appareils qu'il ne faut pas laisser en veille. Faire passer une information pour tous les membres du collège. Mettre un affichage permanent dans chaque salle. Faire une recherche de prestataire autre qu'EDF (exemple de coopératives d'énergies renouvelables type ENERCOOP).

↑ **Le Petit écolo** > N° 2, COLLÈGE BERNARD PALISSY, PARIS (75)

LES DÉCHETS

[...] Les déchets qu'on trouve au collège sont le papier, les cartouches d'imprimerie, le plastique et les ordures ménagères. Une collecte sélective est faite au niveau de l'établissement par une société privée. Chaque salle est équipée de deux poubelles : celle de couleur bleue est réservée exclusivement au papier. Afin de réduire sa consommation, certains professeurs récupèrent les photocopies imprimées au recto afin que les élèves s'en servent comme brouillon. Les notes d'information sont également imprimées sur des demi-feuilles, ce qui permet de diviser par deux la consommation de papier.

À l'extérieur et dans le self, le tri sélectif n'est plus d'actualité. Peut-être serait-il intéressant de mettre en place des poubelles spéciales permettant un tri des différents déchets, afin d'éviter le gaspillage.

Environnement et solidarité.

- Récupération des cartouches d'imprimante. L'équipe du journal souhaite mettre en place ce projet pour préserver l'environnement. Des cartons de récupération vont être placés dans le hall forum et dans la salle des professeurs afin de récolter les cartouches d'encre et les téléphones usagés. Cette collecte est destinée à aider la FMO (Fédération des Maladies Orphelines).
- Récupération des piles usagées. L'équipe du journal souhaite disposer un collecteur de piles près du CDI.

↑ **Gahinet Express** > N° 1, OCTOBRE 2009, COLLÈGE GILLES GAHINET, ARRADON (56)

UN PROJET ENVIRONNEMENT AU COLLÈGE

Avec leurs professeurs de sciences, les élèves de cinquième cherchent à mettre en place des actions environnementales au sein du collège.

Voici leurs idées, d'après les interviews réalisées par les journalistes de chaque classe.

En cinquième 2. Ils veulent faire une campagne de sensibilisation pour que les demi-pensionnaires ne prennent pas d'aliments qu'ils ne vont pas consommer.

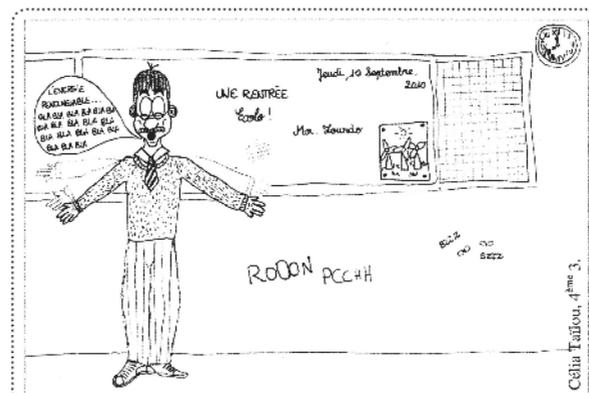
Gabrielle, Vanessa, Matthias et Emrick ont eu l'idée de faire du compost avec les restes de repas de la cantine pour en faire de l'engrais.

En cinquième 3. Ils étudient combien il y a de poubelles dans le collège. Ils proposent d'aller voir la Mairie, la CPE, la Vie scolaire, les délégués et l'administration.

Ils veulent faire acheter des poubelles de tri.

En cinquième 4. Gabrielle, Vanessa, Matthias et Emrick ont eu l'idée de faire du compost avec les restes de repas de la cantine pour en faire de l'engrais. Cela permettra de diminuer les déchets de l'école.

↑ **Bruits de couloir** > N° 7, NOVEMBRE 2009, COLLÈGE ET SEGPA EDOUARD PAILLERON, PARIS (75)



Un prof se lance dans l'énergie éolienne : il brasse de l'air !

↑ **Les Échos de la savane** > N° 8, 26 MARS 2010, COLLÈGE PAUL LANGEVIN, HAGONDANGE (57)

Le collège Matisse est-il écologique ?

Interview exclusive de M. Delissen qui suit de près toutes les évolutions et travaux du collège. On dit que pour savoir si le collège est écologique, on peut questionner M. Delissen. C'est le Superman à barbe blanche du collège qui s'occupe de toutes les réparations et de la maintenance dans le collège. Voici les questions que nous lui avons posé :

1) D'où vient l'eau du collège ? L'eau vient de la ville mais elle est payante et traitée. Alors pour économiser, l'eau de pluie est récupérée dans une cuve de 13 000 litres enterrée dans la cour. Cette eau est filtrée et ainsi elle sert pour les toilettes et le nettoyage du sol.

2) Pensez-vous travailler écologiquement ? J'ai toujours essayé de le faire.

3) Quelle énergie renouvelable utilise le collège ? Il y a un panneau solaire de 50 m² sur le bâtiment D qui sert pour chauffer l'eau pour le nettoyage du sol.

4) Qu'est-ce qui est écologique ? Il y a une terrasse « végétalisée » au-dessus du bureau des surveillants ; ça permet de bien isoler et donc de moins dépenser pour chauffer les pièces. Dans les couloirs, ce sont majoritairement des détecteurs de lumière qui permettent d'allumer la lumière quand une personne passe.

5) Est-ce qu'il y a un tri de déchets dans le collège ? Oui. Il y a une poubelle papier dans chaque salle de cours.

6) Est-ce qu'on utilise des produits chimiques ? Les produits d'entretien sont des produits bios. Les peintures ont été choisies car elles étaient sans produit toxique.

7) Avez-vous des conseils pour les élèves ? Toujours bien fermer les portes et les fenêtres !!! Par exemple, en descendant dans la cour, les élèves laissent souvent ouvertes les portes, surtout les battants plus petits. Cela crée une perte d'énergie énorme.

8) Qu'est-ce qui n'est pas écolo ? Les ordinateurs !!! Qu'est-ce qu'on en fait quand ils sont trop vieux ? Pour l'instant, ils sont stockés...

Sylvain et Eric

↑ **Graffiti** > N° 9, FÉVRIER 2010, COLLÈGE HENRI MATISSE, LILLE (59)



Bruits de couloir • n° 7



Graffiti • n° 9



Gahinet Express • n° 1



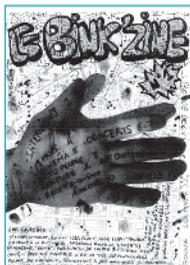
Le Petit écolo • n° 2

8 Vie scolaire Stages en entreprise

Premières expériences en milieu professionnel : récits et bilans des stagiaires



NDmaG • n° 3



Le Bink'zine • n° 1



Apolline news • n° 1



Le Moupard' • n° 2

Un stage pour quoi faire ?

La troisième est une classe importante à bien des égards. On doit choisir notre orientation pour l'avenir. Nous sommes les plus âgés du collège et on se prépare donc à changer d'univers, de professeurs et de rythme de travail. En plus de tout cela, on doit commencer à découvrir le monde du travail. Mais là comme ailleurs, il y a des règles à respecter... À NDmaG, certains nous ont fait part de leur expérience...

Trouver un stage : pas si simple ! Tout d'abord, il faut savoir que le stage est obligatoire et qu'il dure une semaine. La première difficulté est de le trouver. Ce n'est pas toujours aussi simple que ça en a l'air. Premièrement, il y a ceux qui obtiennent leur stage grâce à leurs parents, ensuite il y a ceux qui l'obtiennent par leur recherche personnelle. Ces derniers doivent commencer par faire une lettre de motivation [...] et tant qu'à faire, cibler un domaine d'activité qui leur plaît.

Après il faut attendre la réponse. Cela peut durer un certain temps. Pour éviter de se retrouver sans stage, on peut demander à plusieurs entreprises de nous prendre afin d'être certain d'en trouver un. Quand enfin on en obtient un, on nous apprend où on devra aller pour travailler. Il faudra alors communiquer à l'école le nom du tuteur, l'adresse et le téléphone de l'entreprise pour que le professeur qui nous a en charge puisse le contacter.

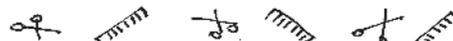
Pendant le stage, il faut avoir une bonne attitude. Le stage, ce n'est pas des vacances. Il faut être à l'heure, être poli avec son tuteur, être toujours disponible, toujours de bonne humeur et surtout être curieux.

Bryan 4G, Calvin 4M & Ludivine 3V

↑ **NDmaG** > N° 3, AVRIL 2010, COLLÈGE NOTRE-DAME DE LA GARE, PARIS (75)

3^E : STAGE EN MILIEU PROFESSIONNEL

Merci à Gwendoline pour toutes ses réponses et le temps qu'elle nous a consacré.



Où as-tu fait ton stage et durant combien de temps ? Je suis restée 2 semaines dans un salon de coiffure mixte à Noyal-sur-Vilaine ? Je travaillais de 9 h à 17 h chez Maïna Coiffure. Maïna est le nom de la responsable de ce salon qui s'adresse plutôt aux 30 ans et plus.

Qu'est-ce qui a orienté ton choix ? C'est plutôt le hasard, surtout que ce salon a été ma première demande et que j'ai été acceptée tout de suite.

Qu'as-tu fait, appris durant ce stage ? Au début, j'ai assisté et observé le travail de Maïna pour comprendre son métier de coiffeuse, je me suis exercée sur des têtes à coiffer. J'ai appris à réaliser des « tresses collées », des mises en pli, des permanentes.... Puis, toujours sur des têtes, mannequins, j'ai travaillé seule sur la matière, le volume, mais sans aller jusqu'à la coupe qui nécessite plus d'expérience.

Étais-tu la seule en stage dans ce salon ?

Non, il y avait aussi une apprentie en CAP coiffure, Florine.

Que retiens-tu de ton stage, que peux-tu en dire pour ceux qui ne connaissent pas ce métier ?

Il faut être à l'écoute des gens car les coiffeuses ont un rôle de conseillère. Il faut aussi beaucoup de patience et être polie. Il y a aussi un aspect créatif quand il s'agit de proposer des coiffures originales. Il y a aussi le plaisir de voir les clients satisfaits.

Océane & Sarah

↑ **Le Bink'zine** > N° 1, 15 DÉCEMBRE 2009, COLLÈGE LA BINQUENAIS, RENNES (35)



↑ **Castle News** > N° 4, MARS 2010, COLLÈGE DE CHÂTEAU DOUBLE, AIX-EN-PROVENCE (13)

Vétérinaire

J'ai fait mon stage au cabinet vétérinaire de Bruyères. Pour devenir vétérinaire, les études sont longues ; après la troisième, c'est le lycée pour trois années de bac S-SVT, je devrai faire ensuite deux ans de préparation et enfin entrer en faculté à Lyon. Pour exercer cet emploi, il faut aimer ce qu'on fait, être précis et pointu dans son travail, mais aussi doux et tendre. Les animaux n'aiment pas être brusqués et leur maître non plus. Il faut savoir annoncer les bonnes nouvelles comme les mauvaises. La mort d'un animal est un drame, mais les voir souffrir est-il mieux ? Les vétérinaires peuvent mettre fin à leur douleur, pour leur bien.

Durant mon stage, j'ai côtoyé quatre vétérinaires et deux assistantes vétérinaires, elles s'occupaient aussi de l'administration. J'ai pu découvrir comment se passaient les consultations, les hospitalisations, les chirurgies, les radiographies, les échographies... Je me suis occupé des animaux hospitalisés, des chats, des chiens, des oiseaux et des rongeurs... qu'ils soient malades ou blessés. Être vétérinaire, ce n'est pas comme être médecin. Ceux-ci n'exercent que dans une seule branche alors que les vétérinaires, eux, sont polyvalents. Ils sont à la fois médecin généraliste, pharmacien, chirurgien, dentiste, gynécologue...

M. Millard 3B

↑ **Apolline news** > N° 1, DÉCEMBRE 2009, COLLÈGE GUILLAUME APOLLINAIRE, LE THORE (88)

Petit compte-rendu de stage

1^{er} compte-rendu. Entreprise dans laquelle j'ai effectué mon stage : Photographic Date : du 24 au 26 mars de 9h à 17h, avec une heure de pause pour manger.

[...] Mon stage s'est déroulé dans une entreprise de photographie. Pendant ces trois jours, j'ai appris énormément. De plus, le fait d'avoir choisi une entreprise dont le domaine me passionnait m'a mis de suite à l'aise. Grâce à ce stage, j'ai appris beaucoup de choses que je n'aurais pas pu apprendre en classe : j'ai par exemple manipulé des objets (comme des appareils photo très performants et des logiciels de retouche pour les

Grâce à ce stage, j'ai appris beaucoup de choses que je n'aurais pas pu apprendre en classe : j'ai par exemple manipulé des objets qu'on emploie jamais en cours.

photos) qu'on emploie jamais en cours. Les employés et ma tutrice étaient vraiment gentils avec moi et à l'écoute de chacune de mes questions. C'était une expérience nouvelle, intéressante et agréable que j'espère refaire.

Patricia Rodrigues (3e)

2^e compte-rendu. Entreprise dans laquelle j'ai effectué mon stage : Laure & Amont Production. Date : du 24 au 26 mars.

J'ai réalisé mon stage avec mon professeur de théâtre. J'ai assisté à plein de cours différents. J'ai vu des groupes dont les élèves avaient entre cinquante et soixante-quinze ans, et d'autres entre huit et dix ans. J'ai suivi des cours dans un lycée et une maison familiale. C'était très amusant de découvrir plein de gens différents qui partagent tous la même passion. Je connaissais déjà le professeur, mais j'ai découvert son travail : en plus des cours, il y a des textes à choisir, des spectacles à mettre en scène, des costumes à coudre, des décors à fabriquer... C'est vraiment un travail d'artiste qui m'a fait rêver.

↑ **Le Moupard'** > N° 2, 5 JUIN 2010, COLLÈGE MARCELLE PARDE, DIJON (21)

Contre les clichés, les jeunes rédactions interpellent les journalistes professionnels

TREMBLAY-EN-FRANCE, NOTRE BIEN-AIMÉE VILLE DÉNIGRÉE PAR LA FRANCE ENTIÈRE

Le lundi 31 mai, nous avons interrogé M. François Assensi [maire de Tremblay (93) NDLR] sur les événements passés.

[...] Depuis la diffusion du reportage sur TF1 « HD : Mon voisin est un dealer », Tremblay et quelques villes alentours sont la cible de tous les médias. Ce reportage a dénoncé les trafics de drogue et quelques dealers ont été interviewés, ce qui a provoqué la colère noire de M. François Assensi, le maire de Tremblay. Selon lui, « ce reportage n'avait pas d'autre but que de faire de l'audimat pour gagner de l'argent. En effet, grâce au 4,5 millions de téléspectateurs, 30 secondes de publicité représentaient 60 000 euros ce soir-là. » Il veut aussi dire « Non à la stigmatisation ! ». Pour lui, « notre ville est aujourd'hui montrée du doigt, salie. Certes, il y a du trafic, mais Tremblay ne se résume pas à ça. »

Quelles sont les conséquences de la diffusion de ce reportage ? Le jour du reportage, la police a saisi plusieurs kilos de drogue et environ un million d'euros dans la cité du Grand Ensemble. En représailles, plusieurs bus ont été caillassés et un bus a été brûlé, des chauffeurs ont été insultés, menacés et agressés (ceux-ci ont d'ailleurs demandé le droit de retrait). Des écoles – dont la nôtre ! – ont été vandalisées. Beaucoup de policiers sont maintenant dans le Grand Ensemble, la cité de Tremblay-en-France, là où se trouvent les dealers. « C'est alors qu'a commencé un tsunami médiatique » d'après M. Assensi. En effet, tous les médias parlaient chaque soir de notre ville mais ne se concentraient que sur cette réponse violente des trafiquants au reportage de TF1.

Quelle a été la réponse du maire ? « Je n'ai pas attendu le reportage pour agir. Il y a deux ans, j'ai fait venir le Préfet à Tremblay pour lui montrer les problèmes des habitants du Grand Ensemble. » Notre maire a aujourd'hui décidé de porter plainte contre la chaîne pour « atteinte à l'image de la ville ». Le maire a aussi saisi la HALDE, considérant que la population de la ville est maintenant victime de discriminations : il est plus difficile pour les jeunes de Tremblay de trouver un travail. « Le jeune est-il un voisin ou un dealer ? » se demande l'employeur.

[...] Tremblay [...] est aussi une ville calme où la plupart des élèves travaillent pour pouvoir réussir. Les installations sont très nombreuses : il y a plusieurs théâtres et un conservatoire pour la danse et la musique, une médiathèque équipée, des gymnases, un espace jeunesse et de nombreux stades. Selon le maire, il serait temps que les médias s'intéressent aussi à cet aspect-là de la banlieue et pas seulement aux attaques de banques et aux voitures brûlées. D'autre part, il a aussi émis l'idée que le reportage rappelait que certains journalistes devraient réfléchir davantage au respect de la déontologie : par exemple, certains ne respectent pas bien le droit à l'image ! Le procès de M. Assensi contre TF1 se déroulera le 26 novembre 2010. [...]

Les Gossip Girlz

↑ **MDR!** > N° 3, JUIN 2010, COLLÈGE PIERRE DE RONSARD, TREMBLAY-EN-FRANCE (93)

Quand les journalistes professionnels ne mâchent pas leurs mots

Le lundi 15 février, [...] a été publié dans un journal local, *La Nouvelle République*, un article informatif sur la situation dans notre collège. Le journaliste [...] avait souhaité s'entretenir avec des enseignants et des parents d'élèves de George Sand afin de développer son sujet. [...] Les entretiens s'étaient déroulés de façon positive [...]. Or, dans l'article intitulé « Le collège George Sand, dans une très mauvaise passe, souhaite rebondir » le journaliste impose son point de vue en écrivant la phrase : « finies donc, à la rentrée 2010, les classes poubelles... ». [...]

La mauvaise réputation. Quand les élèves répondent à la presse....

Nous, élèves du collège George Sand de Châtelleraut, voulons répondre à l'article publié dans *La Nouvelle République* du 15 février, intitulé « Dans une très mauvaise passe, George Sand veut rebondir ».

Vous avez dit « classes poubelles » ? Cet article nous atteint moralement, il nous a touchés. Il tient des propos inappropriés [...]. En début d'année, des familles ont demandé des explications à la direction, concernant les classes dans lesquelles nous sommes, les classes appelées « à projets ». Il a expliqué que ces classes étaient des classes composées d'effectifs réduits afin que professeurs et élèves puissent mieux travailler. Le CPE nous a expliqué que notre classe n'est pas une classe de niveau puisque nous n'avons pas tous le même niveau. Vous parlez dans votre article de « classes poubelles », c'est ce qui nous a le plus marqués. Certes, nous sommes des élèves pertur-

bateurs mais il est inutile d'employer des mots aussi insultants qui blessent notre estime de nous-mêmes. Dans notre classe de 3^{es}, nous sommes presque tous cousins, nous sommes tous amis d'enfance : cela nous dérange qu'on nous ait mis tous ensemble, nous pensons avoir été mis à part des autres élèves de l'établissement. Nous ne trouvons pas que notre classe soit hétérogène ! Les enseignants interviewés disent que « la mayonnaise n'a pas bien pris », comment faire une bonne mayonnaise si, dès le départ, la recette est mauvaise ? Comment réagir à votre article ? Nous voulons réussir, nous sommes dans un collège Ambition Réussite, on espère que, maintenant, les choses vont changer. Chabinèze, Sabah, Classe de 3^e 3.

[...] Professeurs, représentants de parents d'élèves, journaliste : ils sont venus discuter avec nous de cet article. Ce mardi 24 février. [...] « Tout d'abord, il faut savoir qu'un journaliste ne mesure jamais pleinement les dégâts collatéraux que peut provoquer un article » dit Jean-Yves Le Nezet [journaliste à *La Nouvelle République*, NDLR]. « L'expression « classes poubelles » a en effet été prononcée dans l'entourage du collège, pas par vos professeurs, mais dans l'entourage du collège c'est un fait ». Rebecca réagit : « Eh bien, cela nous a humiliés, ce mot ! ».

Le débat s'installe : nous parlons de ces classes à effectif réduit, composées d'élèves perturbateurs. On nous parle de mixité sociale dans ce collège : oui, mais dans notre classe, nous nous étonnons d'être nombreux de la même famille, voisins, et pas des « français de

souche ». Le mot interpelle les adultes : ils nous disent que nous sommes français, tous français. Mais ils comprennent ce qu'on veut dire. [...]

Le poids des mots, le choc des « images »

« Ça m'a blessé. C'est comme si on me traitait de déchet. Comme si on ne voulait plus de nous. Il y en a qui se sentent bien dans ces classes. Nous, on veut travailler, on veut même obtenir un meilleur niveau. » Billel (5e 4)

[...] « J'ai trouvé ces mots insultants. Le journaliste ne connaît pas les individus de ces classes. » Rebeka (3e 3)

[...] Témoignages des parents d'élèves primo arrivants.

Ce sont des parents d'élèves qui [...] assistent au cours d'alphabétisation [...] dans les locaux du collège. [...]

« Depuis que nous, parents, venons au collège pour apprendre comme le font nos enfants, ce collège est devenu le nôtre ! [...] Nous découvrons ce lieu, ses collègues et ses professeurs. [...] »

« L'équipe enseignante fait de son mieux pour que nos enfants puissent venir apprendre dans de bonnes conditions, nous constatons que le bien de l'élève est avant tout recherché. [...] Alors pour ceux qui disent des bêtises, nous les invitons à venir voir de l'intérieur. »

Les « grands élèves » du collège.



MDR! • n° 3



Pink Paillettes • n° 8

10 Société Discriminations

Contre le rejet de l'autre, dénonciation de la violence, du sexisme et de l'homophobie



Les Potins d'abord • n° 49



Tâche 2 K'encre • n° 17



Des Racines et du zèle • n° 21



The New College Times • n° 23

17 mai : journée internationale de la lutte contre l'homophobie

[...] D'abord, qu'est-ce que l'homophobie ? L'homophobie (de la contraction de homosexuel, homo, et du grec phobos, crainte, aversion) est un sentiment ou une attitude négative voire agressive envers les homosexuels. [...] On considère que cette peur a pris naissance dans l'hétérosexisme, une croyance voulant que l'hétérosexualité soit la seule voie acceptable, la « normalité ».

[...] Mais aussi intérieurement, le plus souvent par les homosexuels eux-mêmes ; ce dégoût de soi-même vient du regard des autres et la peur d'être rejeté, se considérant comme anormal au vu de la société, en majorité hétérosexuelle.

Le 17 mai. Cette journée internationale de la lutte contre l'homophobie [...] défend la cause non seulement des homosexuels, mais aussi du LGBT (Lesbienne-Gay-Bi-Trans) dans son ensemble. [...] On dénonce l'homophobie générale de la société actuelle, notamment celle juridique qui interdit aux homosexuels de se marier. Il est considéré qu'un enfant ne peut grandir normalement avec deux mères ou deux pères [...] alors qu'on permet aux couples « normaux » ayant des enfants de divorcer et aux personnes vivant seules d'adopter. Cette journée lutte contre les injustices : les hétéros ne sont pas montrés du doigt, pourquoi les homos le seraient ? [...]

Emma, Fanny, Eva, 4D, 4B et 4C

↑ **Des Racines et du zèle** > N° 21, JUIN, 2010, COLLÈGE JEAN RACINE, ALENÇON (61)

Homophobie : un mal à combattre

Au collège on entend des insultes courantes qui ne choquent pas vraiment car elles nous sont familières : « P'tit pédé, tarlouze, tapette... » entre autres. Ça, c'est de l'homophobie au quotidien.

Alexandre R.

↑ **Tâche 2 k'encre** > N° 17,

4 JUIN 2010, COLLÈGE RENÉ DESCARTES, CHÂTELLERAULT (86)

Le porno comme première source d'information ?

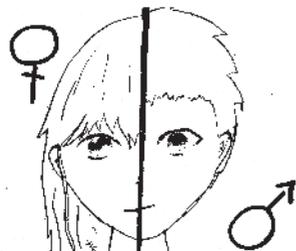
80 % des garçons, un petit peu moins de filles, qui ont entre 11 et 16 ans, ont déjà vu au moins une fois des vidéos ou des magazines pornos. De là à penser que c'est la première source d'information sexuelle des ados...

La pornographie est normalement mise à disposition des adultes et donc, bien sûr, déconseillée aux mineurs. Pourtant, il faut reconnaître qu'aujourd'hui, à n'importe quel âge, on peut voir de la pornographie. Lorsqu'un enfant passe devant un kiosque et qu'il voit des femmes nues sur les magazines, ou bien à chaque fois qu'un adolescent va sur Internet et qu'il tombe malgré lui sur des pubs pornos, il prend une information qui a rapport avec le sexe. Est-ce que c'est choquant ? Est-ce que c'est dangereux ? La plupart des garçons vont d'ailleurs volontairement sur des sites pornographiques. Les filles aussi... Mais le porno, ce n'est pas du réel, c'est de la pratique sexuelle particulière, toujours exagérée. D'abord, les acteurs sont embauchés par rapport à leurs atouts physiques qui sont souvent modifiés. [...] Souvent, dans les vidéos, les femmes sont soumises, dégradées ; il n'y a aucun dialogue et surtout aucun sentiment d'amour...

Certains croient donc que faire l'amour, c'est la même chose que ce qui est montré dans les films pornos. C'est faux ! [...] La pornographie, ce n'est pas la réalité. Le croire peut conduire à des pratiques qui peuvent traumatiser les jeunes qui découvrent l'amour. [...]

Tess V.

↑ **K'eskon attend ?** > N° 17, MARS 2010, COLLÈGE RENÉ DESCARTES, CHÂTELLERAULT (86)



↑ **Wasabi** > N° DE JUIN 2010, COLLÈGE LA MANDALLAZ, SILLINGY (74)

Les droits des femmes sont-ils bafoués ?

Tous les ans, la journée de la Femme est célébrée dans le monde entier ! La journée de la Femme fête ses 100 ans cette année ! Une raison de plus de célébrer dignement cette fête le 8 mars. C'est l'occasion de réfléchir aux progrès considérables accomplis en matière d'égalité hommes-femmes et de ne pas oublier qu'il existe encore des inégalités.

[...] En Chine, les couples n'ont droit qu'à un seul enfant, est-ce une bonne chose ? Certes, cela ralentit la surpopulation en évitant des milliards de naissances, mais non sans conséquences... Du coup, les chinois veulent un fils, et un fils seulement, qui puisse dignement porter le nom de la famille...

[...] En Inde, les filles coûtent cher à leur famille : quand il faut les marier, il faut donner à la future famille une somme d'argent astronomique. Les femmes enceintes utilisent donc l'échographie pour savoir si elles attendent une fille ou un garçon et se font avorter si c'est une fille.

[...] Certains pays du monde arabe bafouent les droits des femmes et consi-

dèrent celles-ci comme des êtres inférieurs. En Afghanistan, une loi votée au début de l'année 2009 impose aux femmes de satisfaire les désirs sexuels de leurs maris et leur rend impossible la sortie du domicile conjugal sans leur permission. Dans de nombreux pays du monde (mais surtout en Afrique), les femmes subissent des mutilations sexuelles pour des raisons religieuses ou des questions de traditions. [...] En Afrique ou en Asie du Sud, les mariages d'enfants sont une pratique courante. [...] Les filles, une fois mariées, ne retournent que très rarement à l'école.

[...] En France, [...] il existe [...] des inégalités : les femmes passent en moyenne 3h30 par jour à s'occuper des tâches domestiques alors que les hommes y consacrent seulement 2h. Leur taux de chômage est plus élevé, leurs salaires plus faibles [...] et malgré leurs meilleurs résultats scolaires elles ont moins de chances d'accéder aux grandes écoles. Elles sont moins représentées en politique et à la tête des grandes entreprises.

Mae Galo, Laura Achach, Typhanie Bazin, Elise Picandet

↑ **The New College Times** > N° 23, MARS 2010, COLLÈGE ROMÉE DE VILLENEUVE LOUBET (06)

Coup de gueule...

Connaissez-vous les publicités de la société « Babette » ? En avril 2000, ils avaient commencé une campagne de publicité : « Babette, je la lie, je la fouette et parfois elle passe à la casserole ». [...] Cette publicité a tout de même énervé l'Observatoire de la parité entre les femmes et les hommes, la Secrétaire d'État aux Droits des femmes Nicole Piéri et la Coordination française pour la marche mondiale des femmes. Celle-ci relève dans cette annonce « une banalisation du sexisme, de

la violence conjugale et du viol ». Puis un an après, toujours dans le même genre : « Babette, j'en fais ce que je veux ». Mais là, des associations ont regroupé des centaines de pétitions. Une loi avait même été réclamée contre les publicités « sexistes ». [...] Ainsi, certains n'hésitent pas à lancer ce genre de campagne pour marquer l'esprit des gens, les choquer et faire connaître leur nom. [...]

Maëlle

↑ **Les Potins d'abord** > N° 49, DÉCEMBRE 2009, COLLÈGE GEORGES BRASSENS, LE RHEU (35)

Supporters avertis, les jeunes passent au crible l'actualité sportive

Foot : la coupe est pleine ?

Cette coupe du monde, presque tout le monde en parle. La dernière fois, l'Italie a gagné, mais si j'ai bien suivi, on a failli remporter la victoire également. C'est à cause de Zidane et de l'autre italien, là !

Moi, je ne suis pas du tout une fan de foot : je n'y connais rien. En fait, je n'aime pas du tout le foot, je trouve ça inintéressant, sans vouloir vexer les fans de ce sport... D'ailleurs je ne suis pas la seule...

Je ne citerai que deux personnes de mon avis : celle qui affirme que le seul intérêt du foot, c'est quand le commentateur cite le nom du joueur Kaka, et celle qui croyait que penalty et coup franc étaient des joueurs...)

D'ailleurs, si on regarde de plus près, il me semble qu'il y a des problèmes, rumeurs de trafics en tout genre, argent roi, etc.

↑ **Les Potins d'abord** > N° 51,
JUN 2010, COLLÈGE GEORGES BRASSENS,
LE RHEU (35)

Faustine

La France, c'est pas le pied !

Mercredi 18 novembre, l'équipe de France de football aurait pu être celle de handball !

La France s'est qualifiée grâce à une action très litigieuse de Thierry Henry, espérons qu'à la coupe du monde, ils se serviront de leurs pieds et gagneront haut la main !

Par Valentin

↑ **T'as le bonjour d'Alfred** > N° 7, DÉCEMBRE 2009,
COLLÈGE ALFRED RENOLEAU,
MANSLE (16)

LE CATCH POUR LES INCULTES

Vous ne savez pas ce qu'est le catch ? Bande d'incultes, d'handicapés de la culture TV, lisez mon article avant que je vous fasse un « coup de la corde à linge »...

[...] De plus, 50% du temps, les catcheurs ne catchent pas, ils se disputent entre eux ou font de jolis discours. « C'est à celui qui a le plus beau slip ou qui a le plus d'huile sur le corps... » Les prises de catch ont toutes des noms à coucher dehors : il y a « switch and music » (c'est juste un coup de pied), le « coup de la corde à linge » (c'est quand un catcheur fauche son adversaire), le « hell's gate » (c'est une sorte d'étranglement)... Les entrées des catcheurs sont faites en musique (s'il vous plaît) et avec une mise en scène gestuelle et lumineuse. Enfin, dans chaque émission, les acteurs nous montrent à quel point le catch est dangereux avec la célèbre phrase : « Please don't try else » (en gros ne faites pas ce qu'on fait). Pourtant, moi qui ait un frère fan, je peux vous assurer que ça ne m'empêche pas de subir tous les jours des prises de catch. Merci la WWE !

Dossier réalisé par Chloé B.

↑ **K'eskon attend ?** > N° 15, DÉCEMBRE 2009,
COLLÈGE RENÉ DESCARTES, CHÂTELLERAULT (86)

Les dessous du catch

Le catch, c'est faux et vrai à la fois car tout est préparé avant les matchs. Les catcheurs discutent avant les matchs du déroulement du combat, et même des prises qui seront utilisées. De plus, le ring est entièrement sécurisé : le dessous du ring est constitué de mousse et de ressorts et les cordes sont en mousse autour de laquelle est enroulé du papier collant rouge. Ces règles de sécurité ont été prises à la suite d'un accident : deux catcheurs, qui réalisaient une prise nommée « souplesse arrière », sont passés à travers le ring qui n'était pas sécurisé. [...]

↑ **Les Vengeurs Des Masqué(e)s** > N° 4,
JANV. 2010, COLL. MAXENCE VAN DER MEERSCH, ROUBAIX (59)

Des petits scores mais des gros salaires

Les joueurs de football n'ont pas toujours de bons résultats et pourtant ils ont des salaires très élevés. Normal ?

Les joueurs de football sont trop payés ! Depuis quelques temps ce sujet polémique revient régulièrement, surtout quand les joueurs perdent. [...]

Interview d'un élève de troisième pas content.

Selon le site Internet « argent-salaire.com », le célèbre joueur Cristiano Ronaldo gagne 3 euros par seconde, soit 180 euros par minute, 10 801 euros par heure, 75 609 euros par jour, 13 millions par an. [...]

Trouves-tu juste que les joueurs de foot gagnent autant d'argent ? Non ! Ils devraient baisser leurs salaires. Après tout, ils ne font que courir derrière un ballon. [...]

Et si tu devenais footballeur, ce serait pour l'argent ou le plaisir du foot ?

Pour les deux ! [...]

Et en France ?

En moyenne, un joueur évoluant en Ligue 1 touche 40 000 euros par mois, soit 480 000 euros brut par an. Les clubs restent très discrets sur les sommes versées à leurs joueurs. Impossible de connaître les salaires à Caen malgré nos questions au club !

En Ligue 2, les salaires s'échelonnent entre 2015 et 20 000 euros par mois (selon le site l'Internaute).

↑ **Taluça ?** > N° 3, JANVIER 2010, COLLÈGE DES DOUITS, FALAISE (14)

Rugby [au] féminin

Depuis 4 ans, le rugby a fait son apparition au collège Henry Barbusse. Sport de combat collectif, le rugby fait appel à la force et à la vélocité, et nécessite une forte organisation stratégique. Cela semble peut-être bizarre pour certaines personnes de voir des filles jouer au rugby, mais ce n'est pas pour autant qu'on n'est pas sexy ou qu'on doit spécialement être forte et avoir la corpulence d'un garçon.

On peut être mince sans pour autant être nulle au rugby comme le pensent certaines personnes employant des expressions du genre « Pourquoi vous faites du rugby ? », « Tu vas devenir un homme », « Tu vas te casser en deux ». Le fait de jouer au rugby ne nous transforme pas en hommes, nous sommes juste des filles. Et oui, après le rugby nous avons une vie de « femme », nous nous maquillons, nous portons des jupes, des robes... Ne vous fiez pas aux apparences car quand nous mettons des tenues de rugby, nous sommes de vraies tueuses. [...]

↑ **School's Barbusse News** > N° 3, 22 MARS 2010,
COLLÈGE HENRI BARBUSSE, VAULX-EN-VELIN (69)



K'eskon attend ? • n° 15



Les Vengeurs Des Masqué(e)s • n° 4



Taluça ? • n° 3



T'as le bonjour d'Alfred • n° 7

Coupe du monde: la misère, on la planque !

La coupe du monde, c'est l'évènement mondial, alors pour l'occaz', on sort les ballons ronds et on planque les enfants des rues... pas assez ronds !

La coupe du monde d'Afrique, c'est la coupe du fric. Alors, la misère en Afrique du Sud, on ne l'élimine pas, on la planque. On a évacué les rues des prostitués, mendicants et enfants errants.

Un grand nettoyage juste pour l'image.

Les joueurs de l'équipe de France font la gueule à Rama

↑ **Tâche 2 K'encre** > N° 18, 18 JUIN 2010, COLLÈGE RENÉ DESCARTES, CHÂTELLERAULT (86)

Yade qui trouve qu'ils ont des goûts de luxe, mais qui elle-même a les mêmes goûts. Bref, le fric ce n'est pas chic, je ne

parle pas du salaire de Ribery de 400 000 euros mensuels. Comment peut-on supporter un tel écart de revenus ?

En tout cas, je ne sais pas si les joueurs supportent de telles inégalités, mais le bruit des Vuvuzelas, ah ça oui, ça ils n'aiment pas, ce bruit déconcentre nos pauvres petits joueurs de foot, sniff...
Alexandre B.



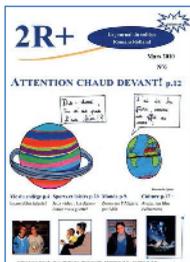
Émotions fortes pour les Na'vis et pour Nelson Mandela. Hommage au « Roi de la pop »



100% Nous • n° 1



IDM News • n° 5



2R+ • n° 6



L'univers de Roustan • n° 2

La critique...

On entend des critiques dans le genre « c'est lourd », dites par ceux qui trouvent que la dénonciation des invasions « colonialistes », de la domination d'un peuple par un autre, serait trop grosse ; ou qui remarquent un côté écolo « sans nuance », etc. [...] Pour moi l'ambiguïté des choses est au contraire très bien rendue. [...] Les Terriens ont certes été vaincus, mais on s'imagine mal que la Terre n'envoie pas une autre équipe, renforcée, pour relancer l'affaire... Tôt ou tard, la rencontre a lieu. Et là, rien n'est plus comme avant : les Na'vis eux-mêmes ne sont plus les mêmes après leur rencontre avec les terriens. [...]

Lorsque Jake Scully devient définitivement Na'vi, à la fin du film, avec la perte, par la mort, de son enveloppe humaine, il ouvre alors à nouveau les yeux comme Na'vi (nouvel indice

d'une suite possible

On est passé après la rencontre. C'est la marque de l'ambiguïté des contacts entre les peuples dont l'un envahit et colonise l'autre [...]

du film). Même alors que [Jack] devient entièrement Na'vi, on ne peut s'empêcher de penser qu'il gardera son passé, sa culture, ses souvenirs terriens et ses traces d'ADN humain – cela jusqu'à ses descendants Na'vis ! On est passé après la rencontre. C'est la marque de l'ambiguïté des contacts entre les peuples dont l'un envahit et colonise l'autre [...]

Écolo, sans doute ! Et alors ? Ça dit la nécessité d'arrêter de s'imaginer qu'on peut faire n'importe quoi de la nature, qu'en fait partie, et que la détruire serait se détruire nous aussi ! Leçon du film : le monde globalisé, notre monde, sera solidaire ou ne sera pas, les échanges entre les peuples habiteront l'avenir qui sans cela sera invivable, et cela vaudra pour tout ce qui vit sur la seule planète dont nous disposons : la Terre. Il faudra développer un autre type de rapport : du respect.

Floriane Poupin

↑ L'univers de Roustan > N° 2, MARS 2010, COLLÈGE ROUSTAN, ANTIBES (06)



↑ Touparecri > N°54, COLLÈGE SAINTE COLETTE, CORBIE (80)

AVATAR OU LA VIE EN BLEU

[...] **Loïc.** J'ai voulu évoquer ce film car il m'a vraiment plu. Je vous conseille de le voir le plus vite possible. Les images sont vraiment très bien faites et le rendu en 3D est exceptionnel. L'histoire est bien construite, j'ai aimé les langues imaginées par James Cameron. Ce film prouve que les humains sont prêts à tout pour s'enrichir et même à tuer. Les décors comme la végétation sont à la fois réalistes et imaginaires.

Florent. J'ai bien aimé la nature et la végétation extraordinaires imaginées par le réalisateur. Les plantes qui s'ouvrent comme par magie, la lumière qui apparaît lorsqu'on marche sur le sol, les arbres géants. [...]

L'un des messages du film est que les humains avec toutes leurs technologies ne sont pas supérieurs à la population indigène de Pandora qui, elle, a su vivre en harmonie avec la nature, les hommes n'ayant cherché qu'à détruire.

Loïc et Florent

↑ 2R+ > N° 6, MARS 2010, COLLÈGE ROMAIN ROLLAND, MARSEILLE (13)

L'histoire se passe en Afrique du Sud, au lendemain de l'Apartheid.

En 1994, Nelson Mandela vient d'être élu président sud-africain après avoir passé 27 ans dans la prison de Robben Island pour s'être opposé à l'ancien régime politique de son pays. Après toutes ces années, Nelson Mandela souhaite unifier les noirs et les blancs vivant en Afrique du Sud. Pour cela, il mise sur le sport et en particulier le rugby. Il décide d'inviter le capitaine de l'équipe des Springboks François Pienaar, avec qui il envisage de projeter l'équipe sud-africaine à la coupe du monde 1995 qui aura lieu dans leur pays. On peut dire que ce n'est pas gagné car l'équipe nationale traverse une mauvaise passe et les matchs gagnés dernièrement sont peu nombreux. Mandela a réussi à convaincre le capitaine des Springboks. [...]

Les matchs de rugby ont lieu, avec tout d'abord l'Afrique du Sud face à l'Angleterre où les noirs

↑ Le Saint-Ex... Presse ! > N° 7, MARS 2010, COLLÈGE SAINT-EXUPÉRY, MACON (71)

INVICTUS

encouragent les anglais et les blancs l'équipe sud-africaine. Par la suite, les Springboks commencent à gagner leurs matchs et se qualifient pour la coupe du monde. Les noirs et les blancs encouragent leur équipe qui se qualifie pour affronter la Nouvelle Zélande en finale, le peuple a confiance en Nelson Mandela. Les Springboks remportent la coupe du monde après avoir battu les All Blacks. Pari tenu pour le président Mandela : « quand son peuple attendait un chef, il leur a donné un champion ».

[...] C'est un film très fort et qui suscite beaucoup d'émotions. Il est tiré d'une histoire vraie mais aussi d'un livre : « Playing the enemy : Nelson Mandela and the Game that Made a Nation » de John Carlin. Je conseille ce film à ceux qui s'intéressent à l'histoire de l'Afrique du Sud, mais aussi un peu à celle du monde, et même si vous n'aimez pas forcément le rugby, c'est un film à voir.

Mathieu Auboeuf, 3^eB

NOTRE KING OF POP, MICHAEL JACKSON !

[...] Mon avis sur la star : Michael Jackson restera à jamais dans nos mémoires. Ses fans l'aiment et l'aimeront toujours. Pour moi, Michael c'est : Musique, Gentillesse, Amour et bien sûr Star. Toutes les rumeurs que vous avez entendues par rapport à la pédophilie et lui sont fausses. Il est passé devant le tribunal de Santa Maria en Californie en 2005 et a été déclaré innocent, voilà.

Desnyder Nathan, 5^eB

↑ 100% Nous > N° 1, MARS 2010, COLLÈGE NOTRE-DAME, CYSOING (59)

→ MDR ! > N°2 AVRIL 2010, COLLÈGE PIERRE DE RONSARD, TREMBLAY-EN-FRANCE (93)

RUBRIQUE PEOPLE

[...] Surnommé « The King of Pop » (« Le Roi de la Pop »), Michael Jackson a battu nombre de records de l'industrie du disque. Thriller est quant à lui l'album le plus vendu de l'histoire de la musique. Michael Jackson a remporté plus de prix que n'importe quel autre artiste et a été élu Artiste du Millénaire aux World Music Awards en 2000. Michael Jackson a donné plus de 400 millions de dollars pour des œuvres caritatives, notamment grâce à sa tournée Dangerous World Tour. Mais son image publique a été considérablement ternie à cause de certains aspects de sa vie privée, notamment son goût pour la chirurgie esthétique ainsi que deux accusations d'abus sexuel sur mineur, pour lesquelles il a été respectivement relaxé et acquitté.

Ses deux mariages et ses trois enfants sont également à l'origine de polémiques, notamment sur sa paternité. Depuis le jour de sa mort, le 25 juin 2009, les ventes de ses disques sont estimées à plus de 16 millions.

Barbara

↑ IDM News > N° 5, MARS 2010, COLLÈGE DES ÎLES DE MARS, LE-PONT-DE-CLAIX (38)

