

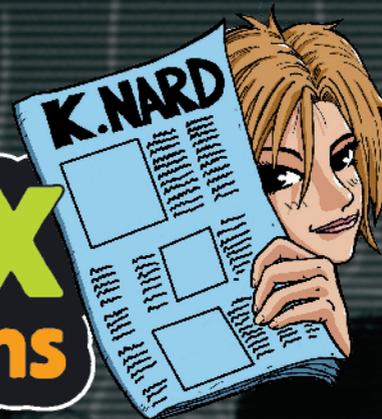
Ministère  
de l'Éducation nationale



De l'actualité



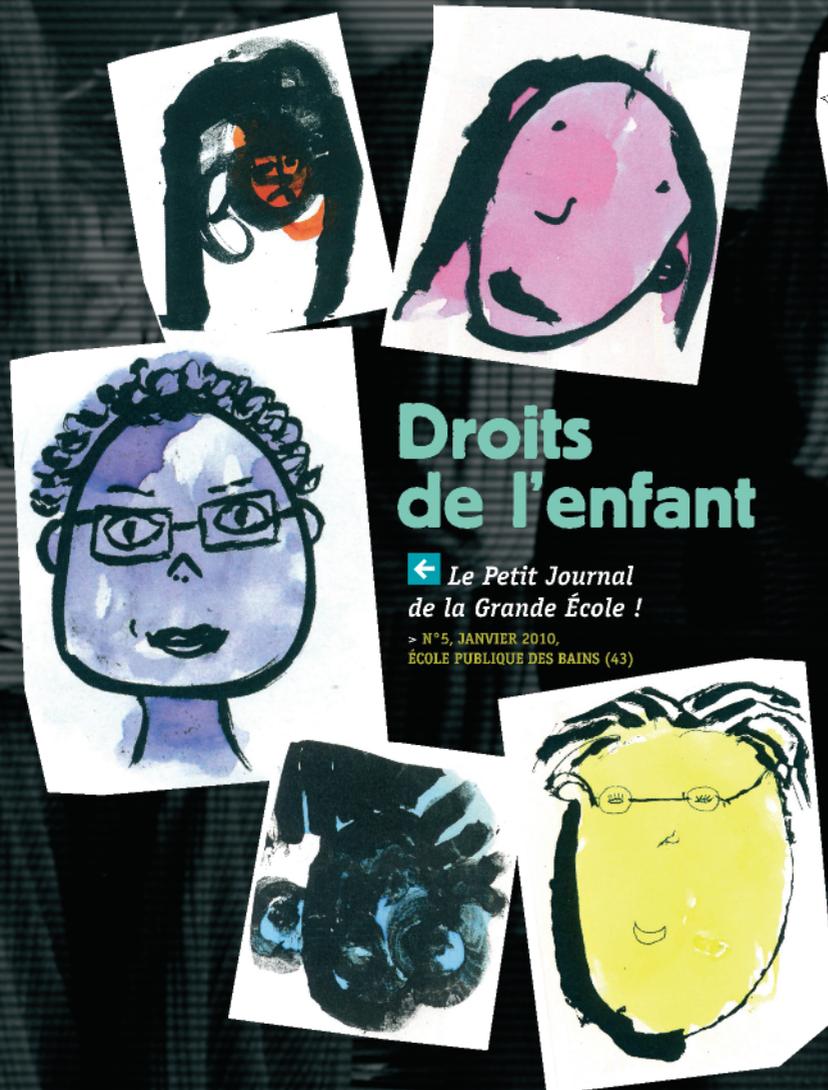
# revue de presse **Journaux** scolaires et lycéens



## 2010 écoles

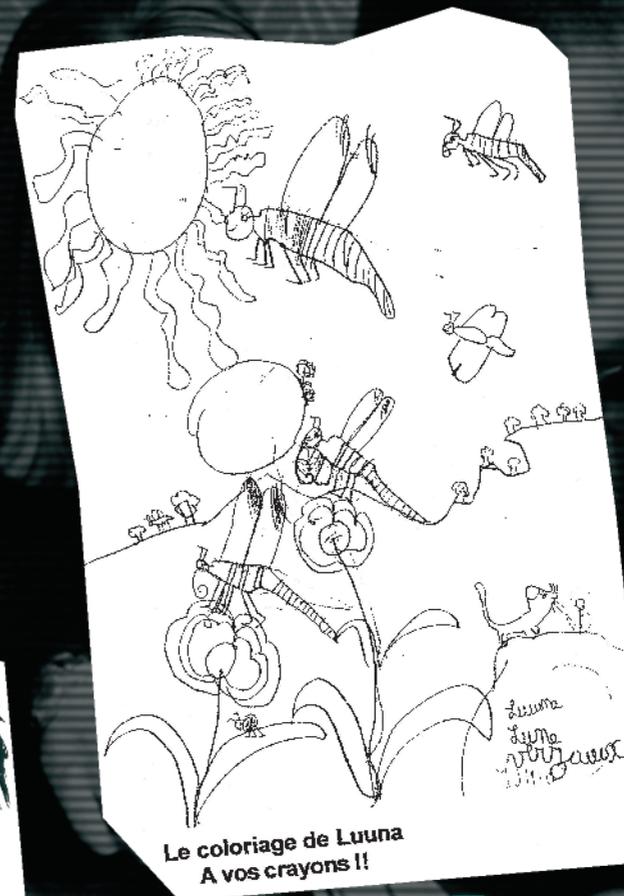
### Au sommaire

HAÏTI	3
MUR DE BERLIN	
20 <sup>e</sup> anniversaire	4
ACTUALITÉS NATIONALES	5
NATURE	
De la réalité...	6
... à l'imaginaire	7
VIE SCOLAIRE	
Vie de la classe	8
DROITS DE L'ENFANT	9
VIE PERSO	10
SPORTS	11
CULTURE	
Cinéma : Le Petit Nicolas	12



## Droits de l'enfant

← *Le Petit Journal  
de la Grande École !*  
> N°5, JANVIER 2010,  
ÉCOLE PUBLIQUE DES BAINS (43)



## Nature imaginaire

↑ *Le Canard  
Messenger* >  
18 DÉCEMBRE 2009,  
ÉCOLE PUBLIQUE  
INTERCOMMUNALE DU  
SÉDERONNAIS,  
SÉDERON (26)

Avec la  
collaboration de



## De l'actualité

Revue de presse  
des journaux  
scolaires  
et lycéens

### Édition 2010

CLEMI Centre de liaison  
de l'enseignement  
et des médias d'information  
Ministère de l'Éducation  
nationale, de la Jeunesse  
et de la Vie associative  
391 bis, rue de Vaugirard  
75015 Paris  
Tél : 01 53 68 71 00  
Fax : 01 42 50 16 82  
e-mail : [clemi@clemi.org](mailto:clemi@clemi.org)  
<http://www.clemi.org>

**Directrice de publication :**  
France Renucci

**Rédaction et illustrations :**  
Élèves rédacteurs des journaux

**Conception, coordination  
générale :**  
Pascal Famery et Carole Hourt

**Lecture et sélection  
des journaux :**  
Thierry Lacour, Pascal Famery,  
Carole Hourt, Marijo Lucarelli,  
du CLEMI, ainsi que Isabelle  
Crenn, Josyane Legendre-  
Hernandez et Patrick Magnier  
pour l'OCCE

**Édition, contacts, relecture,  
diffusion :** Thierry Lacour, Marijo  
Lucarelli, Anne Bocquet

**Remerciements à**  
la commission de validation de  
cette revue de presse issue  
du Conseil d'orientation et  
de perfectionnement du CLEMI

**Mise en page :** Graphite,  
Alain Chevallier

**Photos :** Agnès Pain

**Impression :**  
Jouve Paris Impression  
11 Boulevard Sébastopol,  
CS 70004  
F-75036 Paris cedex 01  
ISBN : 975-2-240-90069-2  
Imprimé en janvier 2011

## Le clin d'œil de Plantu aux journalistes écoliers



### Méthode

**Trois volumes** constituent cette revue de presse. Le premier est consacré aux journaux d'écoles, le second aux journaux collégiens, le troisième aux journaux lycéens. C'est le premier que vous avez entre les mains.

**La sélection** globale est effectuée à partir de 267 titres de journaux d'écoles (453 numéros), 455 titres collégiens (693 numéros) et de 242 titres lycéens (425 numéros) réalisés entre septembre 2009 et juillet 2010. Chaque numéro de chaque journal a été l'objet d'une lecture attentive avec le concours de l'Office Central de la Coopération à l'École (OCCE).

**Les thèmes** retenus dépendent de la fréquence des articles consacrés à tels ou tels sujets d'actualité. Le CLEMI a pris soin de respecter la diversité des opinions exprimées lorsqu'un sujet faisait débat.

**La restitution.** Nous nous sommes efforcés de restituer la grande diversité des ambiances graphiques des journaux à travers les titres des extraits sélectionnés. Les coupes faites dans les articles d'origine sont signalées.

Cette revue de presse ainsi que celles des années précédentes sont téléchargeables sur le site du CLEMI : [www.clemi.org](http://www.clemi.org)

## Avec le soutien de :



La **FONDATION  
VARENNE  
POUR LA PRESSE ET  
LA COMMUNICATION**  
est une Fondation  
reconnue d'utilité  
publique qui s'est fixée

pour but de promouvoir la Presse et la Communication et d'encourager l'accès des jeunes aux professions et métiers qu'elles peuvent offrir. Soucieux de stimuler le développement de la Presse au sein des établissements de l'enseignement primaire et secondaire, et parce que nous sommes persuadés que le journal scolaire constitue un excellent outil pédagogique et un formidable moyen d'ouverture sur le monde extérieur, nous avons choisi d'aider tout particulièrement la Presse à l'École en soutenant la revue de presse des journaux scolaires et lycéens et en organisant le concours national.

**Contact :** [www.famv.com](http://www.famv.com)  
**Philippe Page :** Tél : 04 73 17 18 30  
[philippe.page@centrefrance.com](mailto:philippe.page@centrefrance.com)

**L'OCCE (Office Central de la Coopération à l'École)** fédère la vie et l'action de 50 000 coopératives scolaires. La coopérative scolaire est une association d'élèves au service d'une éducation citoyenne, responsable et solidaire. L'activité du journal scolaire demeure un support privilégié de la classe coopérative, l'éducation aux médias étant un levier important pour la compréhension des enjeux démocratiques et l'éducation à une citoyenneté responsable. Dans une classe coopérative, tous les élèves sont responsables de la vie de la classe en général et de l'émancipation de chacun de ses membres. Elle s'appuie sur ces pratiques pédagogiques : le conseil de coopérative, l'écriture de règles de vie, la gestion des projets de la classe, le tutorat, l'entraide, le travail de groupe, la correspondance scolaire, le journal de classe ou d'école.

**Contact : OCCE**  
101 bis, rue du Ranelagh - 75016 PARIS  
Tél : 01 44 14 93 30  
[www.occe.coop](http://www.occe.coop) - [federation@occe.coop](mailto:federation@occe.coop)

**PRIX  
VARENNE  
2011**

## CONCOURS NATIONAL de journaux scolaires et lycéens

Écoles - Collèges - Lycées - Autres établissements



organisé par :  
**Jets d'encre**  
Association nationale pour la promotion  
et la défense de la presse d'initiative jeune



• 13 000 euros de prix  
au niveau national

• Une fiche conseil  
personnalisée  
pour chaque journal  
participant

• La carte de presse  
jeune pour tous  
les lauréats 11-18 ans

**Nouveau !  
Ouverture  
aux journaux  
en ligne !**

### Un concours en 2 phases :

- 1) Un concours dans chaque académie, ouvert à tous les journaux
- 2) Trois journaux, sélectionnés par catégorie dans les académies, participent au concours national

► [www.cnjs-varenne.org](http://www.cnjs-varenne.org) ◀

avec  
le soutien de :



## Après la catastrophe, émotion et solidarité pour le peuple d'Haïti

Dans l'île d'Haïti, en Amérique centrale, il y a eu un tremblement de terre. Il y a un bâtiment qui était très important qui s'est effondré. Tous les habitants se battent pour la nourriture. Quand on marche on voit plein de morts autour de nous. Des gens viennent par des hélicoptères et ramènent des médicaments et de la nourriture.

Même des médecins viennent pour aider ceux qui sont très malades. Beaucoup d'habitants partent de cette île. On peut les aider en envoyant des vêtements, de la nourriture mais pas d'argent.

L'équipe du journal

### LA PAUVRE HAÏTI



↑ **Le Coup de foudre d'H.W.** > N° 8, FÉVRIER 2010, ÉCOLE HENRI WALLON, VAULX EN VELIN (69)

### Témoignage : nous sommes des miraculées

Notre classe a rencontré le jeudi 25 mars Doriane et Isabelle, deux jeunes filles rescapées du séisme qui a frappé Haïti. Elles sont venues en Martinique pour oublier.

Doriane. « *J'étais dans ma maison. Ma maison est située au pied d'un morne [petite montagne. NDLR]. Lorsque la terre a tremblé, le sable du morne s'est effondré sur ma maison et m'a projetée contre le mur. Des ouvriers m'ont sortie des décombres. Mes sœurs n'ont pas eu la même chance que moi. Elles sont mortes. Je suis miraculée. [...]* » CE1 b

↑ **Sous l'Amandier** > N°1, FÉVRIER 2010, ÉCOLE DE PLATEAU DIDIER, FORT-DE-FRANCE, MARTINIQUE

### Séisme en Haïti

[...] Très affligés, nous avons décidé à l'école Léon Bourgeois B d'aider les élèves d'Haïti en collectant du matériel scolaire afin que les enfants ne quittent pas les écoles trop longtemps. C'est peut-être le seul endroit où ils seront au calme, en sécurité et à l'abri pendant que leurs parents chercheront de la nourriture, du travail ou un logement.

Merci à tous de nous avoir aidés dans cette action !

Gabriel et Victor CM2 a

↑ **Le Bourgeois** > N° 34, JUIN 2010, ÉCOLE LÉON BOURGEOIS B, COLOMBES (92)

### LE TREMBLEMENT DE TERRE A HAÏTI

D'une magnitude de 7,3 sur l'échelle de Richter, il a provoqué des dégâts très importants, notamment dans le centre de la capitale, Port-au-Prince.

Ce tremblement de terre a fait beaucoup de dégâts et de victimes. Par exemple, le palais présidentiel s'est effondré et des ministres ont disparu. L'aide de première urgence commençait à arriver dès le deuxième jour après le séisme qui a ravagé le pays.

Présentes depuis longtemps pour aider les plus démunis, des organisations humanitaires profitent de leurs connaissances du

terrain pour secourir les Haïtiens. Haïti est l'un des pays les plus pauvres du monde avec des milliers de personnes vivant dans des bidonvilles. Des pays ont donné des grosses sommes d'argent pour aider l'île. Quand ils trouvent des enfants, ils essaient de retrouver leur famille en leur demandant leur âge, leur prénom et leur nom. Trois millions de personnes sont en attente d'eau potable, de médicaments, de nourriture et d'habits. La vie recommence petit à petit. Les écoles ouvrent de nouveau...

Justine - CM1 et Rémi - CM2

↑ **Le Grand Seyzam** > N° 63, MARS 2010, ÉCOLE PRIMAIRE DE MAZAYES (63)

### Solidarité Haïti

[...] À l'école, nous nous sommes mobilisés pour nos frères haïtiens.

Nous avons apporté du riz, des pâtes, des lentilles, du savon, de l'eau, des petits pois, des brosses à dents, etc.

Nous sommes tous fiers d'avoir aidé Haïti. Myriam CM2

↑ **Cap en avant** > MARS 2010, ÉCOLE DE CAP FERRÉ, SAINT-ANNE, MARTINIQUE

Le 12 janvier, il y a eu un tremblement de terre en Haïti. Il a fait entre 250 000 et 300 000 morts. Il y a eu beaucoup de blessés dont une petite fille de 16 mois. Les sauveteurs l'ont retrouvée déshydratée et couverte de poussière. Le 22 janvier, 121 survivants avaient pu être dégagés des décombres. La capitale Port-au-Prince a été complètement détruite : 1 million de personnes n'ont plus de maisons. Beaucoup de gens souffrent de la faim et de la soif. [...] Nous trouvons que c'est triste et qu'il faudrait qu'il y ait assez d'argent pour acheter assez de nourriture et d'eau pour survivre. Aiptone et Justine CM2

**Ma famille en Haïti.** [...] J'ai de la famille là-bas : ma grand-tante et mon grand-oncle. Ils n'ont rien eu. Leur maison ne s'est pas écroulée mais leur lieu de travail a été touché, il est détruit. Maintenant, ils ont peur qu'un autre tremblement de terre ne survienne et que leur maison ne s'écroule. Alors ils dorment dans leur voiture. C'est bien malheureux. Pour l'instant ils aident leurs amis ou d'autres blessés. Ambrine CM1

↑ **Louis Blériot décolle** > N°99, JANVIER 2010, ÉCOLE ÉLÉMENTAIRE LOUIS BLÉRIOT, LE MANS (72)



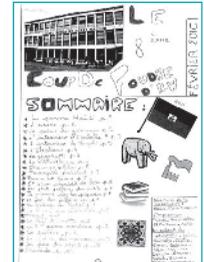
Le Bourgeois • n° 34



Sous l'Amandier • n° 1



Cap en avant • mars 2010



Le Coup de foudre d'H.W. • n° 8

# 4 Mur de Berlin 20<sup>e</sup> anniversaire

1961, 1989, retour sur des dates marquantes pour l'Allemagne, l'Europe et le monde



La Choinette déchainée  
n° 9



La Gazette des écoliers  
n° 6



Le Petit Joliot Curieux  
n° 1



Alilafage n° 23

## LE MUR DE BERLIN

**Berlin séparé.** Le mur de Berlin s'appelle en allemand Berliner Mauer.

Du 12 au 13 août 1961 un mur haut de 3,60 m et long de 150 km a été construit autour de Berlin-Ouest sur les ordres de la RDA [République Démocratique Allemande dite « Allemagne de l'Est » NDLR] pour empêcher les Allemands de l'Est d'aller vers l'Ouest.

**Le mur est surveillé.** Le jour et la nuit, le mur est surveillé, au moins 239

allemands sont morts en voulant passer de l'autre côté (à l'Ouest). Le mur est surnommé le Mur de la honte.

**La destruction du mur.** Le 9 novembre 1989, le mur de Berlin a été détruit, les Berlinois crient leur joie, tout a été transmis sur les télé du monde entier. Le 9 novembre 2009, on a fêté l'anniversaire de la chute du mur de Berlin. Berlin a été séparé pendant 28 ans.

Lélia, Marine,

Léa B et la classe de CM2

↑ **La Choinette déchainée** > N° 9, DÉCEMBRE 2009, ÉCOLE PRIMAIRE DE LA CHOINETTE, CHASNÉ-SUR-ILLET (35)

## LE MUR DE BERLIN

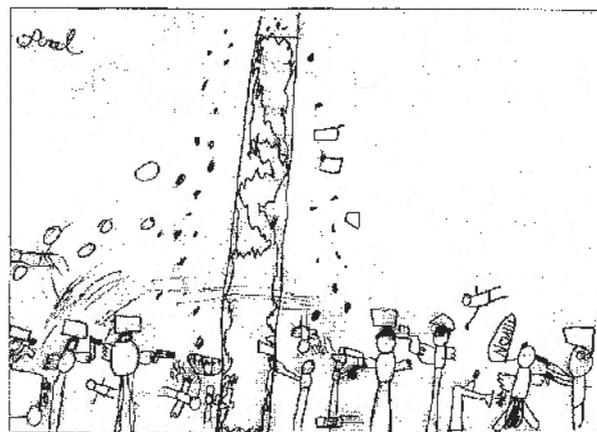
La chute du mur symbolise la liberté, la paix et la réunification de l'Allemagne. C'est un événement historique qui s'est déroulé dans la paix, sans armes. Des morceaux sont conservés comme des lieux de souvenir.

La classe de CM1/CM2

Le mur de Berlin a été construit pour deux raisons : 1-De nombreuses personnes, en particulier les jeunes ayant fait des études, quittaient l'Allemagne de l'Est pour la RFA (l'Allemagne de l'Ouest), surtout à Berlin. Les responsables avaient donc peur de perdre de la main d'œuvre (leurs travailleurs). 2-La RDA (l'Allemagne de l'Est) pensait que l'Ouest les espionnait et le mur avait pour objectif de protéger le pays. [...]

Émile

↑ **Le Petit Joliot Curieux** > N°1, DÉC. 2009, ÉCOLE JOLIOT-CURIE, BÈGLES (33)



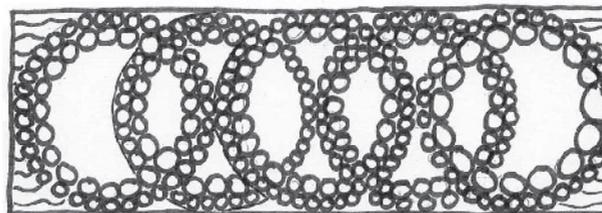
**Le 9 novembre 2009, c'était l'anniversaire de la chute du mur de Berlin !**

[...] « Nous pensons que ce mur n'était pas bien car des gens sont peut-être morts pour essayer d'aller de l'autre côté. Les habitants ne voulaient pas qu'il y ait un mur.

Nous trouvons que c'est bien que ce mur soit cassé et que tout le monde puisse se retrouver ensemble pour aller où il veut. Nous pensons que quand on se dispute, il ne faut pas faire un mur pour arrêter la dispute parce que sinon, on ne peut plus parler ensemble et on ne peut plus faire la paix. »

L'école d'Ance

↑ **Alilafage** > N° 23, NOVEMBRE 2009, ÉCOLES PUBLIQUES DU BARÉTOUS, GOËS, ESTIALESCQ ET ARAMITS (64)



## COMMENT LA POPULATION DE L'OUEST ET DE L'EST A-T-ELLE VÉCU CETTE SITUATION ?

[...] **Comment la population de l'Ouest et de l'Est a-t-elle vécu cette situation ?** Les habitants de Berlin-Ouest s'habituent au mur, mais ils souffrent de plus en plus de ne plus voir leur famille. Leur vie est plus difficile à l'Est qu'à l'Ouest. Ils sont surveillés par des militaires et des policiers. Ils ont le sentiment de vivre dans une prison. En effet, ils ne sont pas libres de voyager où ils veulent. Certains cherchent à s'enfuir en escaladant le mur, en creusant un tunnel sous le mur ou en se cachant dans des voitures. Beaucoup seront exécutés. [...]

**Comment et pourquoi le mur est-il tombé ?** Le mur a existé pendant 28 ans. Mais les relations entre les deux Allemagnes se sont améliorées peu à peu. Par exemple, en 1971, le téléphone a été rétabli entre les deux Berlin. À partir de 1985, les américains et les soviétiques s'entendent un peu mieux. Le 4 novembre 1989, un million de personnes manifestent pacifiquement à Berlin-Est pour avoir plus de liberté. Et le 9 novembre 1989, un membre du gouvernement allemand de l'Est annonce que les citoyens peuvent sortir de leur pays. Il dit juste après par erreur que le mur est ouvert. Aussitôt de nombreux habitants de l'Est se précipitent à l'Ouest. C'est l'euphorie générale, certains dansent, d'autres cassent déjà le mur.

**20 ans après, qu'est-ce qui a changé ?** Les deux Allemagnes sont réunies, Berlin redevient la capitale de l'Allemagne, elle compte trois millions d'habitants et c'est devenu une très belle ville, même si du côté Est, les gens semblent moins riches et il y a beaucoup de gens au chômage.

↑ **La Gazette des écoliers** > N° 6, JANVIER 2010, ÉCOLE PRIMAIRE DE POULIGNY LUSANS (25)



## Précautions et débats autour de la grippe A. Émotion et interrogations à propos de Xynthia

### Comment combattre la grippe A ?

Des vaccins ont été inventés pour combattre la grippe A. Mais trois cas en Norvège montrent que le virus a changé. Les vaccins déjà fabriqués peuvent être encore utilisés car les chercheurs avaient prévu que le virus puisse changer.

M.T - M.L - n° 310, 27 novembre 2009

En ce moment, il y a une grande mobilisation sur la vaccination contre la grippe A. Mais les centres ne sont pas toujours dans les petites villes ou les villages. Plusieurs personnes ne font pas la vaccination car elles ne savent pas ce qui va leur arriver et elles sont hésitantes car il peut y avoir des risques.

MS - n° 311, 4 décembre 2009

La France a acheté beaucoup de vaccins et ça coûte cher les vaccins. Le Ministre de la santé croyait qu'il fallait faire 2 piqûres, mais il ne fallait en faire qu'une. Donc la France ira revendre les vaccins qu'elle a en trop.

R.E - n° 314, 8 janvier 2010

↑ **Le Petit fouineur** > HEBDO, ÉCOLE ÉLÉMENTAIRE DE SCIONZIER (74)

### Ah la grippe A !

Depuis la rentrée nous ne pouvons plus faire de bisous aux maîtresses lorsqu'on arrive à l'école. La faute à la grippe A.

Pour éviter de transmettre les microbes nous avons vu dans la classe des grands que lorsqu'on tousse, ou qu'on éternue, on doit se couvrir la bouche et le nez avec un mouchoir en papier (qu'on doit ensuite jeter dans une poubelle), nous n'utilisons plus le savon lorsque nous nous lavons les mains aux toilettes. On utilise de la solution hydro alcoolique : c'est comme du savon mais sans mousse et on n'utilise pas d'eau. [...]

La classe de GS de Mmes Ducatillon et Dewerd

↑ **Quoi de neuf au « Champ Fleuri » ?** > N° 6, 30 NOVEMBRE 2009, GROUPE SCOLAIRE LE CHAMP FLEURI, MASNY (59)

### La grippe

La grippe H1N1 est une grippe comme les autres mais elle se propage plus rapidement. Elle a déjà touché 4 millions de personnes.

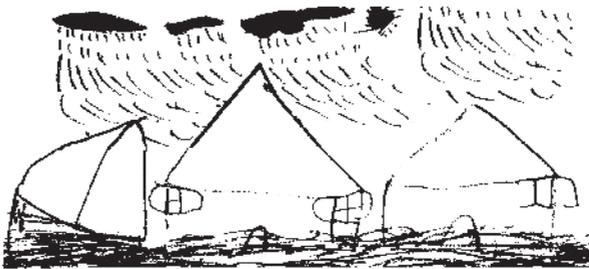
La meilleure protection est la vaccination, mais il paraît qu'il peut y avoir des effets secondaires possibles comme la paralysie des jambes et des bras pendant 1 mois ou plus. Si on attrape la grippe H1N1, il faut se traiter avec le Tamiflux [Tamiflu NDLR], mais j'ai entendu dire aussi que le Tamiflux n'est plus trop efficace parce que la grippe A risque de muter (changer de forme). Parmi les pays touchés, il y a la France, la Suisse...

Voici les symptômes de la grippe H1N1 : mal de tête, courbatures, 40 de fièvre. Moi, je ne me ferai pas vacciner parce que j'ai peur d'avoir une paralysie.

NH CM1

↑ **Louis Blériot décolle** > N° 98, NOVEMBRE 2009, ÉCOLE ÉLÉMENTAIRE LOUIS BLÉRIOT, LE MANS (72)

**Les inondations.** À la télé, j'ai vu la tempête, la mer est entrée dans les maisons. Les maisons sont toutes cassées. Les pompiers sont venus chercher les hommes en hélicoptères. **Chamouine Daniel, CLIN Condorcet**



↑ **Bonjour'nal** > N° 19, MARS 2010, ZEP CÉLESTIN FREINET, SOYAUX (16)

### La tempête Xynthia

Météo France a annoncé le samedi 28 février dernier un bulletin de vigilance sur les régions de la Vendée, de la Charente-Maritime et des Deux-Sèvres. Il y a eu 57 morts, beaucoup de maisons détruites et énormément de dégâts.

Certains habitants sont partis de leur maison car ils ont été choqués. Ceux qui sont restés ont essayé de rénover leur maison cassée. Mais d'autres n'ont pas eu le courage de rester. La tempête Xynthia a causé de gros dégâts, il va falloir investir pour réparer. Les dégâts produits : les digues sont très anciennes et n'étaient peut-être pas faites pour supporter un tel choc. Il faut maintenant tirer les conséquences. Il faut construire autrement

À peine la tempête terminée, des polémiques ont commencé à être lancées concernant les constructions au bord de la mer.

sur la côte partout en France. L'État impose des normes qui sont respectées par les maires le plus souvent, mais qui ne sont pas assez sévères. À peine la tempête terminée, des polémiques

ont commencé à être lancées concernant les constructions au bord de la mer. La tempête de 1999 a laissé des traces dans de nombreuses mémoires. [...]

La commune de Vaison-la-Romaine, qui a aussi connu une grosse inondation, a décidé de faire un acte solidaire pour aider les sinistrés de Vendée.

Il y a des zones qui ne devraient pas être constructibles.

Article rédigé

par Claire, Mathilde, Elsa et Amandine

↑ **L'Œil des écoliers** > N° 4, MARS 2010, ÉCOLE FÉLIX REYMOND, MOLLANS-SUR-OUVÈZE (26)

### La tempête

Cela s'est passé le 27 février 2010. Pendant la nuit, le vent a soufflé très fort. Des branches et des arbres sont tombés. Le matin du 28, nous n'avions plus d'électricité. Nous avons cherché des bougies et des lampes de poche. Finalement, l'électricité est revenue, le soir.

Logan et Victoria CP

↑ **Le Grand Seyzám** > N° 63, MARS 2010, ÉCOLE DE MAZAYES (63)



Le Petit fouineur • n° 9



Bonjour'nal • n° 19



Louis Blériot décolle • n° 98



Quoi de neuf au « Champ Fleuri » ? • n° 6

# 6 Nature De la réalité...

Carnets d'expériences, d'observations et d'initiatives



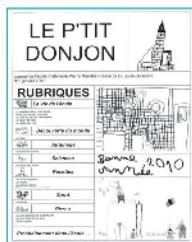
Le Canard sur Crête • n° 6



La Page • n° 1



La Craie blanche • n° 5



Le P'tit donjon • n° 5

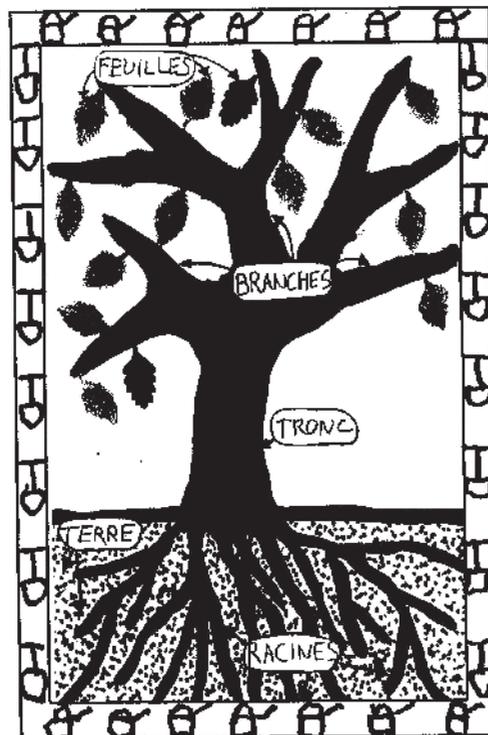
## Les petites bêtes de mon jardin

**Le Ver de terre (ou Lombric).** Le ver de terre se déplace en rampant, grâce aux poils qu'il a sur le corps. Son corps est formé d'anneaux souvent marron. Il est difficile de savoir où est la tête et où est la queue, car il n'a pas d'yeux ni de bouche. Il mange la terre et rejette les déchets. Il respire par la peau, c'est pour cela qu'il doit rester humide pour respirer. Il vit dans les jardins, il creuse des trous dans la terre.

Ces tunnels aident les racines des plantes à grandir et permettent à l'eau de passer plus rapidement. Le ver de terre est donc très utile dans le jardin.

Vues par Paula (CP)  
Ryan et Raphaël (CE1)

↑ **La Craie blanche** > N° 5, MARS 2010, ÉCOLE DE GUERSTLING (57)



↑ **Jacadi** > N°1, FÉVRIER 2010, ÉCOLE MATERNELLE JACQUES PRÉVERT, BÉDARIEUX (34)

Depuis le mois de septembre, nous avons installé une mangeoire dans le pin devant notre classe. Nous attendons que des oiseaux viennent manger des graines mais nous n'en avons pas vu beaucoup. Pourtant, les graines sont mangées. Peut-être que les oiseaux ont

## La mangeoire

peur de venir quand nous sommes dans la classe ou bien il n'y en a pas beaucoup qui ont vu la mangeoire. Si vous avez une idée pour que les oiseaux viennent nous voir plus nombreux et qu'on puisse les observer, n'hésitez pas à venir nous en parler.

↑ **Chantefleurs magazine** > N° 1, DÉCEMBRE 2009, ÉCOLE MATERNELLE CHANTEFLEURS (16)

## La rentrée au jardin

Lundi, on a cueilli le raisin dans notre jardin.

Alix a pris un sécateur pour couper les grappes. A l'école, Léonard a enlevé les grains de la grappe. Julie a écrasé les grains avec un verre pour faire du jus. Enzo a mouliné. Le jus est sorti par les trous de la moulinette. Tous les enfants ont goûté au jus de raisin. Tiens, ça ressemblait beaucoup à du vin !

↑ **Vivre ici** > N° 89, JANVIER 2010, ÉCOLE ASSOCIATION LA MONTAGNE, AUJOURD'HUI (52)

## Sortie au bois de Labuissière

Mardi 20 octobre, nous avons mis nos bottes et un sachet dans la poche du manteau. Nous sommes allés au bois de Labuissière à pied. [...] On a ramassé des feuilles, des châtaignes, des pommes de pin, des bâtons. Regarde ! C'est un bâton (Noah). Les feuilles étaient vertes, jaunes et marrons comme dans la poésie. [...] Dans le bois, on a trouvé des bâtons de bois et des morceaux d'écorce. C'est la peau de l'arbre qui s'envole.

↑ **Le P'tit donjon** > N° 5, JANVIER 2010, ÉCOLE MATERNELLE PIERRE MENDÈS FRANCE, BRUAY LA BUISSIÈRE (62)

Nos correspondants du Togo nous ont envoyé des graines de baobab et de la tisane de baobab.

## LE BAOBAB

« Avec les feuilles, on peut faire de la soupe verte »  
« On peut faire des sacs avec l'écorce de baobab »  
« Le fruit du baobab est le pain des singes, c'est les singes qui l'attrapent tout en haut de l'arbre »  
« On a bu la tisane de baobab »

« DU JARDIN A LA SSIETTE »

« Dans le jardin nous avons planté de la ciboulette et de l'oseille. Ça se mange. On a goûté la ciboulette et l'oseille crues. On a mangé la ciboulette et l'oseille cuites. »

↑ **La Page** > N°1 ET N°3 (ANNÉE 2009/2010), NOVEMBRE 2009 ET MAI 2010, ÉCOLE MATERNELLE JULES FERRY, MONTREUIL (93)

## RÉUNION ÉCO-ÉCOLE

Nous avons fait une réunion éco-école. [...] À la réunion, on a fait deux propositions écologiques. Pour la cantine les enfants pourraient apporter de chez eux une serviette en tissu (ils la ramènent à la maison pour ne la laver que quand elle est sale) car à la cantine, les serviettes sont en papier et on les jette tous les jours et ça fait trop de déchets.

**Les élèves qui n'ont pas de composteur chez eux peuvent ramener leurs déchets dans les composteurs de l'école.**

Les élèves qui n'ont pas de composteur chez eux peuvent ramener leurs déchets dans

les composteurs de l'école. Pour l'année prochaine, le thème prévu est : la biodiversité. Toutes les idées sont les bienvenues.

Lisa, CM2

↑ **Le Canard sur Crête** > N° 6, DÉCEMBRE 2009, ÉCOLE PRIMAIRE DE DANNEMARIE-SUR-CRÊTE (25)

Récits, dessins et poésies, avec la nature pour muse

## Le respect de notre planète en rose, en vers... et contre tous !

Il était une fois un petit enfant qui n'aimait pas la nature, il chassait et tuait les animaux pour le plaisir. Un jour, un petit garçon qui s'appelait Xavier voulut tronçonner un arbre. Mais à côté de cet arbre, il y avait un magicien qui lui jeta un sort ; Xavier se transforma en une fourmi toute petite. Et depuis ce jour-là, Xavier a compris qu'il ne faut pas chasser ni tuer les animaux pour le plaisir.

↑ **Le P'tit Jules** > n° 19,  
JUN 2009, ÉCOLE JULES GUESDE, CENON (33)

## Pourquoi le Soleil et la Lune sont-ils dans le ciel ?

Jadis, le soleil et la lune étaient sur la terre. Mais un jour, des humains en eurent assez d'être éblouis. Ils eurent une idée géniale. Ils prirent une grosse marmite et ils soulevèrent le Soleil et la Lune pour les mettre dans la marmite pleine d'eau. L'eau se mit à bouillir, bouillir tellement que le Soleil et la Lune sont montés dans le ciel. Depuis ce jour, le Soleil et la Lune sont dans le ciel.

Par les CE2 de Servières-Le-Château

↑ **Le P'tit journal** > n°13, JANVIER 2010,  
RÉSEAU RURAL DES ÉCOLES DE LA XAINTRIE, PRIVAT (19)

## DANS LA FORÊT

Auteurs et illustrateurs :  
les élèves de la classe de CP b.

Lundi, dans la forêt, j'ai vu un ogre qui dormait sur de la mousse. Et personne ne m'a crue.  
Rayane et Abdurrahmann



Mardi, dans la forêt, j'ai vu un fantôme qui sautait sur un gros caillou. Personne ne m'a crue.  
Bastien et Léna



Dimanche, sur le sentier, j'ai vu un dragon qui lisait. Tout le monde m'a crue. N'importe quoi !  
Taylor, Lhaïb et Coralie



↑ **La Pie du Blosen** > n° 2, DÉCEMBRE 2009,  
ÉCOLE ÉLÉMENTAIRE BLOSEN, THANN (68)

## Dialogue avec Germinal, notre alisier

Il a beaucoup neigé pendant cet hiver. Nous sommes allés parler avec notre arbre. Pour le réchauffer. Nous l'avons planté en novembre, à la Sainte Catherine (lire notre n°9).

Discussion avec Germinal en langage des branches.

**Aimes-tu la neige ?** Il a penché ses branches du haut vers le bas, puis à nouveau vers le haut.

**As-tu fait pousser des feuilles pendant l'hiver ?** Il a remué ses branches de droite à gauche et puis vers la droite.

**Aimes-tu le paysage ?** Il a penché ses branches très vite, de haut en bas, puis vers le haut.

**Quel âge as-tu ?** Il a secoué deux branches.

**Quelle est ta couleur préférée ?** Il a courbé ses branches vers le blanc de la neige et puis aussi, vers le rouge et le jaune d'un bonnet à pompon.

**As-tu des bourgeons sur tes branches ?** Il s'est penché de haut en bas, pour les montrer, il avait l'air content.

Allez parler à notre alisier !

Il est près de la Fontaine du Bourg. Chantez aussi : il adore la musique !

T. Dalo

↑ **13 à la Douzaine** > n° 10, MARS 2010,  
ÉCOLE PUBLIQUE SUZANNE LACORE, LA DOUZE (24)



Pourquoi les abeilles ont-elles des ailes ?

Pour faire un ventilateur.  
Pour voler.  
Pour faire une couverture.  
Pour s'enrouler dedans.



N'importe quoi les enfants !  
Moi, « Antoine Pourquoi-ci ? Pourquoi-ça ? », je vais vous expliquer pourquoi les abeilles ont des ailes.

En ce temps-là, les abeilles n'avaient pas d'ailes, et elles étaient très heureuses comme ça. Mais un jour, une abeille regardait les oiseaux. Elle se dit : « *je voudrais voler* ». Elle prit des feuilles et les accrocha à son dos. Elle essaya de voler et elle y parvint. Ses copines étaient jalouses et elles firent pareil. Et c'est depuis ce jour que les abeilles ont des ailes.

Quant à savoir pourquoi elles ont des antennes, c'est une autre histoire !

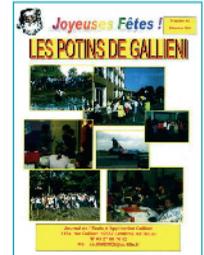
↑ **Les Potins de Gallieni** > n° 46, DÉCEMBRE 2009,  
ÉCOLE D'APPLICATION GALLIENI, LAMBRES-LEZ-DOUAI (59)

## Les nuages

Les nuages sont les plus beaux  
Ils volent dans la peau.  
Ils font des formes comme le carré  
Que c'est beau les formes.  
Ils dessinent plein de choses  
Moi j'aime ce qu'ils dessinent.  
Ils sont blancs  
Comme la neige.

Marie

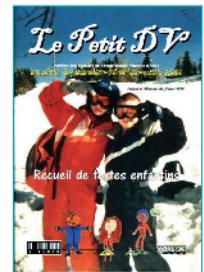
↑ **Le Petit DV** > n°3, JANVIER 2010,  
ÉCOLE DANIEL VINCENT, ANOR (59)



Les Potins de Gallieni  
• n° 46



13 à la Douzaine • n° 10



Le Petit DV • n°3



Le P'tit journal • n° 13

# 8 Vie scolaire Vie de la classe

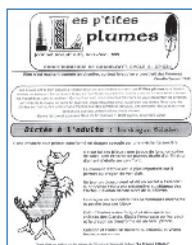
Réels ou imaginaires, effrayants ou utopiques, de multiples portraits de l'école



Les Démons de Saint-Didier  
n° 1



Le Baragot n° 2



Les P'tites plumes n° 3



Le Petit futé n° 1

## LE MONSTRE BLANC

Quelle surprise extraordinaire ! Lorsque les élèves sont arrivés en classe, ils ont été surpris ! Ils se sont retrouvés nez à nez avec une sorte de grande chose blanche.

Lorsque les élèves se sont approchés de cette grande chose blanche et étrange, ils ont réalisé que ce n'était qu'un écran blanc relié à l'ordinateur. Ils se sont quand même demandé à quoi servait cet écran blanc.

Il s'agissait d'un TBI [tableau blanc interactif NDLR] exceptionnel, sensationnel ! [...]

### Des inconvénients, mais plein d'avantages...

Ce qui est dommage, c'est que nous ne pouvons plus effacer notre bon vieux tableau vert. Puis, nous ne pouvons plus aller « taper les broches ». En plus de ça, s'il y a une panne de courant, le travail de la maîtresse ne sera pas enregistré. Puis, on utilise de l'électricité en utilisant le TBI et ça pollue la planète. [...] C'est mieux d'écrire avec un styler car on ne se salit pas les mains. C'est désagréable d'avoir de la craie sur les mains.

Mais ce qui est génial dans tout ça, c'est qu'avec le TBI, nous pouvons regarder des vidéos. Par exemple, nous avons une vidéo sur un tremblement de terre, sur les séismes ; maintenant nous travaillons sur ce sujet en sciences. Ou encore, une

vidéo sur les moines copistes en histoire. De plus, avec le TBI, on peut enregistrer des images ou les déplacer.

Enfin, avec le TBI, on peut jouer au jeu « Le compte est bon » ! Le TBI a un gadget : on appuie dessus et il donne des chiffres au hasard !!! Pour conclure, tout le monde préfère le TBI car il est plus joli, plus grand et cela a complètement changé la façon de travailler, les élèves peuvent étudier beaucoup plus de documents variés (vidéos, textes, images...).

C'est merveilleux pour les élèves. Ils progressent avec le TBI : ils apprennent bien parce qu'ils s'amusent bien. Donc les élèves remercient le maire pour cette jolie surprise.

Les CM1

↑ **Le Baragot** > N°2, 30 MARS 2010,  
ÉCOLE MATERNELLE SALOMON 2, CHAMPIGNY (62)

### Le Gommosaure

Dans la classe, toutes les gommes ont disparu. C'est un dinosaure vert et grand qui mange les gommes : le Gommosaure.

Je crois qu'il vient la nuit dans la classe pour manger les gommes. Il a de grandes dents, il est gentil.

Ismael Laamouri Hernandez,  
CLIN Jean Moulin

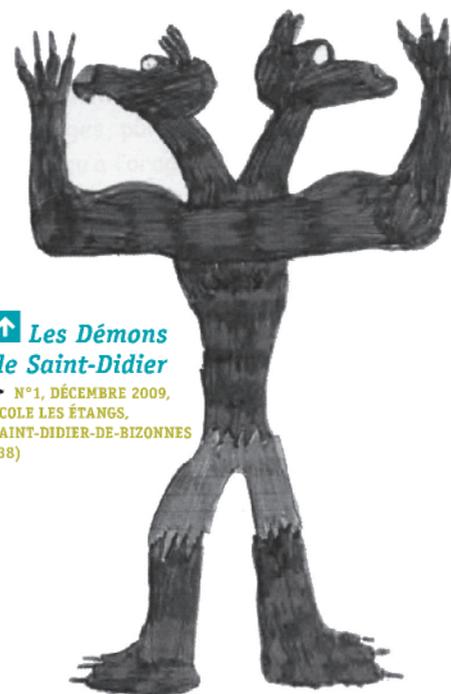
↑ **Bonjour'nal** > N° 19, MARS 2010,  
ZEP CÉLESTIN FREINET, SOYAUX(16)

### Pour loupier l'école !

- [...] Dessiner des boutons de varicelle pour faire semblant d'être très malade
- [...] Mettre de l'eau dans la voiture pour la transformer en aquarium
- [...] Remplacer le macadam par du chewing-gum pour ne plus pouvoir rouler
- [...] Manger du savon pour s'envoler dans une bulle

↑ **Les P'tites plumes** > N° 3, NOVEMBRE 2009,  
ÉCOLE PUBLIQUE DE GRAND-FAYT (59)

C'est le maître quand il s'énerve, hou, la, la !



↑ **Les Démons de Saint-Didier**  
> N°1, DÉCEMBRE 2009,  
ÉCOLE LES ÉTANGS,  
SAINT-DIDIER-DE-BIZONNES (38)

## L'école du futur

Les élèves de CM2 ont travaillé sur la période révolutionnaire et la fin du 18<sup>e</sup> siècle. Comme en 1789, les élèves de CM2 ont écrit quelques doléances. Ils ont imaginé quelques réclamations, parfois imaginaires et farfelues, pour l'école du futur...

Nous voulons avoir des tableaux électriques

Avoir la climatisation l'été

Avoir une cour plus grande

Plus du tout de PUNITION

Avoir plus de récréation

Plus d'anglais

Plus d'EPS

Plus d'histoire

Avoir des jeux de société pour le temps calme

Nous aimerions avoir un cuisinier pour faire de la nourriture « faite maison ».

Que des petits lutins viennent pendant les bilans pour nous donner les réponses.

Textes recueillis

par Margot P. et Clara, journalistes du CM2

↑ **Le Petit futé** > N°1, SEPTEMBRE 2009,  
ÉCOLE BARRIÈRE, ISSOIRE (63)

### Inventer l'école idéale

[...] Dans l'école idéale d'Ange, il y a deux panneaux avec des têtes, une dame qui fait tomber la pluie en chantant et en dansant. Les panneaux se transforment en table si on en a besoin. Ils peuvent aussi se transformer en robinet. [...]

Les CP-CE1

↑ **Les Echos...Liés** > N° 7, 6 NOVEMBRE 2009,  
ÉCOLE ÉLÉMENTAIRE JULES SIMON, MONTPELLIER (34)

# Droits de l'enfant

# 9

Interrogations sur la liberté, la justice, la citoyenneté. Appel au respect de l'enfance

## MAIS PAS TOUT LE MONDE

Certains ont la chance de Naître, Grandir, Jouer  
Mais pas tout le monde  
Certains vivent dans une montagne de déchets  
D'autres mangent des entremets !  
Mais pas tout le monde  
Noir, blanc, jaune, rouge ou métissé  
On a tous le droit d'être aimé !  
Tout le monde, tout le monde.

Petite chanson écrite par les CP/CE1 de Mme Nobilet lors de leur après-midi de sensibilisation aux droits de l'enfant.

↑ **Fruits de la passion** > N° 274, 25 MARS 2010,  
ÉCOLE SAINTE AGNÈS, TOURS (37)

## La liberté dans la vie

[...] Être libre, c'est choisir. Amélia  
[...] Tu ne peux pas être libre tout le temps,  
par moment, on n'est pas libre. Mickaël  
[...] Il y a encore des pays où on n'est pas libre de  
choisir. Pierre  
On a la liberté de faire ce que l'on veut,  
en respectant la liberté des autres. Charly  
Être libre c'est ne pas être l'esclave de quelqu'un.  
Les enfants ont des règles, les parents ont des  
droits sur la liberté de leurs enfants. Il faut un  
âge pour diriger sa vie tout seul. Maëlis

## La liberté à l'école

[...] À l'école, on est libre d'apprendre, si on  
n'écoute pas, on n'est plus libre. Romane  
[...] La liberté de travailler à l'école,  
certains ne l'ont pas. Maëli O. [...]  
On ne peut pas tout le temps être  
libre car sans les règles, on fait des  
bêtises. Thibault [...]

↑ **L'Écho du p'tit Buton** > N° 353,  
16 MARS 2009, GROUPE SCOLAIRE LOUIS BUTON, AIZENAY (85)

## Des enfants roumains

Dans la classe de M. Golomer, deux enfants roumains sont arrivés après la rentrée, dont un qui sait parler un petit peu français. Il s'appelle Petru Lanos et a neuf ans. L'autre ne sait pas parler français, son nom est Josif et il a onze ans. Ils ne sont quasiment pas allés à l'école en Roumanie. Josif a une sœur, Sorina, qui est en CE2. Ils viennent d'Alba, une ville de Roumanie, qui compte plus de 66000 habitants. Ils aiment bien l'école mais ils n'ont pas l'habitude de travailler. On leur apprend à écrire les lettres, les mots et les chiffres. Mais depuis deux semaines, on ne les a pas revus. On se demande où ils sont passés.

Arnaud et Zakaria

↑ **La Petite gazette de Calmette** > N° 40, DÉCEMBRE 2009,  
ÉCOLE DOCTEUR CALMETTE, MONTPELLIER (34)

## MON ÉLECTION AU CONSEIL MUNICIPAL DES ENFANTS

Je voudrais être élue : pour donner de nouvelles idées ; pour voir si j'aime la République ; pour voir si j'aimerais être maire ; pour faire plein d'activités ; pour découvrir de nouvelles choses ; pour améliorer la ville en faisant une piste cyclable. Fiona, CM1  
Je veux devenir conseillère municipale parce que je trouve ça bien. On peut faire plein de choses, on peut organiser des choses et il y a des réunions pour décider d'installer des jeux. C'est le maire qui décide s'il a envie de les installer. J'aimerais aussi être à l'écoute des camarades. Voilà pourquoi je veux devenir conseillère municipale. Gabriela, CM1

↑ **La Pie du Blosen** > N° DÉCEMBRE 2009,  
ÉCOLE ÉLÉMENTAIRE BLOSEN, THANN (68)



## « Les enfants voient des pays inconnus à notre monde »

On est enfant jusqu'à ce que notre corps change et qu'on n'ait plus besoin de nos parents. On construit des cabanes, on rêve et on joue beaucoup. On a le temps de créer. On imagine des choses que les adultes n'imaginent pas. On voit des planètes inconnues à votre monde. On voit des licornes magiques et des Pokémon dans le ciel. Quelques enfants pensent que ce n'est pas toujours bien d'être un enfant car ils ne peuvent pas faire ce qu'ils veulent. Ils ont envie d'avoir de l'argent, de travailler et de voyager seuls. Ils en ont marre d'aller à l'école.

Mais la majorité pense que c'est super chouette d'être un enfant car on peut profiter de la vie, éviter les gros problèmes et les disputes d'adultes.

[...] Les enfants de la classe de CE2 E

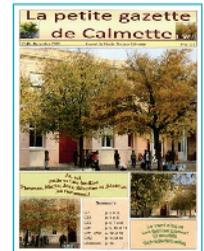
↑ **Marmay alon koze** > N° 5, DÉCEMBRE 2009,  
ÉCOLE JEAN-PAUL SARTRE, RAVINE DES CABRIS, LA RÉUNION

## La Convention internationale des droits de l'enfant a 20 ans

[...] C'est l'ONU qui a adopté ce texte pour améliorer la vie de tous les enfants sur la Terre. Pourtant tous les enfants du monde ne sont pas tous heureux ! Ils ne vivent pas comme nous en France. Il y a encore beaucoup d'enfants malheureux car ils ne sont pas soignés, aimés, protégés de la méchanceté des grands, il y a même des enfants soldats qui font la guerre contre des adultes et des enfants qui travaillent à l'usine dès l'âge de 6 ans !!!

↑ **Plume d'amour** > N° 25, DÉCEMBRE 2009,  
ÉCOLE MATERNELLE ANATOLE FRANCE, STAINS (93)

← **Le Petit Journal de la Grande École !** >  
N°5, JANVIER 2010, ÉCOLE PUBLIQUE DES BAINS (43)



La Petite gazette de Calmette • n° 40



L'Écho du p'tit Buton • n° 353



Marmay alon koze • n° 9



Plume d'amour • n° 25

# 10 Vie perso

Une famille, des amis, des animaux, des passions. De l'art de grandir



Le Petit DV n° 3



Peyssonnel 2 en force n° 2



Les Fougères à la une n° 36



L'Œil des écoliers n° 3

## Crapouille

Crapouille est le crapaud de Maxence et moi. On l'a trouvé à Milour, au parc, dans la rivière. On l'a pris avec une semelle de chaussure et on l'a amené chez Maxence. On l'a mis dans un aquarium devant chez lui. Son père dit que c'est un crapaud. Au départ je voulais l'appeler « Coi Coi » parce que je croyais que c'était une grenouille.

On va le relâcher.

On l'a appelé Crapouille parce que Maxence l'a voulu. Quand il se laisse flotter il mesure à peu près 8 cm et quand il saute il fait environ 15 cm. Je l'aime bien, Maxence aussi. Moi et Maxence on s'est dit « C'est bizarre il a deux bosses sur le dos ». Il est peut-être dangereux ?

Benjamin

↑ **Le Petit DV** > N° 3, JANVIER 2010, ÉCOLE DANIEL VINCENT, ANOR (59)

## La télé dans la chambre

Cette enquête est faite par 5 élèves de CM qui sont allés dans les classes pour mieux quantifier le phénomène de la télé dans la chambre. Les chiffres montrent que la télévision dans la chambre n'est pas un phénomène marginal.

Classe	Télé	Page	Total	Classe	Pour	Contre
CM	11	14	25	CM	15	10
CE	11	8	19	CE	15	4
CP	11	12	23	CP	12	11

Sondage mené par Kalou, Myra, Elsa et Emmy

↑ **L'Œil des écoliers** > N° 3, JANVIER 2010, ÉCOLE FÉLIX REYMOND, MOLLANS-SUR-OUVÈZE (26)



↑ **Les Fougères à la une** > N° 36, JANVIER 2010, ÉCOLE PUBLIQUE DES FOUGÈRES (70)

## Mon petit frère

Hier mon frère a dormi dans ma chambre parce qu'il a 21 mois et en plus il aime bien ; avant de dormir il me donne la main et après il prend son biberon et s'endort. Pendant la nuit il a vomi un tout petit peu, mais c'était pas grave.

Jade Maindron CE1

↑ **Fruits de la passion** > N° 280, 4 JUIN 2010, ÉCOLE SAINTE AGNÈS, TOURS (37)

## LES ANNIVERSAIRES DE JANVIER

J'ai eu 7 ans le 30 janvier 2010. Ce jour-là, mon tonton m'a offert un gros cadeau : deux voitures téléguidées et un grand circuit. J'aime bien grandir parce que j'ai des cadeaux. En plus, je voudrais grandir vite pour rejoindre mon frère au collège.

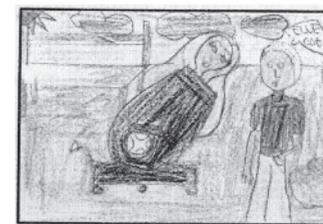
Bilal

[...] J'ai eu 7 ans le 22 janvier 2010. J'ai fait de la moto ce jour-là avec ma sœur. C'est une petite moto. Après, je suis allée à la rivière. J'aime bien grandir, parce que maintenant j'ai le droit d'aller plus dehors.

Emma

↑ **L'Œil des écoliers** > N° 3, JANVIER 2010, ÉCOLE FÉLIX REYMOND, MOLLANS-SUR-OUVÈZE (26)

## Sens propre ou sens figuré ?



Wouah ! Elle est canon !! Assia



Ce matin ma sœur m'a dit qu'elle avait la gueule de bois.

Miriam S.

↑ **Peyssonnel 2 en force** > N° 2, DÉCEMBRE 2009, ÉCOLE PEYSSONNEL II, MARSEILLE (13)

## Michaël Jackson

Je suis un grand fan de Michaël Jackson : il est mort le 25 juin 2009. C'était le roi de la pop. Son meilleur morceau, c'est « Thriller ». J'ai tous ses concerts en DVD. Ce que j'aime chez lui, c'est le Moon Walk. C'est une manière de danser : on a l'impression qu'il recule et qu'il avance en même temps. Je sais le faire avec mes cousins Baly et Isaac. Quand il est mort, je dormais et comme ils ont dit que Michaël Jackson était mort, j'étais très en colère [...]. Je sais qui l'a tué. C'est son médecin qui lui a donné trop de cachets. Je sais aussi pourquoi il s'était fait blanchir. Je crois que c'est parce que son père le tapait qu'il n'aimait pas sa couleur de peau. [...] Il est mort à 50 ans. Quel dommage !

↑ **L. Blériot décolle** > N° 98, NOVEMBRE 2009, ÉCOLE L. BLÉRIOT, LE MANS (72)

J'ai ramené un livre de Michaël Jackson. C'était mon chanteur préféré parce qu'il danse et chante bien. Je vais vous en dire quelques-unes (de ses chansons), il y a : « Billie Jean, Smooth criminal, Beat it, Thriller, Bad, etc. ». Il avait 3 enfants. J'ai aussi ramené un CD de Michaël Jackson. Il est mort à 50 ans. C'est son médecin qui lui a demandé à quel âge il voulait mourir. Il lui a dit : « Je veux mourir à 50 ans ». J'aime bien ses chansons parce qu'elles racontent du bien et quelquefois du mal.

Océane B.

↑ **Le Petit DV** > N° 2, NOVEMBRE 2009, ÉCOLE DANIEL VINCENT, ANOR (59)

De la Coupe du monde de football au phénomène du catch, regards avertis des jeunes rédacteurs

## COUPE DU MONDE : LES PRIX REVIENNENT À LA NORMALE

Pour la coupe du monde de football [...] qui se tiendra du 11 juin au 11 juillet, l'Afrique du Sud attend des centaines de milliers de touristes. Au cours des dernières semaines, les prix ont chuté, remarque Firdosh Bulsara patron de l'agence torontoise (canadienne), qui vend des forfaits tout inclus pour assister à des matchs de la coupe du monde. En gonflant leurs prix à l'approche de l'événement, les entrepreneurs du milieu du tourisme ont réussi à faire fuir bon nombre de supporters.

↑ **Le Petit fouineur** > N° 326, 30 AVRIL 2010, ÉCOLE ÉLÉMENTAIRE DE SCIONZIER (74)

## Solidarité et football

Depuis deux ans, l'Entente des Vergers Foot 19 aide une école de football située à Daloa en Côte d'Ivoire. Leur responsable, M. Doplemin Fofana a contacté les éducateurs d'EVF 19 et leur a demandé s'ils pouvaient leur envoyer du matériel. Tous les enfants ont accepté de donner les affaires dont ils ne se servaient plus mais qui étaient en bon état. Les clubs de foot de Concèze, Vigeois, Lubersac, Troche et Beyssac-St-Sornin ont remis des jeux de maillots, des ballons, des chabubles et d'autres équipements. Tout le matériel a été livré fin décembre par deux personnes de la société Sicame à Pompadour qui allaient dans ce pays pour affaires. Pour les enfants ce fût Noël avant l'heure. Pour nous, leur joie est la plus belle des récompenses.

↑ **Le Chabrignécole** > N° 1, JANVIER 2010, ÉCOLE PRIMAIRE DE CHABRIGNAC (19)

## Ballon d'or ou main d'or ?

Lors du match France-Irlande, Thierry Henry fait une main, la France est qualifiée pour la coupe du monde. Je pense que c'est honnête d'avouer qu'on a fait une faute mais ce n'est pas à la fin du match qu'il fallait le dire. Si j'avais été à sa place, j'aurais avoué que j'avais fait la faute, qu'on perde ou qu'on gagne. [...] Je trouve qu'il faut toujours être honnête dans la vie.

Mahel

Je trouve que ça fait partie du jeu, que l'arbitre ne l'a pas fait exprès ; ce n'est pas de sa faute. À la place de Thierry Henry, je serais déçu, je m'en voudrais beaucoup.

Jessy

↑ **Le Petit Curieux** > N°37, JANVIER 2010, ÉCOLE DU CENTENAIRE, LAVÉRUNE (34)



↑ **Les Petits Potins** > N°4, ÉCOLE MATERNELLE DE L'ANCIEN COUVENT, PUTEAUX (92)

## Le catch vu par les CM1...

[...] Mon catcheur préféré est Rey Mysterio parce qu'il fait les meilleures prises et, à chaque match, il saute 5 ou 6 fois des cordes. J'aime son signe et ses techniques. Mon catcheur préféré est Jeff Hardy car il est beau et c'est le plus fou de la World Wrestling Entertainment. Une fois, je l'ai vu faire une « Swantan Bomb » de 30 mètres. [...]

↑ **Juste le journal de la justice** > N° 12, FÉVRIER 2010, ÉCOLE DE LA JUSTICE, ÉCOUVRES (54)

*Le catch cela peut être dangereux. David nous en parle.*

Le catch est très dangereux pour tous, que ce soient les enfants ou les adultes. Les managers disent qu'il ne faut pas faire de catch chez nous ou à l'école. Mais beaucoup d'élèves ne respectent pas cela. Il faut des centaines d'heures d'entraînement. Même après l'entraînement, il ne faut pas faire ça car les catcheurs sont des cascadeurs. Sinon, il y aurait des morts. Alors, pour ne pas avoir d'accidents graves... ne le faites pas chez vous !!!

David CM1

↑ **Les Petits Zouzous** > N° 12, MARS 2010, ÉCOLE BROSSOLETTE, VANDOEUVRE (54)

## Le catch : rencontre avec M. McMahon

Bonjour. Je vais vous présenter monsieur McMahon, un ancien catcheur professionnel que nous avons rencontré. – Bonjour monsieur McMahon. Nous allons parler de votre carrière. Vous avez le temps ?

– Oui !

– Parfait. Bon ! Est-ce que le catch c'est du sérieux ou de la comédie ?

– À l'époque, le catch ce n'était pas de la comédie, mais depuis qu'il y a eu un mort, maintenant c'est de la comédie. [...]

– Et dans le catch, quel était votre nom de scène ?

– Le « Général Manager » !

– Ce nom veut dire quoi ?

– C'est moi qui décidais tous les feux d'artifice, les papiers, les contrats, les arrêts des matchs.

– Vous ne faites que vous battre pendant les matchs de catch ?

– Non ! Nous faisons rire les gens. On se moque parfois de l'autre. Nous faisons la comédie.

– Pourquoi vous êtes vous lancés dans le catch ?

– Pour montrer aux personnes ce qu'il ne faut pas faire.

– Merci d'avoir été attentif et d'avoir répondu à nos questions.

– De rien. »

C'était Toyann qui vous présentait un reportage sur le catch.

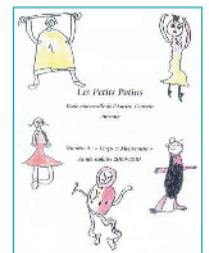
↑ **Le Petit futé** > N° 1, SEPTEMBRE 2009, ÉCOLE BARRIÈRE, ISSOIRE (63)



Le Chabrignécole • n° 1



Juste le journal de la justice • n° 12



Les Petits Potins • n° 4



Le Petit Curieux • n° 37

Après le succès du *Petit Nicolas*, récits, réactions et avis des critiques en herbe



L'ABC • n° 14



100% Neffiessois • n° 8



Les Petits Zouzous • n° 8



Le Journal des écoliers • n° déc. 2009

## Le Petit Nicolas

**Nicolas.** Il a les cheveux noirs et les yeux bleus, il est petit, il a un petit nez, de petites oreilles. Il porte un short bleu, une cravate rouge, un débardeur rouge, de longues chaussettes et des chaussures brunes pour l'école.

Il fait beaucoup de bêtises avec ses copains. Il n'écoute pas toujours ses parents. Laura et Lisa

**Eudes :** il est très fort, il donne des coups de poing sur le nez des autres sauf celui d'Agnan car il est le chouchou de la maîtresse et il a des lunettes. Jérémy et Rémi

**Clotaire** est un garçon qui dort dans la classe, un cancre, il est souvent puni. Et quand la maîtresse l'interroge, il dort souvent.

Il arrive quand même à se souvenir du nom du fleuve qui traverse Paris (la Seine) quand le ministre vient en visite. Clotaire est un garçon pas du tout sage par rapport à Agnan, le plus intelligent de la classe et il a toujours des mauvaises notes. Il ne retient pas le mot de passe de sa bande. Il a toujours la coupe en pétard et des yeux bruns.

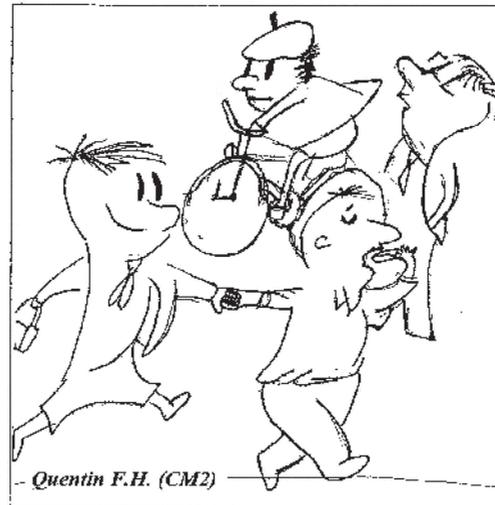
**Agnan** est très intelligent, c'est le chouchou de la maîtresse. Ses copains le traitent de cafard. Il a un cheveu sur la langue. Et il n'est jamais allé au coin, il aime bien l'école et il lève toujours le doigt. La remplaçante punit Agnan, alors il se venge, il prend des chocolats périmés et il lui donne en cadeau.

**Rufus.** Il a une coupe au bol. Rufus n'est pas très bon à l'école, il est toujours dans les mauvais coups, il se bagarre souvent mais il sait quand même des choses, il n'est pas bête. Il a souvent des idées farfelues comme appeler un gangster et voler une voiture. Pourtant son papa est policier.

**Marie-Edwige :** Elle a des cheveux roux et les yeux sont de couleur bleue, elle a des boucles dans les cheveux, elle a un sacré caractère : à son anniversaire, elle oblige Nicolas à faire des jeux de fille. Valentine, Hugo et Emma

↑ **Le Journal des écoliers** > n° DÉCEMBRE 2009, ÉCOLE ÉLÉMENTAIRE DE RÉMELFING (57)

## La bande de Nicolas



Nicolas est un élève chouette et sympa  
Même s'il se trouve parfois dans l'embarras  
S'amuser avec lui au terrain vague c'est extra !

Alceste est terrible, mais pas peste  
En tout cas, il n'est jamais à l'ouest !  
Et surtout avec lui, il n'y a plus de restes.

Clotaire a toujours la tête en l'air  
Avec son vélo il redescend sur terre  
Mais souvent au piquet, privé de ses compères  
Geoffroy est tout vêtu de soie,  
Grâce à son papa sous son toit  
Voilà le prince, le roi !

Agnan le chouchou est le plus intelligent  
L'arithmétique il y arrive tout le temps  
Mais quel rapporteur, c'est énervant

Les élèves de Caenne (CM1 & CM2)

↑ **L'ABC** > n° 14, DÉCEMBRE 2009, ÉCOLE REGROUPEMENT PÉDAGOGIQUE INTERCOMMUNAL, CERRE-LÈS-NOROY (70)

## Le Petit Nicolas

Le Petit Nicolas est sorti en film ce mois-ci mais n'oublions pas que c'est avant tout un livre ! L'histoire du Petit Nicolas est née en 1954 ; son dessinateur est Jean-Jacques Sempé et René Goscinny est l'auteur des histoires.

Par Florian, Jocelyn, Mamitiana

↑ **100% Neffiessois**  
> n° 8, NOVEMBRE 2009,  
ÉCOLE DE NEFFIÈS (34)

## Réactions

Ce qui m'a fait rire, c'est quand la tête de Clotaire a fait du vélo dans son cerveau. Ce qui ne m'a pas plu : quand Nicolas a insulté sa sœur. Süleyman CE1

Ce qui m'a fait rire, c'est quand Nicolas s'était fait enfermer dans la voiture et il faisait semblant de conduire.

Ce qui ne m'a pas plu, c'est que j'étais derrière une grande personne, je ne voyais rien. Victor CE2

↑ **Les Petits Zouzous** > n° 8, JANV. 2010, ÉC. BROSSOLETTE, VANDOEUVRE (54)

## Le monde du Petit Nicolas

Le lundi 19 octobre 2009, nous sommes allés au cinéma à Lure. Nous avons regardé « Le petit Nicolas » avec la classe de CM1-CM2. C'était trop bien. J'ai bien aimé le papa qui faisait le guignol à table. Nicolas disait même que sa sœur avait quatre fesses. Marion (CE2)

J'ai bien aimé quand tous les enfants de la classe de Nicolas se sont fait examiner. Le docteur a dit à Alceste de tousser doucement. Alceste a toussé fort et comme il mangeait un croissant, le docteur avait plein de miettes de croissant sur le visage. Océane (CM1)

**AGNAN**  
Avec la maîtresse,  
Gagnant à tous les coups,  
N'arrête pas de pleurer,  
A des lunettes,  
N'aime pas perdre

Lola et Mélina