

# La Revue de presse des journaux scolaires et lycéens

## 2014. écoles



Centre d'éducation aux médias du ministère de l'Éducation nationale, le CLEMI est membre du réseau CANOPÉ

De quoi les écoliers ont-ils parlé dans leurs journaux en 2013-2014 ? Découvrez-le dans cette sélection d'articles, d'éditoriaux, d'interviews, de billets d'humeur, de témoignages, de poèmes et de dessins, réalisée par le CLEMI.

## La guerre en Syrie

Curial Multicolore ● n°11, décembre 2013,  
écoles élémentaires Curial A et B, Paris (75)



## La mort de Nelson Mandela

Dessin d'Alison,  
The All Fine ● n° 1, décembre 2013,  
école primaire de Chabrignac (19)

Retrouvez les bonus  
sur l'appli mobile  
le 30 janvier 2015



Avec la  
collaboration de:



Mais aussi :  
Les élections municipales • L'affaire Dieudonné • La citoyenneté •  
À l'école : activités et débats • Cinéma : Sur le chemin de l'école

## Édito

Avec sa *Revue de presse des journaux scolaires et lycéens*, livraison 2014 (12 ans déjà!), le CLEMI souhaite partager la richesse et l'intérêt des journaux qu'il reçoit tout au long de l'année grâce au dépôt pédagogique dont il assume la responsabilité.

**Chaque année** le CLEMI et ses partenaires (l'association Jets d'encre, l'Office central de la coopérative à l'école et le réseau de la Vie lycéenne) analysent le traitement de l'actualité dans ces centaines de journaux : « grande actualité » nationale ou internationale, mais aussi actualité du lycée, du collège, de l'école ou de la classe, ou encore l'actualité locale, culturelle ou plus « personnelle ».

**Le comité de lecture** retient les thèmes les plus fréquemment repris dans les colonnes des journaux mais aussi les plus propices au débat ou à la découverte des « cultures » et modes de vie des jeunes. Parmi tous les articles ou dessins recensés sont ensuite sélectionnés les extraits les plus intéressants en fonction de leur richesse d'information, de la pertinence de leur argumentation, de leur affirmation d'une opinion, de la qualité de leur écriture ou encore de l'originalité de leur style.

**La sélection** que nous vous proposons permet – nous l'espérons – de se rendre compte des sujets que les journalistes, écoliers, collégiens ou lycéens ont envie d'aborder et de la manière dont ils ont décidé de le faire : équilibrée ou polémique, grave ou humoristique, détaillée ou percutante.

**Elle renvoie un reflet** de leur perception de l'actualité et du monde qui les entoure. Elle témoigne de leurs intérêts, de leurs interrogations et de leurs modes d'appropriation de l'offre médiatique. Elle offre une photographie à un moment déterminé de leur regard sur le monde. Au-delà de leurs imperfections (que nous nous gardons bien de corriger!), toutes ces productions témoignent d'une parole authentique, de l'engagement, de l'énergie et de la créativité des journalistes et citoyens en herbe.

**Cette plongée** dans la presse scolaire et lycéenne s'adresse à tous ceux qui sont curieux de connaître l'état d'esprit de la jeunesse au travers de ses journaux. Elle propose des points de vue diversifiés élaborés par des élèves pour d'autres élèves et rend visible leur univers de références partagées.

**C'est – nous semble-t-il – un bon matériel** pour susciter des débats contradictoires dans les classes et les établissements, y compris sur des sujets difficiles. Nous notons que ceux-ci sont en augmentation, comme dans la société. Ces journaux ont le mérite de les aborder au lieu de les éviter ou de les nier, ce qui illustre leur rôle de construction de l'opinion. En cas de désaccord, le CLEMI reste à votre disposition dans sa responsabilité désignée de médiateur.

**Cette revue de presse** veut aussi être une boîte à outils pour tous ceux qui réalisent déjà des journaux ou des médias scolaires et lycéens et veulent les faire progresser.

**Enfin, et c'est notre vœu le plus cher**, nous espérons qu'elle donnera à nombre d'entre vous, jeunes et adultes, le goût et l'envie de vous lancer dans la création de votre propre journal, en version papier (toujours plébiscitée) ou numérique.

**Face au succès** de *La Revue de presse* et de son appli, du *Kit Créer son journal lycéen en ligne*, le CLEMI travaille à renforcer encore son offre de formation pour que s'épanouisse l'expression des élèves au travers de l'apprentissage d'une pratique exigeante de la citoyenneté.

Bonne lecture,

**Divina Frau-Meigs**,  
directrice du CLEMI

## La Revue de presse en ligne

sur **clemi.fr** : rubrique « Productions des élèves » puis « Journaux scolaires et magazines »

### Nouveau!

**Cliquez sur le titre du journal cité et vous accéderez au numéro complet\***

\* lorsque la rédaction du journal nous a fourni le fichier.

### Enquête

**Votez votre avis sur La Revue de presse et la façon dont vous l'utilisez nous intéressent!**

Nous vous remercions de bien vouloir prendre quelques minutes pour remplir notre questionnaire en ligne.

### Bonus

**sur l'appli mobile :**

● **L'interview de Charb**, directeur de *Charlie Hebdo*, sur ses journaux de collège et de lycée

● **Des extraits du livre** *La Fabuleuse Histoire des journaux lycéens*

● **Le making-of** des journaux lycéens (8 pages)

● **Des bandes dessinées**

● **Des romans-photos**

● **Des créations**

LE 30  
JANVIER  
2015



### Concours

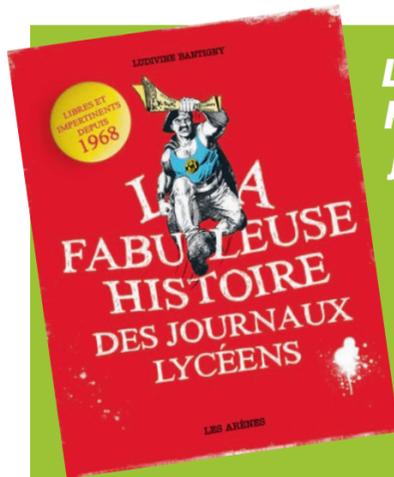
**Vous réalisez un média scolaire ou lycéen ?**

Participez au concours **Médiatiks** dans votre académie!



Rendez-vous sur **clemi.fr**

De nombreuses équipes du CLEMI organisent un peu partout en France ce concours **ouvert** aux **journaux imprimés**, aux sites d'informations et aux blogs, mais aussi aux radios et webradios, aux réalisations vidéos et aux webTV.



**La Fabuleuse Histoire des journaux lycéens, libres et impertinents depuis 1968**

Ce livre de Ludivine Bantigny, historienne, analyse les évolutions majeures de la jeunesse depuis 40 ans au travers des grandes thématiques présentes dans la **presse lycéenne**.

- L'amour en toute liberté
- Aimer au temps du sida
- Noire adolescence
- Culture jeune
- Jeunesse rebelle
- Génération Internet
- Le lycée, les profs & nous
- Nouvelles guerres
- Le combat écologique

Cette anthologie en couleur de 300 pages et de plus de 500 illustrations inédites est composée de très nombreux extraits issus du **fonds d'archives** des journaux lycéens du **CLEMI**.

Découvrez des **extraits** du livre sur l'appli.

Éditions : Les Arènes, L'Iconoclaste, Les revues « XXI » et « 6 mois »

## Comment cette revue de presse est-elle réalisée ?

La *Revue de presse des journaux scolaires et lycéens* est composée de trois brochures : écoles, lycées et collèges. C'est cette dernière que vous avez entre les mains.

**La sélection** globale est effectuée à partir de 246 titres de journaux d'écoles (452 numéros), 390 titres collégiens (603 numéros) et de 275 titres lycéens (463 numéros) réalisés entre septembre 2013 et juillet 2014. Chaque numéro de chaque journal est l'objet d'une lecture attentive par le CLEMI.

**Les extraits** qui vous sont proposés ont été sélectionnés avec le concours de l'Office central de la coopérative à l'école (OCCE).

**Les thèmes** retenus dépendent de la fréquence des articles consacrés à tels ou tels sujets d'actualité. Le CLEMI s'efforce de respecter la diversité des opinions exprimées lorsqu'un sujet fait débat (voir l'éditorial).

**La restitution.** Les coupes dans les textes d'origine sont signalées.

### Informations pratiques

Vous pouvez commander cette revue de presse (p.famery@clemi.fr); elle vous sera envoyée gratuitement, dans la limite des stocks disponibles.

Vous pouvez également la consulter et la télécharger sur le site clemi.fr, à la rubrique « Productions des élèves » puis « Journaux scolaires et lycéens ».

### Avec la collaboration de l'OCCE

**L'OCCE** (Office central de la coopération à l'école) fédère la vie et l'action de 50 000 coopératives scolaires.

La coopérative scolaire est une association d'élèves au service d'une éducation citoyenne, responsable et solidaire. L'activité du journal scolaire demeure un support privilégié de la classe coopérative, l'éducation aux médias étant un levier important pour la compréhension des enjeux démocratiques et l'éducation à une citoyenneté responsable. Dans une classe coopérative, tous les élèves sont responsables de la vie de la classe en général et de l'émancipation de chacun de ses membres. Elle s'appuie sur ces pratiques pédagogiques : le conseil de coopérative, l'écriture de règles de vie, la gestion des projets de la classe, le tutorat, l'entraide, le travail de groupe, la correspondance scolaire, le journal de classe ou d'école.

#### Contact :

OCCE  
101 bis, rue de Ranelagh 75016 PARIS  
Tél : 01 44 14 93 30  
www.occe.coop | federation@occe.coop

### La Revue de presse des journaux scolaires et lycéens Édition 2014 - Ecoles

CLEMI – Centre de liaison de l'enseignement et des médias d'information - Réseau Canopé  
Ministère de l'Éducation nationale  
391 bis, rue de Vaugirard, 75015 Paris  
Tél : 01 53 68 71 00 Fax : 01 42 50 16 82  
Mél : clemi@clemi.fr http://www.clemi.fr

**Directrice de publication :** Divina Frau-Meigs  
**Rédaction et illustrations :** Élèves rédacteurs et rédactrices des journaux

**Conception, graphisme :** Pascal Famery et Carole Hourt

**Coordination générale, édition :** Pascal Famery avec Aziza Benarous

**Lecture et sélection des journaux :** Pascal Famery, Aziza Benarous, Marijo Lucarelli du CLEMI, ainsi que Patrick Magnier et Francis Hurey de l'OCCE

**Contacts, diffusion :** Aziza Benarous, Thierry Lacour, Marijo Lucarelli

**Relecture :** Marie Joncquez (Litteratim), Thierry Lacour

**Remerciements** à la commission de validation de cette revue de presse issue du Conseil d'orientation et de perfectionnement du CLEMI

**Mise en page :** Alain Chevallier

**ISSN :** 2266-8209

**Impression :** Jouve Paris Impression  
11, boulevard Sébastopol - CS 70004 F  
75036 Paris cedex 01

Imprimé en novembre 2014

# ACTU internationale

## Nelson Mandela

À l'occasion de la mort de Nelson Mandela, les jeunes rédacteurs découvrent le système de l'apartheid et prennent conscience de la dimension exceptionnelle du personnage.

### L'apartheid, c'était ça...

Dans son pays, c'était l'apartheid : le peuple était divisé en trois catégories : les Africains, les Indiens et les Européens. Les Blancs régnaient et prenaient toutes les décisions. Ils ont mis en place des lois qui excluaient les Noirs (ex : sur les plages, il y avait des panneaux où on pouvait lire « Plage interdite aux Noirs »).

[...] (Texte collectif des CE2, rédigé sous forme de dictée à l'adulte, après la lecture d'un album jeunesse : Nelson Mandela de Kadir Nelson, éditions Steinkis).

Cristal Écho ● n° 0, décembre 2013, école primaire de Wingen-sur-Moder (67)

### Toute sa vie, Nelson Mandela a lutté pour l'égalité entre Noirs et Blancs

« Tous différents, tous différents, peu importe la couleur de peau ! » avaient écrit les CM2 pour le spectacle de l'an passé. [...]

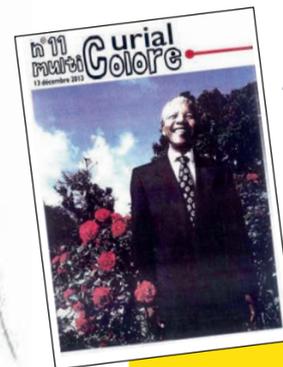
De nombreuses interdictions étaient faites aux Noirs, comme d'exercer certains métiers ou d'aller dans des restaurants, des wagons de trains réservés aux Blancs ou même à la plage.

Les mariages entre Noirs et Blancs étaient aussi interdits. Les Noirs étaient aussi obligés d'habiter le plus loin possible des quartiers blancs.

Cette politique raciste de séparation des Blancs et des Noirs était appelée apartheid. [...]

Janelle, Axelle, CMI

Jean Zay plus que vous ● n° 6, février 2014, école élémentaire Jean-Zay, Tourlaville (50)



Ce n'est pas 27 heures,

27 jours, 27 mois, mais 27 ans que Mandela a passés en prison pour libérer son peuple. Il a réussi, il est sorti de prison sans vouloir se venger des Blancs et il est devenu le premier président noir de l'Afrique du Sud.

Madiba, tu es notre héros, on ne t'oubliera pas.

Nadia, Justine, Abdallah, Paola

Curial Multicolore ● n°11, décembre 2013, écoles élémentaires Curial A et B, Paris (75)

### Madiba

[...] Un jour que Madiba (le surnom de Nelson) était au lycée et qu'il allait devenir un homme, un enseignant blanc lui dit : « Maintenant que tu es un homme, tu vas partir travailler pour les Blancs et tu vas faire tout ce que te diront les Blancs ».

Madiba s'est souvenu des paroles de cet enseignant blanc et s'est dit : « Mais ça ne se fait pas de nous traiter comme ça, nous les Noirs ».

Il a commencé à faire des manifestations pour l'égalité et il a été arrêté et condamné à la prison à vie. Il devait casser des pierres toute la journée en plein soleil.

Après 27 ans de prison, c'est-à-dire 10 000 jours de cachot, il a enfin été libéré.

Ce jour-là, sa réaction fut bizarre : Madiba n'avait pas l'intention de prendre sa revanche. Non, tout simplement : il voulait faire la paix. Et grâce à cette volonté de paix, il est devenu président de la République d'Afrique du Sud ! Pourtant, il y avait quelque chose qui bloquait : certains Noirs ne voulaient pas faire la paix avec les Blancs. Mais cette année-là, en 1995, il y avait la coupe du monde de rugby en Afrique du Sud. Le premier match, l'Afrique du Sud s'était fait écrabouiller par l'équipe d'Angleterre et tout le monde disait que l'Afrique du Sud ne pouvait pas aller plus loin. Mais en fait, les Springboks (Afrique du Sud) sont allés jusqu'en finale de la coupe du monde contre les All Blacks (Nouvelle-Zélande) et l'Afrique du Sud a gagné !

Ce jour-là, les Noirs et les Blancs ont commencé à se réconcilier, et tout ça grâce à Monsieur Nelson Mandela.

Le 5 décembre 2013 malheureusement, Nelson Mandela s'est éteint, ce héros qui a sauvé la paix dans le monde.

Abdoulaye

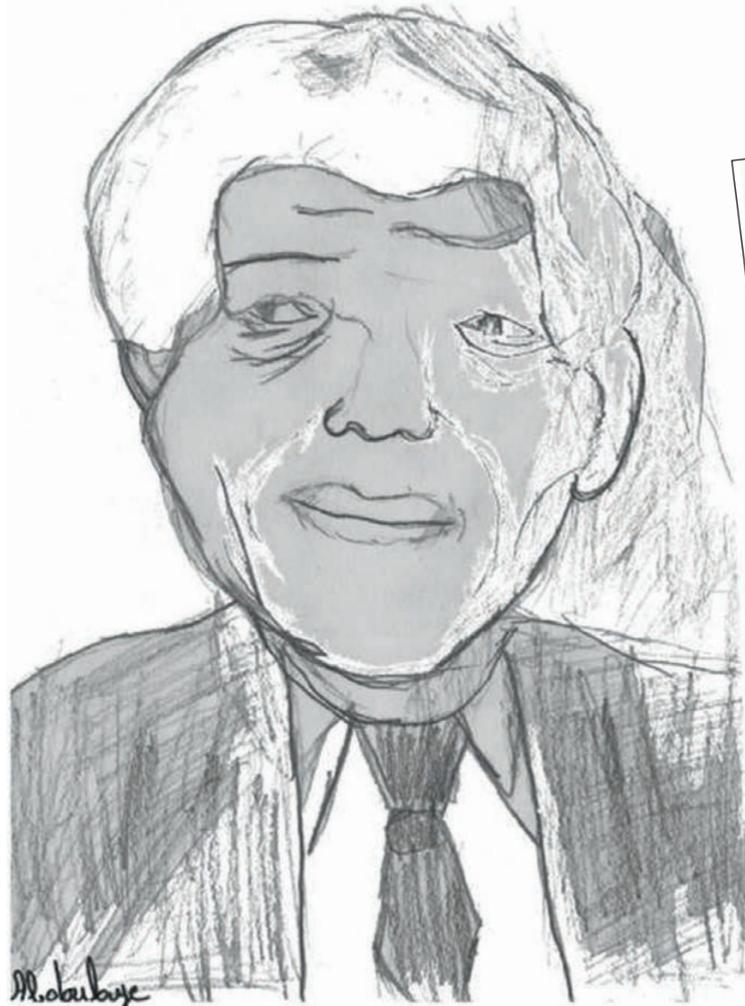
Le Petit Célestin ● n° 41, décembre 2013, école Célestin-Freinet, Soyaux (16)



Nelson Mandela est mort : la perte d'une âme noble et juste.

Les CM2B

Le Petit Journal de Peyssonnel 2 ● n° 22, janvier 2014, école Peyssonnel II, Marseille (13)



Dessin : Abdoulaye, Le Petit Célestin ● n° 41, décembre 2013, école Célestin-Freinet, Soyaux (16)

### Nelson Mandela

Nelson Mandela est mort jeudi 5 décembre en Afrique du Sud. Il a été président pendant 4 ans. Voici son histoire. Il y a longtemps, les Noirs n'avaient pas les mêmes droits que les Blancs. Par exemple, les Noirs ne pouvaient pas monter dans les bus des Blancs, mais un jour, un homme inconnu se leva et dit : « Il faut que les Noirs aient les mêmes droits que les Blancs ». C'était Nelson Mandela. Les Noirs devaient penser que les Blancs allaient dire oui. Mais cela n'a pas dû plaire aux Blancs donc ils l'ont mis en prison

pendant 27 ans. Dès qu'il est sorti de prison, tous les Noirs étaient contents. Tout le monde pensait qu'il allait déclarer la guerre, et non, il a dit qu'il voulait faire la paix. Il a même dit : « Jetez toutes vos armes dans la mer ». Depuis, les Noirs peuvent voter et monter dans les bus des Blancs. Mais depuis quelque temps, Nelson Mandela était gravement malade. Il est même allé à l'hôpital. Aujourd'hui, il est mort à 95 ans. Grâce à lui, il n'y a plus de disputes entre les Noirs et les Blancs.

Merci Nelson Mandela.

Justine, CM2

Au Coin Desmoulin ● n° 102, décembre 2013, école maternelle Camille-Desmoulin, Vouneuil-sous-Biard (86)

# ACTU internationale Dans le monde

Syrie, Ukraine et Mali, ces conflits suscitent bien des interrogations et font la une des journaux tout comme le typhon aux Philippines ou les chiffres de la peine de mort en 2013. Les écoliers veulent comprendre.



## Des otages au Mali

Le Mali se situe au sud de l'Algérie, en Afrique. Après 3 ans, 4 otages ont été libérés. Ils s'appellent Daniel Larribe, Thierry Dol, Mark Féret et Pierre Legrand. Les kidnappeurs voulaient échanger un otage contre 20 millions d'euros. Une fois libérés, un membre des services secrets leur a posé des questions sur leur détention, ainsi qu'un médecin qui a pratiqué des examens de santé. Ensuite deux journalistes ont été pris en otage, puis tués.

Classe de CM2

La Choinette déchaînée ● n° 19, décembre 2013, école primaire de la Choinette, Chasné-sur-Illet (35)



## Typhon aux Philippines

[...] Je pense que c'est très bien de les aider car 5 200 personnes sont mortes et ça fait de la peine de voir souffrir les survivants.

Lyna, CM2 (légèrement reformulé)

Je pense que c'est très bien car c'est très important d'aider les gens en difficulté et j'espère que d'autres pays vont aider les Philippines et j'espère qu'ils vont se remettre.

Ugo, CM2 (légèrement reformulé)

C'est très bien que les Philippines soient aidés, par les États-Unis et la France. Ils leur portent de l'aide et des soins pour qu'ils soient en bonne santé.

Sourakata, CM2 (légèrement reformulé)

Je pense que c'est très bien de les aider parce qu'il y a des milliers de personnes blessées et mortes et aussi d'autres qui ont été emportées par le typhon et qui sont portées disparues.

Marie-Claire CM2 (tel quel)

Lebon Petit Canard ● n° 160b, janvier 2014, école élémentaire Robert-Lebon, Villejuif (94)

## La peine de mort en 2013

Jeudi 27 mars 2014, l'ONG Amnesty International a publié le nombre d'exécutions dans le monde en 2013.

Il y a eu environ 778 exécutions enregistrées dans 22 pays. C'est au moins 100 de plus qu'en 2012.

Et pourtant, ces chiffres ne tiennent pas compte des milliers d'exécutions en Chine. Le nombre exact reste un secret d'État !

Les cinq principaux pays qui pratiquent encore la peine de mort sont la Chine, l'Iran, l'Irak, l'Arabie Saoudite et les États-Unis d'Amérique. De plus, quatre pays ont remis en place la peine de mort : l'Indonésie, le Koweït, le Viêt Nam et le Nigeria.

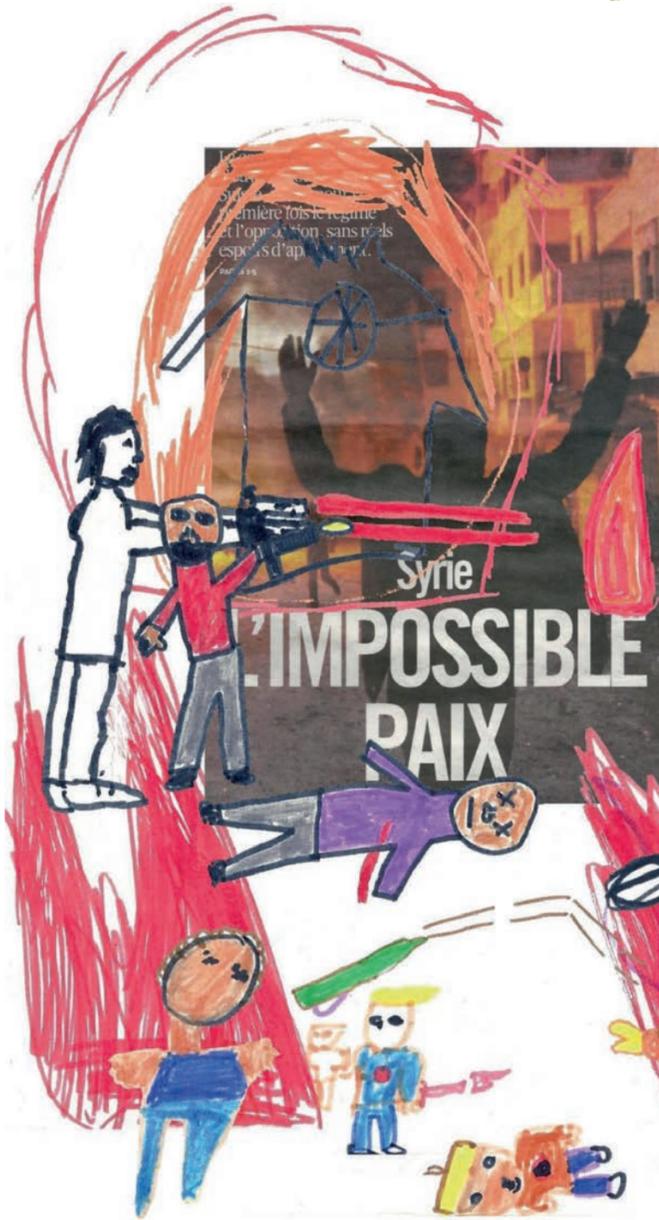
Certains pays pratiquent la peine de mort mais cherchent à le cacher : l'Iran, le Japon, l'Indonésie, le Soudan du Sud, l'Inde et la Malaisie.

Le seul pays sur le continent américain à appliquer la peine capitale est les États-Unis. Cependant, il y a de moins en moins d'exécutions (39 en 2013 soit 4 de moins qu'en 2012).

Pour rappel, la France a aboli la peine de mort en 1981. Le dernier exécuté a été guillotiné le 10 septembre 1977.

Pia d'Argoeuves et Flore Coppin

CM2 de l'actu ! ● n° de mars 2014, école Notre-Dame-de-Lourdes, Marcq-en-Barœul (59)



## La guerre en Syrie

Depuis trois ans, la guerre en Syrie a déjà fait 130 000 morts dont 7 000 enfants. Cette guerre est une guerre civile, ce qui signifie qu'une moitié du pays se bat contre l'autre moitié. Des innocents meurent atrocement et la situation est tellement dangereuse que les journalistes ne peuvent presque plus y aller. Quatre journalistes français sont portés disparus depuis 2013 : Didier François, Édouard Élias, Pierre Torres et Nicolas Hénin.

Depuis juin 2012, la ville de Homs est bombardée par le président Bachar al-Assad. Grâce aux discussions qui se passent en ce moment à Genève entre les rebelles et les représentants du président, les femmes et les enfants vont enfin pouvoir quitter la ville.

Slowane, Sasha, Evan

Texte et dessin : Curial Multicolore ● n° 13, janvier 2014, écoles Curial A et B, Paris (75)



## L'Ukraine

J'ai choisi la une de Libération : « L'Ukraine, l'impasse ». Une impasse, c'est une rue qui est fermée par des travaux, un mur ou un immeuble et donc, c'est une rue bloquée. La situation en Ukraine est grave, elle est bloquée parce que le président Viktor Ianoukovitch envoie



des policiers contre les manifestants qui réclament sa démission. Aujourd'hui 27 janvier, on compte déjà trois morts officiels et six

selon les manifestants.

Kossa

Curial Multicolore ● n° 13, janvier 2014, écoles élémentaires Curial A et B, Paris (75)

# ACTU nationale En France

Règles électorales, responsabilités : les jeunes rédactions s'intéressent de près aux élections municipales. L'affaire Dieudonné provoque débats et réflexions.

## Élections municipales 2014

Conditions pour devenir maire :

- avoir au moins 18 ans ;
- être français.

Mais pour espérer être élu, il faut aussi être soutenu par des hommes et des femmes qui partagent les mêmes idées.

Ces hommes et ces femmes se regroupent autour du candidat qu'ils veulent accompagner, et écrivent leur nom sur une liste. Le jour des élections, les habitants de la commune choisissent leur liste préférée parmi toutes celles qui sont présentées.

Le chef de la liste préférée des habitants devient alors maire.

**Pistache** ● n° du 27 mars 2014, groupe scolaire de Bischwiller (67)

## Rencontre avec le maire

Le jeudi 13 février, la classe de CE2-CM1 est allée à la mairie rencontrer Monsieur le maire Bernard Remedi. [...]

Monsieur le maire ne travaille pas tout le temps (24 heures sur 24) mais il peut être appelé à tout moment (s'il y a un accident par exemple ou un danger). Il ne fait pas tout tout seul, et ne décide pas de tout tout seul. Il décide les choses en conseil municipal avec les conseillers (par exemple la rénovation du cinéma).

Classe de CE2-CM1

**Le Temps d'une récré** ● n° d'avril 2014, groupe scolaire Georges-Clerc, Mollo-la-Preste (66)

## Le plus jeune maire de France

Le plus jeune maire de France a 22 ans ! Il a été élu dimanche 23 mars 2014 avec 52,5 % des voix. Robin Reda, diplômé de sciences politiques, devient le maire de Juvisy-sur-Orge (15 000 habitants) en Île-de-France.

**Pistache** ● n° du 31 mars 2014, groupe scolaire de Bischwiller (67)

## Que font le maire et ses conseillers ?

Le maire et ses conseillers peuvent construire : des hôpitaux, des cinémas, des théâtres, des châteaux d'eau et des stations d'épuration.

Ils s'occupent : de la police municipale, de presque toutes les crèches, de

l'eau du robinet, des écoles élémentaires, des centres de loisirs, des églises et des temples construits avant le XX<sup>e</sup> siècle et des petites routes, rues, chemins qui appartiennent à la commune.

Ils organisent toutes les élections, le ramassage des poubelles, les repas des cantines, l'achat de livres pour les bibliothèques, le réseau des transports. Et pour tout ça, ils se servent de l'argent des impôts locaux.

Classe de CE2 - 20

**Le Petit Fouineur** ● n° 457, mars 2014, école élémentaire du Château, Scionzier (74)

## France-Ukraine : une victoire inespérée

Un manque de motivation au match aller (0-2) et un coup de chance au match retour (3-0)... La France s'est qualifiée de justesse pour la coupe du monde...



**DNE** ● n° 1, décembre 2013, école élémentaire Éléonore, Strasbourg (67)

Kiev (en Ukraine) vendredi soir... Les passes étaient mauvaises, les actions se déchaînaient mais pas de but.

Quelle déception pour la France, qui perd le match aller à 2 contre 0 ! Les Ukrainiens ont eu de la chance : un hors-jeu et un penalty.

Mais au match retour au Stade de France la roue tourne... 3-0 ! Le scandale dans les tribunes car tous les supporters français sont allés sur le terrain pour fêter la victoire.

[...] L'homme du match est Mamadou Sakho qui a inscrit un doublé et Karim Benzema qui a marqué le troisième but de la soirée.

**Ilyas, Alexandre, Ryan**



## La vie privée du président

[...] Le 10 janvier 2014, Closer évoque la possible relation de François Hollande avec l'actrice Julie Gayet en publiant des photos. Cette information est reprise par la presse internationale, mais aussi par des médias français. Le 25 janvier 2014, François Hollande, s'exprimant à titre personnel, annonce « la fin de sa vie commune avec Valérie Trierweiler ».

**Les Écho-liés** ● n° 1, mars 2014, école Sainte-Hélène, Gramat (46)



## Pourquoi ça déborde en Bretagne ?

Depuis deux mois, la Bretagne subit des inondations dues aux grandes pluies de cet hiver et à l'agitation de l'océan Atlantique. Durant les tempêtes, les vagues sont si fortes qu'elles empêchent les rivières de s'écouler dans l'océan, ce qui provoque des inondations. Les vagues de tempête sont si puissantes qu'elles peuvent détruire des digues ou provoquer des naufrages.

Petit rappel :

Les vagues de tempête = 14 m.

Les vagues « normales » = 2 m.

De plus, lorsque les nappes souterraines sont pleines, la terre ne peut plus absorber l'eau et cela crée de grands étangs, par exemple dans les champs. Alors un petit conseil : ne construisez pas au bord de l'océan ou d'une rivière !

**Loïc**

**L'Encrier des Frontignes** ● n° 3, mars 2014, écoles de Lourde et Saint-Pé-d'Ardet (31)

## « L'affaire Dieudonné »

Début janvier, Dieudonné a voulu faire un spectacle appelé *Le Mur*. Le ministre de l'Intérieur Manuel Valls a refusé qu'il le fasse car il trouvait qu'il insultait les juifs.

**Texte de Flora, Arthur, Corentin, Ninon, Noah, Wendy G**

Le problème de cette histoire, c'est la liberté d'expression. En France, normalement, on a le droit de dire tout ce qu'on veut... quitte à être puni après. Mais ici, Dieudonné n'a pas du tout eu le droit de « parler » lors du spectacle. Les gens ne sont pas tous d'accord dans cette histoire car :

- certains disent qu'on aurait dû le laisser parler et le punir s'il a été « méchant »

- d'autres disent qu'il vaut mieux le faire taire s'il doit dire « des méchancetés »...

Le ministre Manuel Valls a choisi de le faire taire car il a jugé que son spectacle pouvait être insultant, blessant et amenant les gens à détester les juifs.

**Texte de Camille, Romain, Wendy C, Tony, Lucie et Enzo D**

**Les Petits Reporters** ● n° 8, février 2014, école Jean-Jaurès, Bruay-la-Buissière (62)

# VIE DES ENFANTS Citoyenneté

Campagne pour l'élection des délégués de classe, égalité hommes/femmes, handicap et même « droit à la lumière », autant d'angles différents pour aborder ce sujet essentiel des journaux d'école : la citoyenneté.

## Droits des enfants

Le 20 novembre, on célébrait les droits de l'enfant.

### Les représentations des CP

**Les droits de l'enfant, qu'est-ce que c'est ?**

**Rayan :** on n'a pas le droit de donner des coups.

**Réda :** on a le droit de jouer.

**Jade :** c'est important de jouer pour être joyeux et pour ne pas être méchant.

**Manon :** dans certains pays, les enfants n'ont pas le droit de jouer, ils vont travailler.

**Rayan :** ils doivent gagner de l'argent, comme ça ils peuvent avoir de la nourriture.

**Nawel :** ... et parce que les parents n'ont pas beaucoup d'argent.

**Rayan :** nous, on va à l'école.

**Thésa :** on a aussi le droit de dormir et de manger.

**Cassandra :** à l'école, on apprend à lire et à compter.

**Rayane :** lire ça sert à comprendre les choses.

**Yannis :** tous ces droits ça nous sert à grandir.

**Qui écrit les droits des enfants ?**

**Réda :** c'est la maîtresse ou le Dieu qui invente les droits de l'enfant.

**Moade :** ce sont les papas et des mamans qui décident des droits de l'enfant.

**Samuel :** c'est peut-être un roi qui décide les droits de l'enfant.

**Jade :** c'est le président qui invente les droits.

**Quel droit te paraît important ?**

**Mathias :** ce qui est important, c'est que les parents soignent leur bébé.

**Maïmouna :** ce qui est important, c'est que les enfants aient le droit de jouer quand ils ont terminé leur travail. Mais c'est important aussi de faire nos devoirs. [...]

**Est-ce que les droits des enfants sont toujours respectés ?**

**Semia :** des fois, les adultes n'écoutent pas les enfants parce qu'ils parlent aux autres adultes.

[...] **Ibtissème :** j'ai vu des petits enfants qui n'avaient pas d'école et pas de jouet.

**Sofia :** c'est important d'avoir une maison pour se protéger.

**Lebon Petit Canard** ● n° 160,

novembre 2013,

école élémentaire Robert-Lebon, Villejuif (94)



## L'égalité hommes-femmes

Lors de la deuxième conférence de rédaction, on nous a demandé de réfléchir au thème de l'égalité hommes - femmes et de l'illustrer. Après de longues discussions, nous avons décidé de mettre en scène les clichés sur les différences entre les hommes et les femmes.

Alors ces clichés ?

Vrai ou faux ? En tout cas, nous, on s'est bien amusé qu'on soit une fille ou un garçon !

**Eh Vian !** ● n° 13, mars 2014, école Boris-Vian, Carvin (62)

Retrouvez toutes les mises en scènes sur l'appli.

**INTOX ?!**

Maman se maquille alors que papa est en colère car il doit attendre sa femme.



**INFO**

Selon une étude anglaise, les femmes passent 79 minutes par jour dans la salle de bains et les hommes y passent 83 minutes ! Alors peut-être que Maman attend Papa en râlant !

## Les filles et les garçons sont-ils égaux ?

Un peu de philo avec toute la classe de CE2 et CM1

**1) Attention à ne pas confondre « être pareils » et « être égaux » !**

- Non, les garçons ne sont pas pareils parce qu'ils peuvent être agressifs envers les filles. Il y a des filles qui peuvent être agressives aussi.

- Non, parce que l'on n'a pas les mêmes habitudes. Oui, car en récréation, tout le monde joue aux billes.

- On n'a pas les mêmes goûts pour les couleurs : bleu, noir, vert c'est plus pour les garçons et rose, violet pour les filles. Non, parce que les garçons peuvent aimer le rose et les filles le bleu, noir...

- Non, parce que les filles ont peur de tout et les garçons n'ont peur de rien. Les garçons peuvent bien avoir peur de quelque chose et les filles peuvent ne pas avoir peur. Tout le monde a un petit peu peur de quelque chose.

- Non, parce que les garçons ne savent pas cuisiner. Si, les hommes peuvent être cuisiniers. Ils savent des fois cuisiner, comme à Masterchef-Kids : le gagnant c'était un garçon. [...]

**3) Et notre corps ?**

- Oui, parce que les filles et les garçons sont des êtres humains.

- Non, parce qu'ils n'ont pas le même corps.

- Non, parce que les femmes accouchent et les hommes non. Donc, elles souffrent et pas les garçons.

- Oui, mais il n'y a pas de bébé si l'homme ne met pas sa petite graine.

**4) C'est plus ou moins vrai selon l'époque et le pays dont on parle !**

- Oui, ils font tout autant de choses les uns que les autres.

- En France, la devise est : liberté, égalité et fraternité (et laïcité) et donc on est tous égaux fille ou garçon. Non, car même en France, il y a des hommes qui sont payés plus qu'une femme qui ferait le même travail. Ce n'est pas normal !

- Non, pas ce que dans certains pays les filles n'ont pas le droit d'aller à l'école. À l'étranger, des petites filles n'ont pas le droit d'aller à l'école et leur père leur choisit un mari plus vieux : ce n'est pas l'égalité ! Ce n'est pas normal, parce que peut-être que les filles ne les aimeront pas du tout ! Ici aussi, avant, les filles travaillaient et n'allaient pas à l'école : c'était injuste.

Textes écrits à partir des productions individuelles des élèves de la classe de CE1

**Le Petit Marlozien** ● n° 2, décembre 2013, école élémentaire Marlioz, Passy (74)

Parce que pour étudier, il faut aussi de la lumière !



## Le droit à la lumière

[...] **1. Des inégalités dans le monde**

On remarque que la répartition de la lumière est inégale entre l'hémisphère Nord et l'hémisphère Sud. Beaucoup de pays de l'hémisphère Sud n'ont pas ou peu accès à la lumière (pays pauvres, climat difficile, forêts inaccessibles, catastrophes naturelles...).

Parce que pour étudier, il faut aussi de la lumière !

**2. La lumière c'est la vie !**

Sans lumière,

- difficultés pour travailler, apprendre dans les écoles

- difficultés pour soigner les gens (accouchements, opérations...)

- plus d'agressions, de vols la nuit, le soir.

Recyclons ici... pour éclairer là-bas !

**Le Journal des classes** ● n° 1, décembre 2013, école primaire de Saint-Martin-de-Bavel (01)



## On s'est mis à leur place, le temps d'une matinée

Labrador, caniche royal, berger allemand, golden retriever, sont des chiens éduqués pour aider les aveugles et les handicapés. Ils les aident à traverser la route mais ils font aussi les courses, ouvrent les portes, apportent les vêtements...

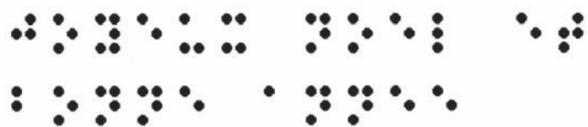
On a découvert l'écriture braille, c'est un système avec des points en relief pour les aveugles. On a fait plusieurs ateliers dont un où il fallait deviner les objets rien qu'en les touchants. « C'est dur d'être dans le corps d'un handicapé, c'est pas facile pour eux. On a déjà vu des enfants se moquer, nous ça nous fait mal au cœur », précisent Lina et Perrine de la classe de Madame Laktib. [...]

(Maruam et Emeline : CM2 Madame Laktib)

## Ceci est l'alphabet Braille

•	••	•••	••••	•••••	••••••	•••••••	••••••••	•••••••••	••••••••••
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
••	•••	••••	•••••	••••••	•••••••	••••••••	•••••••••	••••••••••	•••••••••••
K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T
•••	••••	•••••	••••••	•••••••	••••••••	•••••••••	••••••••••	•••••••••••	••••••••••••
U	V	W	X	Y	Z				

Sauriez-vous déchiffrer cette phrase écrite en braille ?  
(Maruam et Emeline : CM2 Mme Laktib)



Joyeux Noël et bonne année

Le Journal de l'école Jean-Jaurès • n° décembre 2013, école Jean-Jaurès, Sallaumines (62)



Les élèves testent le torball en se bandant les yeux  
(PHOTO J.D. BRAY)

## Les CM1 présentent les élections

Au mois de novembre, nous avons commencé à organiser les élections de délégués de la classe. Pour commencer, nous avons noté le nom de ceux qui voulaient être candidats. [...] Et nous avons lu les documents sur les élections pour mieux comprendre comment fonctionnent les élections. Les candidats ont fait leur campagne et leurs affiches. Puis, ils nous ont présenté leur programme. Il y avait des dessins sur l'affiche pour rendre ce dernier plus joyeux et pour donner envie de voter pour les candidats. Voici quelques affiches.

Les candidats élus pour être délégués sont Soraya et Enzo. J'ai bien aimé quand on a fait le dépouillement car j'ai aimé entendre les prénoms. J'ai aimé décider qui je voulais choisir.

Sofiatou

Texte et dessins :

Lebon Petit Canard • n° 160, novembre 2013, école élémentaire Robert-Lebon, Villejuif (94)



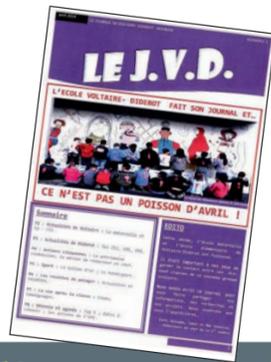
L'affiche de Sandra



L'affiche d'Enzo



Extrait de l'affiche de Soraya



## Vous avez déjà entendu parler du handisport ? Nous avons testé pour vous !

Le handisport, c'est du sport pour les personnes handicapées. Avec ma classe, on s'est mis à leur place et on a testé le torball. C'est un sport collectif destiné aux personnes déficientes visuelles. L'objectif est de marquer un but à l'adversaire en lançant un ballon sonore à la main. Il y a plusieurs handisports comme l'équitation, le judo, le tennis de table, la natation, le ski alpin, la voile... La classe de Madame Decottignies a testé comme nous le torball et la sarbacane. Ils ont beaucoup aimé. Quant à la classe de Madame Fin, 80 % des élèves sont curieux de tester ces activités et pensent que ça sera difficile... Ils découvriront ces sports prochainement !

Reportage par Inès et Assia

Le Journal de Voltaire-Diderot • n° 1, mars 2014, école Voltaire-Diderot, Roubaix (59)

# MOTS D'ENFANTS Émotions

Le journal, c'est aussi l'espace où l'on peut exprimer ses premières émotions ou partager des préoccupations intimes : moments de bonheur, petits tracassés, peurs enfantines ou épreuves familiales.

## Philosophie : l'amitié

### Facile, pas facile ?

Mon article va parler du début de l'amitié. [...] L'amitié, ce n'est pas facile car on doit apprendre à se connaître. Mais on n'est pas obligé, pour devenir et être ami, de se connaître par cœur. L'amitié peut être difficile pour certaines personnes : des amis peuvent se trahir et cela peut blesser. Mais dans la vie, il nous arrivera toujours quelque chose qui va nous blesser. Ce qui m'intéresse dans le débat sur l'amitié, c'est d'apprendre à rester ami : apprendre à régler les problèmes, les difficultés.

Nafy, CM1 B (légèrement réécrit)

### L'amitié

[...] Maintenant, je vais vous donner des étapes à suivre pour avoir des amis. Tout d'abord (même si vous êtes timide), il faut que vous vous approchiez d'une personne ou plusieurs personnes. Puis ensuite, il faut vous parler, jouer, manger ensemble. Il faut aussi donner vos points communs.

Gaëlle, CM1 B (légèrement réécrit)

### Comment se faire des copains et des amis ?

**Copain, copine.** Pour commencer : jouer avec une personne. Ensuite : sympathiser avec lui, avec elle et trouver des points communs. Ensuite, avant de le quitter, de la quitter, vous lui dites : « on fait copain copain ».

**Ami, amie.** Si vous voulez vous faire un ami, une amie, il faut être copain avec une personne et il faut pouvoir compter sur elle, et elle aussi, doit pouvoir compter sur toi. Attention : on ne doit jamais trahir cette personne.

Abdelkader, CM1 (presque tel quel)

**Lebon Petit Canard** ● n° 160b, janvier 2014, école élémentaire Robert-Lebon, Villejuif (94)

## Le sel de la vie

J'aime... [...]

« Tuer les mouches, puis faire une bonne sieste » (Jean-Camille) ;

« Manger un hamburger et des frites au MacDo » (Hippolyte) ;

« Faire le poirier en avançant » (Clémence) ;

« Porter le brassard de capitaine en match » (Nathan).

**La Petite Gazette de Calmette** ● n° 52, décembre 2013, école Docteur-Calmette, Montpellier (34)

## La souffrance des mères

Il y a des mères qui souffrent à cause de leurs enfants, parce qu'ils volent, ou qu'ils cherchent la bagarre, ou qu'ils insultent les gens, ou qu'ils mentent. Parfois elles sont divorcées, parfois elles sont célibataires, ou leurs maris sont morts ou, si elles ont un mari, il ne les défend pas toujours. Ne faites pas comme ces

adolescents. Pensez que les jeunes peuvent aussi aller en prison.

Mais si vous allez en prison, votre mère sera encore plus malheureuse.

Mohamed, Evan

**Curial Multicolore** ● n° 13, janvier 2014, écoles élémentaires Curial A et B, Paris 19 (75)

## Ma peur

Ma peur est Gueule de feu effrayant il grogne horriblement, il se faufile sous mon lit je vais le tuer.

Nathan

Ma peur est un monstre invisible il est enragé, il grince, j'ai décidé de le charmer.

Alicia

**Le P'tit Mous** ● n° d'avril 2014, école Jean-Jaurès, Moussac (30)



## C'est bien de lire un livre le soir

C'est bien de lire un livre parce qu'il n'y a personne sur le canapé. On s'allonge, puis on prend un livre. On regarde la couverture du livre, on le prend s'il est bien, puis on le lit un moment. On plonge dedans, puis on croit qu'on est devenu un personnage du livre. C'est bien de lire un livre le soir.

Léonie F.

## C'est bien de rester à la maison quand il pleut

Aujourd'hui, on se réveille et il pleut. On va allumer la lumière... Mince ! Une coupure d'électricité ! Chouette, on va allumer les bougies. On se réveille tôt et maman fait couler un bain chaud ; on boit de la tisane et on mange dans le salon. C'est exceptionnel. On se sent à l'abri dans un petit nid. C'est bien de rester à la maison quand il pleut.

Léonie C.

**News Yens** ● n° 1, janvier 2014, école élém. de Nuyens, Bordeaux (33)



## Le coin des confidences

J'aime bien la piscine, j'aime bien l'eau, j'aime bien la douche, j'aime le petit bassin. Je n'aime pas le grand bassin, je n'aime pas nager, je préfère jouer dans l'eau. Après le bain je n'arrive pas à mettre mes affaires.

Texte et dessin Dylan

**Lallier Mag'** ● n°4, février 2014, école élémentaire Lallier (94)

## Les petits bonheurs des CM...

- Répondre à quelqu'un par une phrase affirmative et voir que ça lui fait plaisir. (Louann)
- Retourner sur la plage de mon enfance car ça me rappelle des souvenirs. (Nathan)
- Me faire réveiller par mon papa le matin, car il ouvre les volets, me fait des chatouilles, des câlins et un bisou. (Alexanne)
- Faire des surprises et des blagues à ceux qui les prennent bien. (Gahya)
- Jouer de la guitare avec mon papa. C'est rigolo car il sait un peu moins bien jouer que moi ! (Lucie)
- Sentir l'odeur de quelqu'un qu'on aime beaucoup. (Blanche)
- Se faire des bisous. (Steven)
- Aller à la plage en famille puis creuser des trous. (Ugo) [...]

**Le Gondrevillois scolaire** ● n° 4, mars 2014, école élémentaire René-Cassin, Gondreville (54)

# CULTURE cinéma «Sur le chemin de l'école»

Le film a fait l'unanimité dans les rédactions.  
L'occasion de découvrir les écoles d'ailleurs  
et de prendre du recul...

## La classe est allée voir

Le film *Sur le chemin de l'école*, c'est l'histoire de quatre enfants qui vivent dans des pays différents :

Jackson vit au Kenya dans la savane.

Zahira habite au Maroc dans les montagnes de l'Atlas.

Samuel vit en Inde avec ses deux petits frères.

Carlito habite au Chili au milieu de la pampa. [...]

**Constance** : ces enfants ont beaucoup de courage, moi je parcours 800 mètres en voiture pour aller à l'école de Sigonce.

**Danny** : s'il y a un éléphant, vous courez vite en arrière. [...]

**Sara** : ils veulent étudier pour mieux vivre plus tard. [...]

À Sigonce, dans notre classe, un nouvel élève est arrivé. Il est différent de nous, mais il est, lui aussi, sur le chemin de l'école. Il est très gentil et très courageux.

*Les CP-CE1  
de l'école de Sigonce*

**Les Écoliers prennent la plume** ● n° 16, mars 2014, OCCE des Alpes-de-Haute-Provence, Manosque (04)

## Sur le chemin de l'école

Un film de Pascal Plisson

[...] **Notre avis** . Nous avons beaucoup aimé ce film car il nous a fait rire et nous a émus. On a aimé quand Jackson traverse le territoire des éléphants car on sent le danger et aussi quand les frères de Samuel poussent le fauteuil roulant et qu'on les aide car la roue se défait. C'est une vraie aventure.

On a ri aussi quand Zahira transporte sa poule et qu'ensuite elle l'échange contre un sac de biscuits. On a trouvé que c'est très dur pour eux à cause de tous ces kilomètres et de toutes ces difficultés et pourtant ils sont très contents d'aller à l'école. Jamais ils ne montrent de signes de lassitude, ils sont déterminés à y arriver.

Le réalisateur du film, Pascal Plisson, n'a pas exagéré et tout est vrai. Ils ont tous des idées précises de ce qu'ils voudront faire plus tard et nous sommes tellement admiratifs qu'on leur souhaite vraiment d'y parvenir !

**CachinTintin** ● n° 1, février 2014, école Marcel-Cachin B, Vitry-sur-Seine (94)

Dessin : Samuel,  
CachinTintin



## Une liste d'idées pour améliorer l'accès à l'école

- Construire des écoles non payantes pour chaque village.
- Mettre des transports en commun gratuits.
- Faire des dons pour les écoles.
- Construire des chemins plus accessibles et sécurisés.
- Engager des professeurs particuliers pour les enfants handicapés.
- Faire plus de pensionnats.
- Les écoles doivent donner des uniformes et des chaussures.
- Faire des pistes cyclables.

*Nivéditha, Bophavatey,  
Titéo et Guilia, CM2A*

## Lettre

Bonjour Jackson,

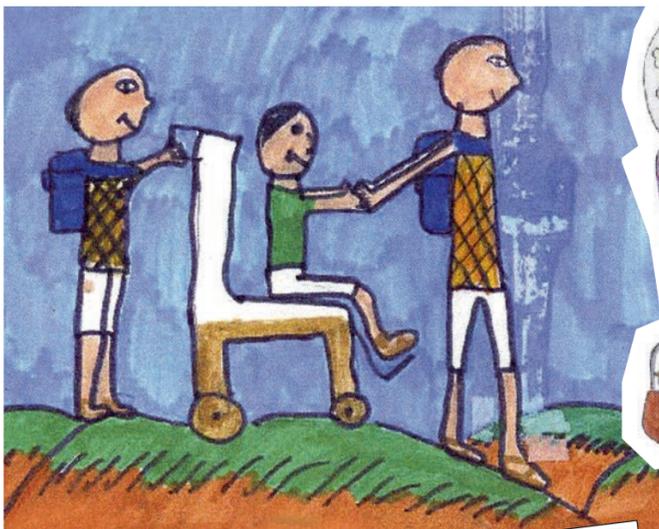
Comment vas-tu ? Notre histoire préférée a été la tienne. As-tu peur des éléphants qui menacent ton chemin ? Nous ne pouvons pas en dire autant car sur notre chemin il n'y a pas beaucoup de danger. Le seul danger c'est la route. As-tu de bons résultats scolaires ? Nous d'assez bons. Nous ne savons que peu de choses sur toi. Peux-tu nous donner quelques informations ? Nous avons été ravis de te voir dans ce merveilleux film. Au revoir.

*Mathias, Englia, Fahd,  
Yannis et Wassim*

**CachinTintin** ● n° 1, février 2014, école Marcel-Cachin B, Vitry-sur-Seine (94)



Dessin : Jossua, CachinTintin



Dessins : Lisa (en haut),  
Pauline (à droite),

**La Petite Gazette de Calmette** ● n° 52, décembre 2013, école élémentaire du Docteur-Calmette, Montpellier (34)



## L'école ailleurs

Dans le monde, 93 millions d'enfants en âge d'aller à l'école n'y vont pas. Il y a des enfants qui habitent très loin de l'école et doivent marcher plusieurs heures par jour pour y arriver.

En Afrique, comme on ne peut pas toujours payer des professeurs, qui ne sont pas assez nombreux, il y a parfois presque 100 élèves par classe, ou alors certains élèves ne vont à l'école que le matin ou que l'après-midi.

Dans le monde, seulement une fille sur trois va à l'école (une sur cinq en Somalie) car certaines sont mariées très jeunes, font des bébés, où doivent s'occuper de la maison.

Les enfants en Corée se lèvent très tôt et terminent leur journée très tard.

Des élèves ont d'autres façons de manger que nous : en Chine, on ne mange qu'un bol de riz au petit déjeuner et certaines écoles n'ont pas de cantine.

En Inde les élèves chantent l'hymne dès le matin et portent l'uniforme. Nous avons été très étonnés que ça puisse se passer ainsi !

*Les CE1B*

**Les Échos de Chave** ● n° 5, janvier 2014, école élémentaire Chave, Marseille (13)

# À L'ÉCOLE Sport, etc.

Participer au cross de l'école, c'est bien.  
Le raconter, c'est mieux ! Des filles nous font  
partager leur goût pour le foot. D'autres  
élèves, découvrent le cirque ou la danse.

## Le cross du collègue

[...] Moi, au départ, je suis parti trop vite  
et j'ai dû m'arrêter toutes les 5 minutes.

**Paul**

[...] Au départ, j'avais mal au ventre,  
mais j'ai toujours couru. À la fin, j'ai  
sprinté et j'ai terminé sixième. Pourtant,  
je me suis battue...

**Axelle**

[...] Des copines m'ont dit qu'il y avait  
de la boue et que ça glissait, mais je ne  
suis pas tombée, ouf !

**Marie-Lou**

[...] Beaucoup de monde est tombé dans  
le champ de maïs. Heureusement que  
j'avais des chaussures avec des crans, car  
le champ était boueux.

**Florian**

[...] À la fin, j'ai essayé de doubler Umit  
mais je n'ai pas réussi. Et à cinq mètres  
de l'arrivée, Corentin m'a doublé !

**Arthur**

J'ai terminé 25<sup>e</sup> car j'ai doublé Lucie juste  
avant l'arrivée tellement j'ai sprinté.

**Typhanie**

J'ai couru en 10 minutes 23 secondes.  
À la fin, j'ai sprinté et je ne sentais plus  
mes jambes.

**Elodie**

[...] C'était une course au mieux de ses  
capacités. Je me suis arrêtée 2 ou 3 fois  
pour recharger les batteries.

**Lucie**

[...] À la fin, les  
collégiens nous  
encourageaient et  
on a eu un goûter :  
c'était génial !

**Lisa**

par les CM2

**Entre prunus et  
thuyas** ● n° 100,  
décembre 2013,  
école  
élémentaire de  
Corcieux (88)



## Une course interminable

Nous sommes le vendredi bien  
26 avril, à Parempuyre, où va  
avoir lieu le cross des écoles. Je  
vois arriver les élèves de CE2  
et de CM1/CM2 de Margaux.

[...] La course des filles de  
CE2 commence. Les filles  
de Margaux ont un peu  
peur parce qu'elles ne sont  
que quatre, alors leur école a  
peu de chances de gagner. Au  
départ, quelques garçons suivent les  
filles pour les encourager. Oh ! Mais qu'est-ce  
qui se passe là-bas ? Mahaut a trébuché et elle  
est tombée ! Mais elle se relève et continue la course.  
Dans le premier virage, je vois déjà quelques filles qui  
marchent et une qui pleure. Elles sont parties trop vite.  
[...] Madame Audet tape tellement fort dans ses mains  
qu'elle fait peur à Elise quand elle passe. Elles arrivent  
dans la dernière ligne droite. Elles se croient arrivées  
mais cette ligne droite est interminable. Enfin, Elise  
franchit la ligne d'arrivée. [...]

Les garçons se préparent. Au coup de sifflet, ils  
s'élancent. On dirait un troupeau de bisons. Les derniers  
reçoivent de la poussière plein les yeux. Aurélien n'y  
voit plus rien, il fonce dans le grillage. Mais il reprend  
la course. Les garçons passent à leur tour devant  
le muret. Comme pour les filles, il y a beaucoup  
d'encouragements. La plupart des coureurs accélèrent  
parce que ça leur donne des ailes.  
Ah ! Mais là-bas, qui est tombé ? Mathieu et Fabio. Ils se  
font marcher dessus. Ils se relèvent vite et se relancent.  
Mathieu passe la ligne d'arrivée. [...] C'est fini pour les  
CE2. Maintenant, ils vont encourager les autres. [...]

CE2



Dessin : Joris, Le Kiditou ● n° 80, juin 2013, école de Margaux (33)

## Danses – jeux collectifs

J'ai adoré danser le saut du lapin parce  
qu'il fallait bien sauter sur la musique  
et l'important c'est de s'amuser. **Ambre**

On a fait toutes les danses. On a rencontré  
les autres écoles. On a changé de danse  
et je les ai bien toutes appréciées. **Déjin**

Ce que j'ai aimé : la cochinchine. Ce que je  
n'ai pas apprécié : le bastringlo. Le saut du  
lapin : trop rigolo. Les maîtres étaient très  
gentils. On s'est bien amusés ! **Ibtissem**

Jeudi après-midi, nous sommes allés  
au gymnase. J'ai apprécié le saut du lapin  
et je n'ai pas apprécié la cochinchine.  
Le bastringlo était très rigolo, le cercle  
cirassien très bien ! **Astazak**



**Le Petit Célestin** ● n° 41, décembre 2013,  
école Célestin-Freinet, Soyaux (16)

## J'adore le foot

Le foot, ce n'est pas que pour les garçons,  
c'est pour tout le monde, les adultes, les  
filles, les garçons...

On peut se faire mal, mais on s'amuse bien.  
On joue avec un ballon, mais on peut aussi  
prendre une pierre ou même une pomme  
de pin. On peut y jouer n'importe où. Là  
où j'aime le mieux, c'est à l'école avec mes  
amis et des grands parce qu'ils savent mieux  
jouer.

**Océane**

**Curial Multicolore** ● n° 13, janvier 2014,  
écoles élémentaires Curial A et B, Paris (75)

## Les cinq bonnes raisons des CM1

[...] À quoi ça sert de pratiquer un  
sport selon Rayane Achouri ?

Pratiquer un sport, ça sert à : être en  
bonne santé, s'amuser, visiter des pays,  
être bien musclé, devenir riche pour  
s'acheter des villas.

**Le Petit Journal de Peyssonnel II** ● n° 21,  
novembre 2013, école Peyssonnel 2,  
Marseille (13)

## On a fait le cirque !

Parmi tous les métiers du cirque, trapézistes, magiciens, dompteurs, écuyers, clowns, les CP, les  
CE1 et les CE2T ont été des jongleurs, des équilibristes et des acrobates le temps d'un après-midi.  
Pour faire les jongleurs [...] Oh là là ! Ce n'est pas toujours facile d'être adroit.  
Pour faire les acrobates, nous avons réalisé un parcours avec une balle coincée sous le menton  
et fait des pyramides à trois sans tomber et sans faire mal aux autres.  
Nous n'avons même pas fait les clowns ! Nous étions sages et très concentrés.  
À la fin, certains d'entre nous étaient fatigués. C'est épuisant de faire le  
cirque.

Les élèves de la classe de CE1/CE2T

**Journalistes en herbe** ● n° 49, décembre 2013, école M. Leroy - J. Rostand, Dombasle-sur-Meurthe (54)



# À L'ÉCOLE Débats

Réfléchir collectivement, c'est aussi apprendre à débattre : ateliers philo, vie de l'école, rythmes scolaires, à chacun ses arguments. Et aussi l'expression savoureuse d'un regard décalé sur la vie de la classe.

## Faut-il garder la fête de l'école ?

Nous sommes pour parce qu'on s'amuse beaucoup. Tous les enfants de l'école sont réunis. On peut manger des chips, des gâteaux et des bonbons.

**Yolande, Anaïs, Nathaniel, CE1**

C'est aussi l'occasion de se dire au revoir.

**Noémi, CE1**

On écoute de la musique, on dit au revoir aux adultes de l'école. C'est pour récompenser des élèves de leur travail.

**Amandine, CE2**

Nous sommes contre car il y a toujours trop de monde aux fêtes d'école. On risque tout le temps de se faire écraser par les adultes ou recevoir des coups de sacs par les mamans. Les parents doivent être présents et surveiller leurs enfants sinon certains en profitent pour faire des bêtises.

Il y a aussi trop de jeunes et parfois des bagarres. On ne devrait inviter que les maîtres et les maîtresses, le directeur, le gardien, les élèves, les familles et les gens que ça intéresse. Mais il faudrait dérouler un tapis rouge pour le directeur. En fait, si l'école est ouverte à tout le monde, il y a risque de se faire enlever. Il faut vraiment installer un cordon rouge en forme de carré tout autour de l'école. Ça empêcherait n'importe qui de passer. On pourrait aussi mettre une caméra dans l'arbre ou installer une machine qui fait des radios pour reconnaître des pistolets.

**Killian, Océane, Amine & Anastassia, CE1 et CE2**

**Lebon Petit Canard** ● n° 160, janvier 2014, école élémentaire Robert-Lebon, Villejuif (94)

## Pas plus d'école !

Je n'aimerais pas avoir école le mercredi, le samedi ou le dimanche, parce qu'on a déjà école les autres jours, et deux fois par jour ! On a déjà assez de travail avec le crayon à papier et le stylo, et moi je n'aime pas écrire beaucoup car ça me fait mal aux doigts.

**Evan, CE1**

(reformulé et dicté à l'adulte)

**Lebon Petit Canard** ● n° 161, février 2014, école élémentaire Robert-Lebon, Villejuif (94)

## Les ateliers philo

Dans le dernier *Kiditou*, nous vous avons expliqué comment se passent nos ateliers philo. Cette fois-ci, nous allons vous dire à quoi nous ont fait penser les mots que la maîtresse nous a donnés pendant ces ateliers.

**Grandir** : ça me fait penser que je grandis. C'est quand on dort bien, qu'on mange de la soupe.

C'est quand on écoute et qu'on ne fait pas de bruit. C'est quand on ne se lève pas la nuit pour aller dans le lit de sa maman. Grandir, ça veut dire qu'on apprend. C'est quand

on peut boire du Coca et de l'Orangina. Tout le monde grandit.

**Être adulte** : c'est quand on a un bureau pour aller au travail. Ça veut dire qu'on ne met pas des grosses bouchées dans sa bouche et qu'on ne fait pas le bazar dans sa chambre. Si les adultes ne vont pas travailler, la maison ne sera pas finie. Les adultes, ils sont déjà grands et ils ne grandissent plus parce que c'est leur taille normale. Ça veut dire que les parents gagnent des sous pour acheter des trucs dans les magasins. C'est quand on peut se servir de la tronçonneuse et du pistolet à colle. [...]

**Les maternelles 2**

**Le Kiditou** ● n° 80, juin 2013, école de Margaux (33)

## le dessin de ma classe



**Dessin : Lola, Le Petit Monde de l'école** ● n° 18, décembre 2013, école primaire de Trigance (83)

## Quelques moments en classe...

La mine du crayon qui reste coincée dans mon taille-crayon.  
Baver avec la règle quand je trace un trait. Mordiller un stylo qui n'est pas à moi.  
Coller avec la colle alors qu'il n'y en a plus. Alors il faudra racler au fond du tube avec le doigt.  
Froisser sa feuille en gommant et tout refaire. Me coincer les doigts dans le classeur.  
Mettre ma main sous la table alors qu'il y a un chewing-gum.  
Renverser mon taille-crayon dans ma trousse. Avoir envie d'aller aux toilettes en classe.  
Mettre ma main dans la trousse et toucher la mine du compas. Aïe !  
Quand le maître efface il reste parfois un petit mot qu'on a trop envie d'effacer.  
Mettre du stylo sur mes doigts puis me les nettoyer avec l'effaceur : ça pue !  
Éviter tout contact visuel avec le maître si on ne veut pas être interrogé.  
Enlever les bouts de papier dans les cahiers à spirales.  
Et vous, que détestez-vous ?... En classe bien sûr !

**Abdelkrim, Mathis, Jules, Maël**

**La Petite Gazette de Calmette** ● n° 52, décembre 2013, école Docteur-Calmette, Montpellier (34)

## Débat sur la mixité à l'école

[...] **Sanâ** : Moi, je préférerais une école de filles d'un côté et une école de garçons de l'autre !

**Aloïs** : Oui, mais si on est un garçon manqué ou une fille manquée, on ne se sentirait pas bien !

**Zoé** : Ah ! Oui, sans eux on n'aurait pas appris à jouer au foot mais par contre les garçons n'acceptent pas toujours les filles dans leurs jeux de garçons !

**Axel C.** : De toute façon, les filles sont nulles !

**Léa L.** : Pardon ? Mais même si on n'est pas fortes, ça va, on sait quand même jouer !

**Trinity** : Moi, je me demande pourquoi on n'est pas fortes...

**Brice** : Moi, je dis qu'on a le droit de jouer à tout avec tout le monde, des filles et des garçons !

**Melvyn** : En tout cas, moi je préfère avoir une école mixte, c'est mieux.

**Journalistes en herbe** ● n° 49, décembre 2013, école M.-Leroy-J.-Rostand, Dombasle-sur-Meurthe (54)

# À L'ÉCOLE Activités

De la radio au jardinage : petit condensé de toute cette créativité multiforme qui se déploie dans les classes et dont les jeunes reporters se font les témoins attentifs et enthousiastes.



## Radio Zinzine nous a confié ses ondes

En direct de l'école. Bonne humeur, soleil et auditeurs étaient au rendez-vous.

Jeudi 13 février, nous avons fait une journée radio. On a aimé parler au micro, chanter nos chansons de chorale mais ce n'était pas facile car c'était notre première émission en direct. C'était intéressant car ça nous permet d'apprendre à faire des micro-trottoirs, à improviser des questions, à tenir un micro correctement ou encore ne plus avoir peur quand on parle.

Nolann et Camille R.

1 2 3 Journal ● n° 5, février 2014, école élémentaire de Céreste (04)

## Les plantes carnivores

Dans notre classe, nous avons quatre dionées. Ce sont des plantes qui savent attraper les mouches et les digérer. Si on frotte une des feuilles avec un crayon, elle se referme toute seule ! Tous les jours, des élèves les arrosent et tout va bien, jusqu'à présent personne ne s'est fait dévorer !

Les élèves de CE2 de Mlle Sansse

## Les trois petits cochons

Tous les enfants auraient construit, s'ils étaient des petits cochons, des maisons en briques pour ne pas que le loup les mange ! Sauf deux élèves, aventuriers : Léo et Victor C.

Moi, si j'étais un petit cochon, je ferais une maison en bois mais je réfléchirais avant (Léo) : j'aurais un verrou à ma porte, un cadenas (Gauthier), un pont-levis avec des fossés remplis de piranhas (Élise), un piège à loup qui se refermerait sur ses pattes (Théo Sanz) et je mettrais des pierres sur les escaliers de l'entrée pour faire glisser et rouler le loup ! (Emmy Bois) [...]



Le P'tit Mous ● n° 1, décembre 2013, école primaire Jean-Jaurès, Moussac (30)

## Imaginons l'école de nos enfants

Mes enfants auront des stylos qui leur donnent les réponses [...] Mes élèves auront une cantine ou ils seront servis par des robots. Ils choisiront leur repas sur l'écran et les robots leur prépareront leur plateau.

Emma

À la place des chaises, mes enfants auront des canapés comme ça quand ils seront fatigués ils pourront se reposer. Il y aura une machine à l'entrée de l'école qui détecte les bonbons, les sucettes, les jouets... en fait, tout ce qui est interdit.

Axel

Pour jouer dans la cour de récréation mes enfants auront [...] un ballon télécommandé : quand ils lui diront « va très haut et mets un but », le ballon ira mettre un but. Ils auront des robots pour jouer avec eux dans la cour. [...] La maîtresse sera une maîtresse normale.

Mathéo

Entre prunus et thuyas ● n° 100, décembre 2013, école élémentaire de Corcieux (88)



Victor et Hugo chez les Caous ● n° 3, février 2014, école Victor-Hugo, Merville (59)

## Le concours des écoles fleuries

Notre école fleurie

Les enfants de l'école veulent qu'il y ait des fleurs dans la cour. C'est pour que la cour soit plus jolie. Donc les enfants vont planter des graines. Et ils ont participé au concours des écoles fleuries. Voici un projet :

Simon et Mary, CE1 de Mme Lecorche



Infos Villeneuve ● n° 4, décembre 2013, école élémentaire Pierre-et-Marie-Curie, Villeneuve (04)

Ils sont forts, les trois petits cochons.

Mais le plus costaud, c'est le loup !!

Maï-Linh

## La classe 8 revisite Le conte du Petit Chaperon rouge

La classe 8 a travaillé sur le conte du Petit Chaperon rouge.

Nous avons créé un décor, inventé une autre histoire tout en gardant les personnages importants puis nous l'avons joué avec des marionnettes. [...] « Le Petit Chaperon rouge se promène dans la forêt et rencontre un loup et deux écureuils qui mangeaient des noisettes. C'était un loup très gentil qui n'aimait pas la viande et qui aidait les enfants à faire leurs devoirs. Par contre les écureuils étaient très méchants. Quand ils comprirent

que le Petit Chaperon rouge allait voir sa grand-mère, ils allèrent à toute vitesse la manger. Le Petit Chaperon rouge arriva chez sa mamie avec le loup. Ils s'aperçurent que les écureuils avaient mangé la grand-mère.

Le Petit Chaperon rouge se mit à pleurer alors le loup tua les écureuils pour sauver sa grand-mère ».

Équipe bleue

